



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

инструктора по физической культуре  
группы общеразвивающей направленности  
раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет) №6 «СОЛНЫШКО»  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1год)

Махенко Наталья Сергеевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2024

<b>Оглавление:</b>		<b>Стр.</b>
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		<b>4</b>
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	4
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	12
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		<b>15</b>
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	15
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	16
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	16
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		17

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее РОП) группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Солнышко» – документ учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях технологии дошкольного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; подпроект «Копилочка»
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ подпроект «День матери»;
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Наш хлебушек»
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Малышам о здоровье и безопасности».

Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи

<b>Цель</b>	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li> <li>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;</li> <li>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> </ul>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</li> <li>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой</li> </ul>

	<p>работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>
<p><b>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b></p>	<p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Формы организации физического воспитания - это воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, основу которой составляет двигательная активность. Совокупность этих форм создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного развития и укрепления здоровья детей. К формам организации двигательной деятельности детей относятся:</p> <p>физкультурные занятия,  физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, закалывающие мероприятия;  активный отдых: детский туризм, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья,  самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>
<p><b>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</b></p>	<p>Ребенок:</p> <p>Проходит по гимнастической скамейке;  Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;  Обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);  Реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;  Стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

5.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,	Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.
Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
<b>5.2.1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b>	
<b>Основные движения.</b>	

<b>Бросание и катание</b>	<b>Бросание, катание, ловля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль;</li> <li>- катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скатывание мяча по наклонной доске;</li> <li>- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;</li> <li>- остановка катящегося мяча;</li> <li>- передача мячей друг другу стоя;</li> <li>- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;</li> <li>- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;</li> <li>- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м;</li> <li>- ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.</li> </ul>
<b>Ползание, лазанье</b>	<b>Ползание и лазанье</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание по прямой на расстояние до 2 метров;</li> <li>- подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;</li> <li>- пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);</li> <li>- лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;</li> <li>- ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке;</li> <li>- проползание под дугой (30 - 40 см);</li> <li>- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.</li> </ul>
<b>Ходьба:</b>	<b>Ходьба:</b>
Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;</li> <li>- на носках;</li> <li>- с переходом на бег;</li> <li>- на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад;</li> <li>- с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);</li> <li>- врассыпную и в заданном направлении;</li> <li>- между предметами;</li> <li>- по кругу по одному и парами, взявшись за руки.</li> </ul>
	<b>Бег</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;</li> <li>- между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см);</li> <li>- за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;</li> <li>- непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд;</li> <li>- медленный бег на расстояние 40 - 80 м.</li> </ul>
	<b>Прыжки:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на двух ногах на месте (10 - 15 раз);</li> <li>- с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);</li> <li>- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);</li> <li>- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.</li> </ul>
<b>Упражнения в равновесии:</b>	<b>Упражнения в равновесии:</b>
Ходьба:	Ходьба:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см),</li> <li>- по ребристой доске;</li> <li>- вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);</li> <li>- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;</li> <li>- по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);</li> <li>- ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;</li> </ul>
Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;	Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.	Кружение на месте.
<b>Общеразвивающие упражнения:</b>	
<p>1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,</p> <p>3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>	<p>1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
<b>5.2.2. Подвижные игры и игровые упражнения:</b>	
Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
	Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.
	Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.

<b>5.2.3. Формирование основ здорового образа жизни:</b>	
Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
	Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
	Способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
<b>IX</b>	Социально-коммуникативное развитие		Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
	Речевое развитие		Игра « Мой веселый звонкий мяч»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Д И А Г Н О С Т И К А</b>		
<b>X</b>	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр	
	Речевое развитие		Подвижная игра с речитативом « Дети по лесу гуляли»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>«Ягоды, грибы»</b>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	



		<b>«Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.»</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
		<b>«Семья. Мой дом. Мебель.»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
		<b>«Золотая осень.»</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	
<b>XI</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Комплекс ОРУ с элементами дыхательной гимнастики «Эти забавные животные».	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>«Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь.»</b>	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
<b>«Мой дом, мой город.»</b>		Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражняться в прокатывании мяча друг другу.		
<b>«Домашние животные и птицы.»</b>		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании		

		« <b>Дикие животные и птицы средней полосы.</b> »	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
<b>ХП</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения.: Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	Ситуативный разговор.  Беседа
	Речевое развитие		Разучивание считалок.	
	<b>Физическое развитие</b>	« <b>Дикие животные.</b> »		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
« <b>Домашние и дикие животные и птицы.</b> »			Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами умения группироваться при лазании под дугу.	
« <b>Средства связи. Почта.</b> »				
		« <b>Новый год!</b> »	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре.	
<b>I</b>	Социально-коммуникативное		Формировать доброжелательное	

