

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ от 30.08.2024 №90-ОД
Заведующий
И.Е. Вежлева

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР»**

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составили:
Николаева Юлия Валерьевна,
учитель-логопед, педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1.	Общие положения.....	6
2.2.	Учебный план программы.....	7
2.3.	Тематический план.....	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1.	Методическое сопровождение программы.....	11
3.2.	Формы организации и режим занятий.....	13
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	13
3.4.	Краткая презентация программы.....	14
3.5.	Приложение.....	16

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Законодательное и методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный мир» составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Устава ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга;
 - Лицензии ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность №2742 от 10.02.2017 и приложение к ней на дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность программы

Социально-педагогическая направленность, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир» ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Актуальность программы

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Отличительные особенности программы/новизна

Данная программы охватывает разные аспекты умственного развития дошкольников. Программой предусмотрено не только интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, но и воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей.

Цель и задачи программы

Формирование мотивационной готовности к обучению, заинтересованности

детей к занятиям в современных условиях развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

Задачи программы

1. Развивающие:

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация.
- Развитие интеллектуальных способностей.

2. Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
- Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

3. Обучающие:

- Развивать речь в единстве с мышлением

Адресат программы

Программа направлена на развитие детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся

- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.
- Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; может самостоятельно дать себе оценку.
- Владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, текущий и итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез (4 ч). Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение (3 ч). Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение (3 ч). Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение лишнего.

Обобщение(4 ч). Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация (4 ч). Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация (2 ч). Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

заклучение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Учебный план в рамках образовательной программы

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Кол-во занятий неделю/год	Формы и способы работы
1(20 мин) /27	Групповая, теоретическая и практическая

		Кол-во часов			Формы контроля
		теория	Практика	всего	
<i>Входная диагностика.</i>	оценить уровень развития логического мышления детей, владения детьми логическими операциями.	0,5	0,5	1	Опрос, педагогическое наблюдение, игры
<i>Сравнение</i>	учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание,	0,5	0,5	3	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля

	восприятие; совершенствовать ориентировку в пространстве				
<i>Обобщение</i>	учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.	0,5	0,5	4	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
<i>Ограничение</i>	учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.	0,5	0,5	3	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
<i>Классификация</i>	учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.	0,5	0,5	2	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
<i>Систематизация</i>	учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас;	0,5	0,5	4	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
<i>Анализ-синтез</i>	учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.	0,5	0,5	4	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
<i>Умозаключения</i>	учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	0,5	0,5	5	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
<i>Диагностика</i>	оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет	0,5	0,5	1	Открытое занятие для родителей, контроль качества выполнения заданий
Всего				27	

Учебно-тематический план

Месяц/ неделя	Тема и содержание	Цели занятия
Октябрь	1 «Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности»	Приветствие. Знакомство с детьми. Диагностика.
	2 «Путешествие в сказочную страну». Первые игры – «Собери цепочку из геометрических фигур». Игры-упражнения	Формирование знаний детей о геометрических формах Формирование умения анализировать форму и цвет предметов; находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями.
	3 «Расставь игрушки» «Вкладыши»	Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить предметы в помещении по описанию их местоположения.
	4 «Кто где живет» «Больше-меньше»	Формирование умения анализировать признаки предметов (форма, цвет, размер)
Ноябрь	1 «Найди фигуру по контуру». «Большие и маленькие»	Формирование умения соотносить изображение предмета и его контур. Формирование умения анализировать признаки предметов (форма, цвет, размер)
	2 «Строим башню». «Что длиннее»	Формирование умения анализировать форму, цвет и размер предметов. Находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями
	3 «Сосчитай до 5» соотносить цифры и количество объектов. «Положи рядом»	Формирование навыков порядкового счёта, умения отсчитывать заданное количество предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше», сравнивать группы предметов по количеству.
	4 «Что где лежит» «Запомни и расположи также»	Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания.
Декабрь	1 «Природа живая и неживая» «Да, но...» Задания-обсуждения.	Обучение детей при помощи суждений делать умозаключения, Расширение словарного запаса детей. Развитие воображения

	2	«Что лишнее» «Потому, что» «Что общее»	Обучение детей при помощи суждений делать умозаключения, Расширение словарного запаса детей. Развитие воображения
	3	«Виды транспорта» развивать пространственную ориентировку. «Дорога к дому»	Формирование навыков ориентировки детей в пространстве
	4	«Один-много» образовывать существительные во множественное число. Задания-обсуждения. «Уложи»	Ознакомление с делением окружающих объектов на природные и созданные человеком. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Январь	2	«Четвертый лишний» «Контрасты»	Формирование умений находить лишний элемент в определённой группе предметов.
	3	«Большой- маленький». «Заплатки»	Развитие зрительного восприятия.
	4	«Профессии». «Найди пару»	Формирование знаний о различных профессиях и орудиях труда.
Февраль	1	Животные. Голоса. Детёныши. «Что общего»	Формирование знаний о диких животных и домашних животных.
	2	Птицы. Голоса. Птенцы «Родственники»	Формирование знаний о домашних птицах, их названии, внешнем виде, питании.
	3	«Запомни и расположи также»	Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания.
	4	«Подбери пару и объясни»	Формирование умения подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор, развивать речь-рассуждение.
Март	1	«Времена года» «Части суток»	Формирование навыков собирать пазлы, правильно называть части суток, времена года. Ориентировка во времени
	2	«Пройди по лабиринту».	Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить правильный путь в лабиринте. Ориентировка в пространстве.
	3	«Части игрушек» «найди половинку»	Формирование умения выявлять признаки части объектов.
	4	«Дорога в зоопарк»	Обучение детей по схематическому рисунку ориентироваться в прохождении лабиринта
Апрель	1	«Маленький архитектор»	Формирование умения анализировать форму и цвет предметов. Находить в

			ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями. Формирование знаний детей о геометрических формах
	2	«Фантазер» Сказки. Творческие игры-упражнения	Развитие связной речи, продолжать учить составлять предложения и распространять его.
	3	Рассказ Творческие игры-упражнения	Формировать умения составлять предложения с опорой на картину и схему предложения. Учить дополнять простые нераспространенные предложения.
	4	Итоговое занятие. Познавательная викторина	Закрепление знаний, умений и навыков по основным разделам программы.

Организация работы по программе

Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностическое занятие в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности -

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": 1 час в неделю (20 мин), курс – 27 недель (27 часов в год).

Занятия проводятся в группах по 5-7 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 20 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение/кабинет логопеда/музыкальный зал
- столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей
- интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер (при работе с детьми)

старше 5 лет)

Предметно-развивающая среда

Формы и способы работы	Дидактические материалы
Подгрупповая теоретическая и практическая НОД	Наглядно-методический материал Авторские электронные образовательные ресурсы «Медиатека» и программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование»: Развивающие игры, Игры для маленького гения. (для детей старше 5 лет)

Методическое обеспечение к программе:

1. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
2. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. — 3-е изд., испр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 119 с.
3. Кралина, М.В. Логика/ М.В. Кралина. Екатеринбург: У- Фактория, 1998
4. Логика / сборник практических материалов для ДОУ. М., 2007
5. Тихомирова Л.Ф. Логика дети 5-7 лет/ Л.Ф Тихомирова. Ярославль, 2001.
6. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. В 2 ч. / Авторы – сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. — СПб: Детство-Пресс, 2006.
7. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб: Детство-Пресс, 2010.
8. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. — СПб: Детство-Пресс, 2008.
9. Нефедова Е.А. Узорова О.В. Готовимся к школе. — М.: Издательство АСТ, 1999

**Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Занимательный мир»**

Название программы	Аннотация
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир»</p>	<p>Статус программ: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир»</p> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p> <p>Новизна программы: данная программы охватывает разные аспекты умственного развития дошкольников. Программой предусмотрено не только интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста, но и воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей.</p> <p>Актуальность программы: используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.</p> <p>Цель программы – Формирование мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.</p> <p>Задачи: Развитие познавательного интереса. Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация. Развитие интеллектуальных способностей. Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам. Развивать речь в единстве с мышлением</p> <p>Программа рассчитана на детей 4-5 лет</p> <p>Сроки реализации программы: 1 год. Всего занятий в год 27.</p> <p>Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 20 мин.</p> <p>Форма организации процесса обучения: фронтальная/подгрупповая.</p> <p>Ожидаемый результат: К концу обучения по ДОП обучающийся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства. - Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира. - Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. - Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. - Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию. - Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям. - Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; может самостоятельно дать себе оценку. - Владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.
--	---

Диагностика.

Тест 1. Коробка форм (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Процедура проведения. Возьмите ящик с фигурными прорезями и соответствующими фигурками, который, наверняка найдется у Вас среди игрушек ребенка. Поставьте этот ящик перед ребенком. Дайте ребенку фигуры-вкладыши.

Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

Критерии оценки: Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла. Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 2. Покажи и назови (общая осведомленность).

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Ребенку задают вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки: } Покажи и назови, что растет на грядке? } Покажи и назови, кто лечит детей? } Покажи и назови, что растет на дереве? } Покажи и назови, кто работает в магазине? } Покажи и назови домашнее животное. } Покажи и назови, кто готовит обед? } Покажи и назови дикое животное. } Покажи и назови, кто летает? } Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла. Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл. Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

Тест 3. Пирамидка (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают пирамидку: «Разбери пирамидку», «Дай мне самую большую деталь, самую маленькую», «Собери пирамидку».

Критерии оценки Ребенок понимает инструкцию и собирает пирамидку путем зрительного соотнесения — 2 балла. Ребенок понимает инструкцию, но собирает пирамидку путем примеривания — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 4. Разрезные картинки, 4 составные (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Предложите ребенку эти четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла. Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной

картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 5. Восемь предметов (память).

Цель: исследование объема образной памяти. Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время взрослый убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла. Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл. Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

Тест 6. Лабиринты (внимание).

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. Процедура проведения. Перед ребенком находится рисунок.

Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла. Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью взрослого («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл. Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

Тест 7. Найди такую же картинку (внимание).

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Процедура проведения. Ребенку показывают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (взрослый показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Критерии оценки Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла. Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Тест 8. Найди домик для картинки (мышление).

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Ребенку показывают 4 домика (смотрите рисунок). В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?» (в электронном варианте вопрос будет звучать так: «Почему эти картинки находятся в одном ряду?») Возможная помощь взрослого: если ребенок не сразу понимает задание, взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла. Ребенок выполняет задание с помощью взрослого и называет не все

обобщающие слова — 1 балл. Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого — 0 баллов.

Тест 9. На что это похоже? (воображение).

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла. Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.

Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Оценка результатов Высокий уровень — 14—18 баллов. Средний уровень — 9—13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

И. Ф. ребенка	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8	Тест 9
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									