



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

инструктора по физической культуре группы компенсирующей  
направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №5  
«ОДУВАНЧИК»

по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
и задержкой психического развития (ЗПР)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Махенко Наталья Сергеевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2024

<b>Оглавление:</b>		<b>Стр.</b>
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	4
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		<b>5</b>
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми	5
2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11
2.4.	Содержание воспитательной работы с детьми Задачи воспитательной работы	14
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		<b>15</b>
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	15
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	15
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	16
Приложение №1 Спортивные развлечения и праздники		16

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Одуванчик» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «Уроки царицы Экономики»;
- долгосрочный проект «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ, подпроект «Овсянниковский сад. Русские народные игры»;
- долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект «Люби и знай Родной свой край»;
- долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Будь здоров».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи

<b>Цель</b>	<p>- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи)</p> <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p> <p>и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</li> <li>-создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;</li> <li>-обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;</li> <li>-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;</li> <li>-воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>-подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР;</li> <li>-выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;</li> <li>-взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;</li> <li>-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> </ul>
<b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</li> <li>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> <li>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</li> </ul>
<p><b>1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</b></p>	<p><b><i>Отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i></b></p> <p>У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.</p>
<p><b>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</b></p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);</li> <li>-Отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;</li> <li>-Продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;</li> <li>-Бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;</li> <li>-Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);</li> <li>Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</li> <li>-Самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;</li> <li>-Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;</li> <li>-Выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);</li> </ul>

## 2.Содержательный раздел рабочей программы

<b>I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</b>
<b>5 - 6</b>
<u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно</u> , технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
<u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.
<u>Воспитывать</u> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.
<u>Воспитывать</u> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.
<u>Продолжать развивать</u> интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
<u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать правильную осанку</u> , – <u>повышать иммунитет</u> средствами физического воспитания.
<u>Расширять представления</u> о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.
<u>Воспитывать бережное и заботливое отношение</u> к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.
<b>II. Содержание образовательной деятельности.</b>
<b>5 - 6</b>
<u>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:</u> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.
<u>Поощряет стремление выполнять упражнения</u> технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.
<u>Закрепляет умение осуществлять</u> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;
<u>Создает условия для</u> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <u>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил</u> в подвижных играх: – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.
<u>Организует для детей и родителей (законных представителей)</u> туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой
<u>Способствует формированию навыков</u> безопасного поведения в двигательной деятельности.
<u>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет</u> представления о здоровье и здоровом образ жизни.
<u>Формирует и закрепляет</u> полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.
<u>Воспитывает</u> полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<b>III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая</b>

<b>гимнастика и строевые упражнения)</b>
<b>3.1. Основные виды движения</b>
<b>3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание</b>
<b>5-6</b>
– прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); – прокатывание набивного мяча;
подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;
- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; - сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; **
отбивание мяча об пол на месте 10 раз
перебрасывание мяча из одной руки в другую;
–перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;
–перебрасывание мяча через сетку
ведение мяча 5 - 6 м;
- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;
-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); -забрасывание его в баскетбольную корзину.
<b>3.1.2. Ползание, лазанье</b>
<b>5-6</b>
-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);
-ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями
ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;
проползание под скамейкой;
-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;
лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,
-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
-лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);
<b>3.1.3. Ходьба</b>
<b>5-6</b>
ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.
- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;
- ходьба, перешагивая предметы;
- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.
- ходьба в сторону, назад, на месте;
- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий
- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу
<b>3.1.4. Бег</b>
<b>5-6</b>
-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;
- бег, высоко поднимая колени;
- бег группами, оббегая предметы;
-бег между расставленными предметами;
- бег в заданном темпе;
-бег мелким шагом и широким шагом;
-бег на носках;
-бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- непрерывный бег 1,5 - 2 мин;

- медленный бег 250 - 300 м; - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; - бег враспынную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; - пробегание на скорость 20 м;
- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег под вращающейся скакалкой;
<b>3.1.5. Прыжки</b>
<b>5-6</b>
- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; - подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; - подпрыгивание с ноги на ногу;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место; - впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;
- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.
<b>3.1.6. Упражнения в равновесии</b>
ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье;
ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;
ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***
-ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".
<b>3.2. Общеразвивающие упражнения</b>
<b>3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b>
- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)
- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад;
поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной
хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;
махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя
сжимание и разжимание кистей
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
<i>повороты головы вправо и влево, наклоны головы*</i>
<b>3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b>
<b>5-6</b>
- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)**



