



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«30» 08.2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2024г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет) №7 «ЗВЁЗДОЧКА»
по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Махенко Наталья Сергеевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2024

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		4
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	4
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	12
Глава 3. Организационный раздел		15
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	15
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	16
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	16
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		17

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее РОП) группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Звездочка» – документ учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях технологии дошкольного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; подпроект «Маленький финансист»
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект «Мой дом, моя семья, моя Родина»
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Малышам о важном»

Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

1.2. Цели и задачи

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой

	<p>работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>
<p>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Формы организации физического воспитания - это воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, основу которой составляет двигательная активность. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей. К формам организации двигательной деятельности детей относятся:</p> <p>физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; активный отдых: детский туризм, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p>	<p>Ребенок:</p> <p>Проходит по гимнастической скамейке; Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; Стремится принимать активное участие в подвижных играх; Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; С незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.</p>

2.Содержательный раздел рабочей программы

<p>I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</p>
<p style="text-align: center;">3 - 4</p>
<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>используя упражнения основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p>
<p><u>Развивать</u> психофизические качества,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировку в пространстве, - координацию, - равновесие, - способность быстро реагировать на сигнал.
<p><u>Формировать</u> интерес и положительное отношение к</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятиям физической культурой и

<ul style="list-style-type: none"> – активному отдыху, – воспитывать самостоятельность.
<p><u>Укреплять здоровье</u> детей средствами физического воспитания,</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>создавать условия</u> для формирования правильной осанки, – <u>способствовать усвоению</u> правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
<p><u>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки</u> самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</p>
<p>II. Содержание образовательной деятельности.</p>
<p>3 - 4</p>
<p>Педагог <u>формирует умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях.
<p>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и – положительного эмоционального состояния детей.
<p>1. Педагог <u>воспитывает/ формирует</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и следить за показом, <p>умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.</p>
<p><u>Организует</u> подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p>
<p>Педагог <u>продумывает и организует</u> активный отдых</p>
<p><u>Приобщает</u> детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,</p>
<p><u>Приобщает</u> детей к здоровому образу жизни.</p>
<p>Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p>
<p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
<p>III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p>
<p>3.1. Основные виды движения</p>
<p>3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание</p>
<p>3 - 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; <i>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*</i> подбрасывание мяча вверх и ловля его; – бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах <i>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</i> <i>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</i> <i>- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу.**</i> перебрасывание мяча через сетку; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога – бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; – бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;
<p>3.1.2. Ползание, лазанье</p>
<p>3-4</p>
<ul style="list-style-type: none"> ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м) ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; -подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
<p>3.1.3. Ходьба</p>
<p>3-4</p>

<p>ходьба в заданном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшими группами, - друг за другом, - парами друг за другом
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; - ходить, обходя предметы, врассыпную, "змейкой"; - ходьба с поворотом и сменой направления); - ходьба на носках; - ходьба, высоко поднимая колени
- ходьба, перешагивая предметы
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба в разных направлениях; - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)
- ходьба по наклонной доске
- ходьба в чередовании с бегом;
3.1.4. Бег
3-4
<ul style="list-style-type: none"> - бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки
- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
<ul style="list-style-type: none"> - бег со сменой направления, с остановками; - бег мелким шагом; - бег на носках; - бег в чередовании с ходьбой; - бег убегающие от ловящего, ловля убегающего;
<ul style="list-style-type: none"> - бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м
- перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;
3.1.5. Прыжки
3-4
<ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух и на одной ноге; - прыжки на месте,
прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;
<ul style="list-style-type: none"> - прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - прыжки в длину с места (не менее 40 см);
- спрыгивание (высота 10 - 15 см),
3.1.6. Упражнения в равновесии
3-4
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - ходьба на носках, с остановкой. - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);
- ходьба по гимнастической скамье
ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу
ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
3.2. Общеразвивающие упражнения
3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса
3-4
поднимание и опускание прямых рук вперед;
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);

перекладывание предмета из одной руки в другую
хлопки над головой и перед собой;
махи руками;
упражнения для кистей рук
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:
3-4
потягивание, приседание, обхватив руками колени
наклоны вперед и в стороны
повороты со спины на живот и обратно
сгибание и разгибание ног из положения сидя
поднимание и опускание ног из положения лежа
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:
3-4
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях
- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание с предметами, поднимание на носки
выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
3.3. Ритмическая гимнастика
3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,
3-4
- разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:
3.3.2. Рекомендуемые упражнения
3-4
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги
- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;
- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)
3.3.3. Строевые упражнения
3-4
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.
Перестроение в колонну по два, враспынную.
Смыкание и размыкание обычным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.
4. Подвижные игры
3-4
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).
5. Спортивные игры - нет
6. Спортивные упражнения
3-4
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
6.1. Катание на санках
3-4

