



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«30» 08.2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2024г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
группы компенсирующей направленности для детей
среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №8 «ТЕРЕМОК»
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Махенко Наталья Сергеевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2024

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		5
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	5
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	10
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	11
Глава 3. Организационный раздел		14
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	14
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	15
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	15
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		16

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Теремок» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «Бережливые»;
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; «Невский проспект. Изучаем правила дорожного движения»;
- долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Моя Родина - Россия»;
- долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Безопасность на дороге и в быту».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи

<p>Цель</p>	<p>- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p>
<p>Задачи</p>	<p>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</p>
<p>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач</p>

	<p>в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>
1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	<p>Основные достижения детей среднего возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.</p>
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок: проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); – отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; – бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч; – подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); – элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

2.Содержательный раздел рабочей программы

І. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития
4 - 5
<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>способствуя</u> техничному выполнению упражнений основной <u>гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p>
<p><u>Формировать</u> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве – развивать координацию, – меткость,
<p><u>Воспитывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – волевые качества, самостоятельность, – стремление соблюдать правила в подвижных играх,

– проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.
<u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к
– физической культуре и
– активному отдыху,
– формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
<u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат,
– <u>формировать</u> правильную осанку,
– <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания.
<u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности
II. Содержание образовательной деятельности.
4 - 5
Педагог <u>формирует</u> и <u>закрепляет</u> :
– двигательные умения и навыки,
– развивает психофизические качества при:
– выполнении упражнений основной гимнастики,
– а также при проведении подвижных и спортивных игр.
<u>Помогает</u> :
– точно принимать исходное положение,
– показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности,
– укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,
1 Педагог <u>воспитывает/ формирует</u> :
– умение слышать и выполнять указания,
– умение ориентироваться на словесную инструкцию;
Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений
<u>Поддерживает стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре;
<u>поощряет проявление</u> целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.
<u>Начинает формировать элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм,
<u>Формирует представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности
Педагог <u>способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)
3.1. Основные виды движения
3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание
4-5
– прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;
– подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;
подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;
– бросание и ловля мяча в паре;
– бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;
– бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;
- бросание вдаль
отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;
передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;
перебрасывание мяча друг другу в кругу;
перебрасывание мяча через сетку;
- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;
- прокатывание обруча друг другу в парах;
-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.
3.1.2. Ползание, лазанье
4-5
ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями
ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

проползание в обручи, под дуги
ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони
влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,
-подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.
3.1.3. Ходьба
4-5
ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения
- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;
- ходьба в противоположную сторону;
- ходьба со сменой ведущего
- ходьба, перешагивая предметы;
- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"
- ходьба в сторону, назад, на месте;
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу
3.1.4. Бег
4-5
- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени;
- бег на месте;
- бег в парах;
- бег по кругу, держась за руки;
- бег, оббегая предметы
- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
-бег мелким шагом;
-бег на носках;
-бег в чередовании с ходьбой;
-бег враспынную с ловлей и увертыванием.
- непрерывный бег 1 - 1,5 мин;
- медленный бег 150 - 200 м;
- бег на скорость 20 м;
- бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;
- челночный бег 2x5
-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
3.1.5. Прыжки
4-5
- прыжки на двух ногах на месте,
- прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь;
- прямой галоп;
подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;
- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
-прыжки в длину с места(не менее 40-50 см.)
- спрыгивание со скамейки (высота 15 - 20 см)
- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой
3.1.6. Упражнения в равновесии
4-5
ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу
ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед на ладони руки;**

<p>ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;</p> <p>- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p>
3.2. Общеразвивающие упражнения
3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
4-5
<p>- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);</p> <p>основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);</p> <p>отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);</p> <p>перекладывание предмета из одной руки в другую</p> <p>хлопки над головой и перед собой;</p> <p>сгибание и разгибание рук, махи руками;</p> <p>сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;</p> <p>выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p>-повороты головы вправо и влево, наклоны головы</p>
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
4-5
<p>- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**</p> <p>- совершенствование полученных ранее навыков**</p> <p>наклоны вперед, вправо, влево,</p> <p>повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя</p> <p>сгибание и разгибание ног из положения сидя</p> <p>поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках</p>
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
4-5
<p>поднимание и опускание ног, согнутых в коленях</p> <p>- сгибание и разгибание ног;</p> <p>- отведение ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>- поднимание на носки и опускание на всю ступню;</p> <p>приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;</p> <p>выставление ноги на пятку (носок);</p> <p>махи ногами;</p> <p>захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной);</p> <p>- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p>
3.3. Ритмическая гимнастика
3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,
4-5
<p>- разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p>
3.3.2. Рекомендуемые упражнения
4-5
<p>ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;</p> <p>на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,</p> <p>- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p> <p>- повороты, поочередное "выбрасывание" ног</p> <p>- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;</p> <p>движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p>
3.3.3. Строевые упражнения
4-5
<p>Построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;</p> <p>перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.</p> <p>Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.</p>

Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.
4. Подвижные игры
4-5
Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, – развивает пространственную ориентировку, – самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).
5. Спортивные игры - нет
6. Спортивные упражнения
4-5
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
6.1. Катание на санках
4-5
подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.
6.2. Ходьба на лыжах:
4-5
скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".
6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:
4-5
Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
6.4. Плавание
4-5
Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
6.5. Катание на коньках: нет
5. Формирование основ здорового образа жизни
4-5
<u>Способствует пониманию</u> детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
<u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него
<u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).
<u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.
8. Активный отдых*
8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников
4-5
Досуг
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
8.2. Физкультурные досуги
3-4
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
8.3. Физкультурные праздники
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.
Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей
8.4. Дни здоровья
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал
В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе
<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**нет</i>

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направле ния деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)	
IX	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.		
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»		
	Физическое развитие	Д И А Г Н О С Т И К А			
X	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Занятие. Игровая беседа с элементами и движений	
	Речевое развитие		Подвижная игра « кот и мыши»		
	Физическое развитие	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола в мягком приземлении на полусогнутые ноги.		
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.		
		Семья. Мой дом. Мебель.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу.		
		Золотая осень.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.		
XI	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.		
	Речевое развитие		Подвижная игра « огуречик, огуречик».		

	Физическое развитие	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.	Ситуативный разговор. Беседа.
		Мой дом, мой город. Стройка.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	
		Домашние животные и птицы.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в прокатывании мяча.	
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча.	
ХП	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «зайцы и волк».	
	Физическое развитие	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Игровая беседа с элементами движений Занятие
		Животные севера и жарких стран.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	
		Средства связи. Почта.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	
Новый год! Игрушки.		Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.		
И	Социально-коммуникативное		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к	

	развитие		ежедневному выполнению упражнений на дыхание.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « у медведя во бору»	
	Физическое развитие	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; повторить упражнения в прыжках.	Интегративная деятельность Занятие. Рассказ.
		Зимние забавы, игры.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	
		Зима в лесу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.	
II	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок	
	Физическое развитие	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Занятие. Игровая беседа с элементами и движений
		Транспорт. Труд на транспорте.	Упражнять детей из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	
Зимующие птицы.		Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.		
III	Социально-		Формировать доброжелательное отношение	

	коммуникативное развитие		друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «лошадки»	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Игровая беседа с элементами движения.
		Наши бабушки и мамы.	Упражнять детей в прыжках в длину с места; повторить ходьбу и бег враспынную.	
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	
		Домашние питомцы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	
				Занятие.
IV	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	
	Речевое развитие		Подвижная игра «птички и кошка»	
	Физическое развитие	Мои любимые книги.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	Интегративная деятельность.
		12 апреля – День Космонавтики . Покорение космоса.	Метание мешочков в горизонтальную цель, повторить упражнения с мячами.	
		Предметы вокруг нас.	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	
Земля наш общий дом.		Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу.		
			Занятие.	
				Рассказ.
V	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения	

			вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Разучивание считалок, потешек.	
	Физическое развитие	Цветущая весна.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Игровая беседа с элементами движения.
		Моя страна. День Победы.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	
		Насекомые.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке.	Занятие.
VI-VII-VII	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.	
	Речевое развитие		Считалки, заклички.	
	Физическое развитие		Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в прыжках; развивать ловкость при метании на дальность; прыжки через шнур справа и слева от него; прокатывание мячей друг другу; ползание под дугу; Прыжки в длину с места. Подвижные игры: Найди себе пару; Совушка; Кролики; Лошадки; Автомобили; Лиса и куры.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в	Сентябрь

детей в образовательной области: "Физическое развитие"			каждой группе	Май
--	--	--	---------------	-----

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
XII	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
I	Фотовыставка «зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
II	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род. уголках по группам.
III	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам
IV	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род. уголках по группам.
VII	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам.
VIII	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.

2.4. Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	

4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	
5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i> • <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ;</i> • <i>использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила

	безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> • <i>понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии спортсменов, инструктора по физической культуре.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр;</i> • <i>приобщение к спортивным играм;</i> • <i>участие в спортивных мероприятиях ДОУ, района.</i>

города, ДОУ, группы	
------------------------	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.-оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
Средняя	20 мин.	3

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--------------------------------------	---

образовательной деятельности		
Физическое развитие	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.

Приложение №1

СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ			
Октябрь	«Папа, мама , я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА	
3 неделя января	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ	
Март	ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР		Преодолей себя	Спящая красавица

Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	межгрупповая «Большая эстафета»	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			