- совершенствование полученных ранее навыков**
наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево
повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине
поднимание ног из исходного положения лежа на спине
<b>3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b>
<b>5-6</b>
поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре
- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;
приседание, обхватывая колени руками;
совершенствование ранее приобретённых навыков**
захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)
<b>3.3. Ритмическая гимнастика</b>
<b>3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,</b>
<b>5-6</b>
- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
<b>3.3.2. Рекомендуемые упражнения</b>
<b>5-6</b>
ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах
- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легких ритмичный бег на носках,
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног
различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.
<b>3.3.3. Строевые упражнения</b>
<b>5-6</b>
Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.
Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.
Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.
<b>4. Подвижные игры</b>
<b>5-6</b>
Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, - оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, - помогает быстро ориентироваться в пространстве, - наращивать и удерживать скорость, - проявлять находчивость, целеустремленность
Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.
<b>5. Спортивные игры</b>
<b>5-6</b>

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.
<b>Городки:</b> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур
<b>Элементы баскетбола:</b> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
<b>Элементы футбола:</b> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.
<b>Бадминтон:</b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
<b>6. Спортивные упражнения</b>
Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.
<b>6.1. Катание на санках</b>
<b>5-6</b>
по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки
<b>6.2. Ходьба на лыжах:</b>
<b>5-6</b>
по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
<b>6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b>
<b>5-6</b>
Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.
<b>6.4. Плавание</b>
<b>5-6</b>
Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.
<b>5. Формирование основ здорового образа жизни</b>
<b>5-6</b>
<u>Продолжает воспитывать</u> заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
<u>Педагог продолжает уточнять</u> и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).
<u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.
Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
<b>8. Активный отдых*</b>
<b>8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников</b>
<b>5-6</b>
<b>Досуги и праздники</b>
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
<b>8.2. Физкультурные досуги</b>
<b>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе</b>
Продолжительность 30 - 40 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания
<b>8.3. Физкультурные праздники</b>
<b>5-6</b>
<b>Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</b>
Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.
<b>8.4. Дни здоровья</b>
<b>5-6</b>
<b>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</b>
В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.
<b>Туристские прогулки и экскурсии</b>
Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
Первый период	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «мышеловка» Считалка «Апельсин».	
	<b>Физическое развитие</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b> “Начало осени.” “Цветы осенью” “Деревья и кустарники осенью” “Грибы” <b>ОКТАБРЬ</b> “Наш детский сад”	<i>1. Построения и перестроения:</i> - Построение в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну. <i>2. Ходьба и упражнения в равновесии:</i> - Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), ходьба	сюжетно-игровые,  тематические,  классические,

		<p>“Овощи-фрукты”</p> <p>“Игрушки”</p> <p>“ Ягоды”</p> <p>“ Середина осени”</p> <p>НОЯБРЬ:</p> <p>“ Посуда”</p> <p>“Мебель”</p> <p>“Поздняя осень”</p> <p>“Домашние птицы”</p>	<p>по кругу.</p> <p>- Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков.</p> <p><i>3. Бег:</i></p> <p>- Бег в колонне по одному, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами и пр.</p> <p>- Бег на носках, в медленном и среднем темпе, по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой).</p> <p><i>4. Прыжки:</i></p> <p>- Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, в высоту с места, на мячах и игрушках-прыгунах, на детском каркасном пружинном батуте и др.</p> <p><i>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i></p> <p>- Прокатывать мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</p> <p>- Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх.</p> <p>- Метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).</p> <p><i>6. Ползание и лазанье:</i></p> <p>- Обучение ползанья на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, с</p>	<p>тренирующие,</p> <p>на тренажерах,</p> <p>на улице,</p>
--	--	--	---	--

			<p>поворотом кругом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование навыков проползания на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками и т. п. В играх в сухом бассейне закрепление умения детей ползать по шарикам.</li> <li>- Совершенствование навыка лазать по лестнице-стремянке (со страховкой или минимальной поддержкой).</li> </ul> <p><i>7. Подготовка к спортивным играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение упражнений на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).</li> <li>- Закрепление в играх и упражнениях навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированных в младшем дошкольном возрасте.</li> </ul>	
<b>Второй период</b>	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дых. упр-е «Ветер»	
	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>ДЕКАБРЬ:</b></p> <p>Домашние животные.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Зимние забавы.</p>	<p><i>1. Построения и перестроения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну.</li> <li>- Перестроение из колонны по одному в колонну по двое.</li> </ul> <p><i>2. Ходьба и упражнения в равновесии:</i></p>	