по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
6.2. Ходьба на лыжах:
3-4
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:
3-4
Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
6.4. Плавание
3-4
Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
6.5. Катание на коньках: нет
5. Формирование основ здорового образа жизни
3-4
Педагог <u>поддерживает</u> стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
<u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья
<u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.
8. Активный отдых*
8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников
3-4
Досуг
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
8.2. Физкультурные досуги
3-4
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
8.3. Физкультурные праздники
8.4. Дни здоровья
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).
<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**нет</i>

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»	
	Физическое развитие	Д И А Г Н О С Т И К А		
X	Социально-коммуникативное		Учить готовить инвентарь перед началом	

	развитие		проведения занятий и игр	
	Речевое развитие		Подвижная игра с речитативом « Дети по лесу гуляли»	Занятие.
	Физическое развитие	«Ягоды, грибы»	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровая беседа с элементами движений
		«Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.»	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивание мяча при прокатывании друг другу.	
		«Семья. Мой дом. Мебель.»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
		«Золотая осень.»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Комплекс ОРУ с элементами дыхательной гимнастики «Эти забавные животные».	
	Физическое развитие	«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	

		«Мой дом, мой город.»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражняться в прокатывании мяча друг другу.	
		«Домашние животные и птицы.»	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
		«Дикие животные и птицы средней полосы.»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения.: Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	Ситуативный разговор Беседа.
	Речевое развитие		Разучивание считалок.	
	Физическое развитие	«Дикие животные.»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Занятие.

		<p>«Домашние и дикие животные и птицы.»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами умения группироваться при лазании под дугу.</p>	
		<p>«Средства связи. Почта.»</p>		
		<p>«Новый год!»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре</p>	
I	Социально-коммуникативное развитие		<p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде</p>	<p>Игровая беседа с элементами и движений</p> <p>Занятие</p>
	Речевое развитие		<p>Разучивание считалок, потешек.</p>	
	Физическое развитие	<p>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	
		<p>Зимние забавы.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча.</p>	
		<p>Зима в лесу.</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании.</p>	
<p>Животные водоемов. Золотая рыбка.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь</p>			

			руками пола.	
II	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	
	Речевое развитие		Подвижная игра « воробышки и кот».	
	Физическое развитие	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	Интегративная деятельность.
		Транспорт. Труд на транспорте.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	
День защитника отечества. Профессии пап.		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.		
Зимующие птицы.	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнение в равновесии.			
III	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « зайка серый умывается»	
	Физическое развитие	Перелетные птицы.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами.	Игровая беседа с элементами движений.
		Наши бабушки и мамы.	Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками.		
				Занятие.

		Домашние питомцы.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « мы топаем ногами»	
	Физическое развитие	Мои любимые книги.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Интегративная деятельность. Занятие. Рассказ.
		12 апреля – День Космонавтики.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	
		Предметы вокруг нас.	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
Земля наш общий дом.		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами.		
V	Социально-коммуникативное развитие		Дать представление о ценности здоровья.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « огуречик, огуречик»	Ситуативный разговор.
	Физическое развитие	Цветущая весна.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве.	
		Моя страна. День Победы.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Беседа.

		Насекомые	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Занятие.
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
VI-VII-VIII	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Заклички, считалки	
	Физическое развитие		Повторить ходьбу с выполнением задания, со сменой направления движения; прыжки в длину; задания в равновесии; развивать ловкость в заданиях с мячом; упражнять в подлезании под шнур. Подвижные игры: Наседка и цыплята; Найди свой цвет; Поймай комара; Лягушки; Птички в гнездышках; Угадай кто кричит?.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род.собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам
XII	Фото выставка « зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
I	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род.уголках по группам
II	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род.уголках по группам.
III	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
IV	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт.инвентаря своими руками.
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
VII	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам
VIII	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам

2.4. Содержание воспитательной работы с детьми

Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.

- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений,

	основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i> ● <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ;</i> ● <i>использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих 	

детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии спортсменов, инструктора по физической культуре.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр;</i> • <i>приобщение к спортивным играм;</i> • <i>участие в спортивных мероприятиях ДОУ, района.</i>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки;	Разнообразные формы двигательной рекреации: - физ. - оздоровительные мероприятия в	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам

развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	подвижные игры; физ.минутки.	режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.
--	---------------------------------	---	---

3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
Младшая	15 мин.	3

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)	
Физическое развитие	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М.	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.

СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ			
Октябрь	«Папа, мама , я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА	
3 неделя января	<p align="center">НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</p> <p align="center">Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»</p>			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ	
Март	ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР		Преодолей себя	Спящая красавица
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	межгрупповая «Большая эстафета»	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			