	развитие		отношение друг к другу, действовать в команде	Игровая беседа с элементами движений
	Речевое развитие		Разучивание считалок, потешек.	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Каникулы! Зима в Санкт-Петербурге.</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Занятие
		<b>Зимние забавы.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча.	
		<b>Зима в лесу.</b>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании.	
		<b>Животные водоемов. Золотая рыбка.</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.	
<b>II</b>	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, нос, рот, уши).	
	Речевое развитие		Подвижная игра «воробышки и кот».	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Растения как живые существа. Комнатные растения.</b>		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.
<b>Транспорт. Труд на транспорте.</b>			Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Занятие.

		<b>День защитника отечества. Профессии пап.</b>	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Рассказ.
		<b>Зимующие птицы.</b>	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнение в равновесии.	
<b>III</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « зайка серый умывается»	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Перелетные птицы.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, повторить прыжки между предметами.	Игровая беседа с элементами движений.
		<b>Наши бабушки и мамы.</b>	Разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
		<b>Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками.	
<b>Домашние питомцы.</b>		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании.		
			Занятие.	
<b>IV</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « мы топаям ногами»	Интегративная деятельность.
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Мои любимые книги.</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	

		<b>12 апреля – День Космонавтики.</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Занятие.
		<b>Предметы вокруг нас.</b>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Рассказ.
		<b>Земля наш общий дом.</b>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами.	
<b>V</b>	Социально-коммуникативное развитие		Дать представление о ценности здоровья.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «огуречик, огуречик»	Ситуативный разговор.
	<b>Физическое развитие</b>	<b>Цветущая весна.</b>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве.	
		<b>Моя страна. День Победы.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	Беседа.
		<b>Насекомые</b>	Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Занятие.
	<b>Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!</b>	Упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.		
<b>VI-VII-VIII</b>	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Подвижные игры с речитативом	
	<b>Физическое развитие</b>		Повторить ходьбу с выполнением задания, со	

			сменой направления движения; прыжки в длину; задания в равновесии; развивать ловкость в заданиях с мячом; упражнять в подлезании под шнур. <b>Подвижные игры:</b> Наседка и цыплята; Найди свой цвет; Поймай комара; Лягушки; Птички в гнездышках; Угадай кто кричит?.	
--	--	--	---	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b>	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
<b>X</b>	Посещение род.собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
<b>XI</b>	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам
<b>XII</b>	Фото выставка « зимние видыспорта»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
<b>I</b>	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род.уголках по группам
<b>II</b>	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род.уголках по группам.
<b>III</b>	«Физ. воспитание – залог	Беседы с родителями	Информация в

	правильного эмоционального развития ребенка»		род.уголках по группам.
<b>IV</b>	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт.инвентаря своими руками.
<b>V</b>	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
<b>VI</b>	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
<b>VII</b>	«Что мы знаем о закаливании»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам.
<b>VIII</b>	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.

#### 2.4. Содержание воспитательной работы с детьми. Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.
- 

#### ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>
<p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>

4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>посещение объекта культурного наследия, спортивного представления</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> <li>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</li> <li>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</li> </ol>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</li> <li>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> <li>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</li> <li>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>знакомство детей с образцами поведения в подвижных играх;</i></li> <li>● <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах игровой и спортивной деятельности</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	



<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>формирование у детей интереса к спортивным упражнениям;</i></li> <li>● <i>ознакомление ребенка с видами спорта.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление детей с элементами национальных видов подвижных игр;</i></li> <li>● <i>ознакомление детей со спортивными командами, указаниями;</i></li> <li>● <i>формирование навыков безопасного поведения в спортивном зале.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p>

	3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование навыка уборки атрибутов;</i></li> <li>• <i>знакомство с профессией инструктора по физической культуре</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p>
Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знакомство с видами спортивных атрибутов;</i></li> <li>• <i>знакомство с особенностями спортивной формы;</i></li> <li>• <i>знакомство с традициями вежливого поведения в своем городе.</i></li> </ul>

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого

		тематику.	ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.
--	--	-----------	--

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию в неделю
Второй ранний возраст	10 мин.	3

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
<b>Физическое развитие</b>	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 2-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.

Приложение №1

## СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>			
Октябрь	«Папа, мама , я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	<b>ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА</b>	
3 неделя января	<b>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b> Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	<b>ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ</b>	
Март	<b>ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР</b>		Преодолей себя	Спящая красавица
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	<b>межгрупповая «Большая эстафета»</b>	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			