		<p>Новый Год.</p> <p><b>ЯНВАРЬ:</b></p> <p>Каникулы</p> <p>Наземный транспорт</p> <p>Одежда</p> <p>Головные уборы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p><b>ФЕВРАЛЬ:</b></p> <p>Зима.</p> <p>Обувь.</p> <p>Февраль- последний месяц зимы.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Зима.</p> <p>Величина предметов.</p>	<p>- Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба на пятках, в полуприседе.</p> <p>- Перешагивание через предметы (высота 15—20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2—3 м), «змейкой», со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, «Змейке», с утяжелителями в руках (в руке).</p> <p>- Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения.</p> <p>- Ходьба по кругу (хороводные игры).</p> <p>- Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков.</p> <p><b>3. Бег:</b></p> <p>- в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями;</p> <p>- на носках;</p> <p>- в медленном и среднем темпе;</p> <p>- по дорожке, приподнятой над полом.</p> <p><b>4. Прыжки:</b></p> <p>- на двух ногах (с</p>	
--	--	--	---	--

		<p>поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами; с высоты 25 см;</li> <li>- через два-три предмета высотой 5—10 см;</li> <li>- в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места;</li> <li>- на каркасном пружинном батуте;</li> <li>- игры на мячах-хопах (фитбол).</li> </ul> <p><i>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</li> <li>- Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх.</li> <li>- Отбивание мяча от пола (два-три раза подряд); метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).</li> <li>- Игровые упражнения набивными мячами, с шариками в сухом бассейне, с другим полифункциональным оборудованием.</li> </ul> <p><i>6. Ползание и лазанье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с</li> </ul>	
--	--	---	--

			<p>поворотом кругом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование усвоенных детьми навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п.</li> <li>- Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.).</li> <li>- Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему.</li> <li>- Стимулирование желания детей самостоятельно играть в сухом бассейне («купание»), ползание по шарикам и т. п.).</li> <li>- Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>7. Подготовка к спортивным играм:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).</li> <li>- Закрепление в играх и упражнениях навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированные на первом этапе обучения.</li> </ul>	
--	--	--	---	--



Третий период	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Затейники» Разучивание потешек.	
	<b>Физическое развитие</b>	<p>МАРТ:</p> <p>Март-первый месяц весны. Международный женский день.</p> <p>Весна.</p> <p>Возвращение перелетных птиц.</p> <p>Каникулы.</p> <p>АПРЕЛЬ:</p> <p>Насекомые.</p> <p>Мой дом.</p> <p>Мой город.</p> <p>Семья.</p> <p>МАЙ:</p> <p>День Победы.</p> <p>Как выращивают хлеб.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Диагностика.</p>	<p><i>1. Построения и перестроения</i></p> <p>- построение в шеренгу по росту и перестраивание в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое.</p> <p>- Повороты (направо, налево, кругом), переступая на месте.</p> <p><i>2. Ходьба и упражнения в равновесии.</i></p> <p>- Ходьба обычная, ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами, ходьба с заданиями.</p> <p>- Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, по «Змейке», с утяжелителями в руках (в руке).</p> <p>- Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала (с изменением темпа движения — быстро, медленно).</p> <p>- Хороводные игры</p>	

			<p>для формирования у детей умения ходить по сигналу по кругу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков.</li> </ul> <p><i>3. Бег:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. п.;</li> <li>- в медленном и среднем темпе;</li> <li>- на носках.</li> <li>- бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа.</li> <li>- обучение разнообразным видам бега со сменой ведущего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым).</li> </ul> <p><i>4. Прыжки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной;</li> <li>- с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (вправо — влево);</li> <li>- с высоты 25 см;</li> <li>- через два-три предмета высотой 5—10 см;</li> <li>- в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места;</li> <li>- на батутах и др.</li> <li>- игры на мячах-хопах (фитбол).</li> </ul> <p><i>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прокатывание мяча,</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх, отбивать мяч от пола (четыре-пять раз подряд).</p> <p>- Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 ж).</p> <p>- Игровые упражнения с набивными мячами.</p> <p><i>6. Ползание и лазанье</i></p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом.</p> <p>- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку.</p> <p>- Подползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему.</p> <p>- Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице.</p> <p><i>7. Подготовка к спортивным играм</i></p> <p>- Упражнения на</p>	
--	--	--	--

			<p>координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем).</p> <p>- В играх и упражнениях закрепление навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве.</p>	
<b>Четвертый период</b>	<b>Физическое развитие</b>		<p><i>Бег:</i></p> <p>- в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями;</p> <p>- на носках;</p> <p>- в медленном и среднем темпе;</p> <p>- по дорожке, приподнятой над полом.</p> <p><i>Прыжки:</i></p> <p>- на двух ногах</p> <p><i>Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i></p> <p>- Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу.</p> <p>- Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх.</p> <p>- Отбивание мяча от пола (два-три раза подряд); метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м).</p> <p>- Игровые</p>	

			упражнения набивными мячами. <i>Ходьба и упражнения в равновесии:</i> - Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, ходьба по кругу.	
--	--	--	---	--

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников**

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX</b>	Физ. развитие ребенка в д/саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
<b>X</b>	Посещение род. собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
<b>XI</b>	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>XII</b>	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род. уголках по группам
<b>I</b>	Фото выставка « зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
<b>II</b>	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род. уголках по группам.
<b>III</b>	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт. инвентаря своими руками.
<b>IV</b>	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род. уголках по группам

V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род. уголках по группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род. уголках по группам.

## 2.4. Содержание воспитательной работы с детьми

### Задачи воспитательной работы

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия родного города, спортивных традиций</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской	

<p>литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в национальных подвижных играх;</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в соревнованиях, эстафетах.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>создание условий для изучения правил различных видов спорта в условиях своего ДОУ;</i></li> <li>● <i>использование в ОРУ предметов-заменителей, пособий из бросового материала..</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям,</p>	

<p>формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях спортивного зала.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>организация регулярных дежурств на физкультурных занятиях;</i></li> <li>● <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии спортсменов, инструктора по физической культуре.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного</p>



	<p>в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с фольклорными формами речевок и хороводных игр;</i></li> <li>• <i>приобщение к спортивным играм;</i></li> <li>• <i>участие в спортивных мероприятиях ДОУ, района.</i></li> </ul>

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p> <p>Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и здоровыми»</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.</p>	<p>Разнообразные формы двигательной рекреации:</p> <p>-физ.- оздоровительные мероприятия в режиме дня;</p> <p>-игры на воздухе;</p> <p>-физ. праздники;</p> <p>-дни здоровья;</p> <p>-беседы о здоровье в игровых ситуациях;</p> <p>-викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.</p>

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <i>в неделю</i>
Старший возраст	25 минут	3

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

#### Приложение №1

#### СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ПРАЗДНИКИ

Сроки	Возрастная группа			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>			
Октябрь	«Папа, мама, я спортивная семья»		Спартакиада «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
Ноябрь	День веселых подвижных игр	Эстафеты	Страна веселых мячей	Мы пожарные
Декабрь	Котята и щенята	Сильные и ловкие	Первобытные люди	Необитаемый остров
Январь	В гостях у Деда Мороза	Эстафета с обручами	<b>ЗИМНЯЯ СПАРТАКИАДА</b>	

3 неделя января	<b>НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ</b> Понедельник - Беседы о ценности здорового образа жизни Вторник – Игры-аттракционы Среда – Викторина «Знатоки спорта» Четверг - День спортивных игр Пятница - Спортивный праздник «Папа, Мама, Я — спортивная семья»			
Февраль	Зимние забавы	Путешествие на остров сокровищ	<b>ПАПА И Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ</b>	
Март	<b>ДЕНЬ РУССКИХ НАРОДНЫХ ИГР</b>		Преодолей себя	Спящая красавица
Апрель	Быстрые, ловкие, смелые	В мире сказок и приключений	Веселые старты	Русские богатыри
Май	Гуси-лебеди	В гости к солнышку	межгрупповая «Большая эстафета»	
Июнь	Мини-олимпиада «Летнее путешествие в Спортландию»			