

**«ПРИНЯТО»**

на заседании Педагогического совета  
протокол №1  
от «30» августа 2024 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

приказ от 30.08.2024 №90-ОД  
Заведующий  
И.Е. Вежлева

**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мнения Совета родителей  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Волшебная радуга»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Продолжительность обучения: 1 год

Составила:  
учитель-логопед  
Илюк Марина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Цели и задачи программы	4
Планируемые результаты освоения программы	5

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения	6
Учебный план программы	7
Тематический план	10

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое сопровождение программы	17
Формы организации и режим занятий	18
Методическое обеспечение программы	19
Краткая презентация программы	22

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка.**

#### *Законодательное и методическое обеспечение программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебная радуга» составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Устава ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга;
  - Лицензии ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность.

#### *Направленность программы*

Социально-педагогическая направленность, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная радуга» ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

### *Актуальность программы*

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Познание человеком окружающего мира и себя самого осуществляется через психические процессы, прежде всего — через психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

По мнению психологов и педагогов, приоритетным направлением в подготовке к школе является развитие мышления детей. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

### *Отличительные особенности программы/новизна*

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

### *Цель и задачи программы*

Цель программы: развитие познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

Воспитательные задачи.

1. Воспитать и развить общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
3. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к занятиям.

4. Формировать мотивацию к овладению новыми знаниями.

#### Развивающие задачи

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы.
2. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память
3. Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.
4. Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца.
5. Развивать речь в единстве с мышлением, речемыслительную деятельность.
6. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, воспитание самоконтроля за речью.

#### Обучающие задачи.

1. Создавать условия для овладения умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.
2. Формировать конструктивную деятельность. Развить умение самостоятельно анализировать конструкции, рисунки, схемы. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
3. Учить детей планировать свои действия, обдумывать, искать ответ, проявлять при этом творчество.
4. Способствовать развитию мыслительной деятельности ребенка: умению анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
5. Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
6. Обучать приемам работы с интерактивной доской.
7. Развивать графомоторные навыки.

#### *Адресат программы*

Программа направлена на развитие психических познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), в том числе старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

#### *Планируемые результаты освоения программы*

##### К концу обучения по ДОП обучающийся

- проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;
- научится сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать простые закономерности, работать по аналогии, находить противоположности, строить логические цепочки;
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку;
- проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
- умеет работать в тетради по образцу и самостоятельно;

- имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, владеет приемами работы с доской;
- сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.

#### *Мониторинг результатов освоения программы*

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы. Приложение 1.

- педагогическое наблюдение;
  - педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
  - мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, текущий и итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).
- Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение,  
 Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.  
 Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание программы**

Логическое мышление — процесс очень сложный и крайне необходимый для нормального психического, физического и социального развития ребенка. Логика является базой для важнейшего жизненного навыка — осмысления задачи и ее последующего эффективного решения.

В основе логического мышления лежит мышление образное. Чем больше информации об окружающем мире получает ребенок, тем выше вероятность интенсивного и продуктивного развития логического мышления.

Выполняя комплекс игровых заданий и упражнений, ребёнок 5-6 лет научится сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать простые закономерности, работать по аналогии, находить противоположности, строить логические цепочки, что, безусловно, будет способствовать развитию внимания, речи, памяти, активности дошкольника, расширению его кругозора, формированию творческого и логического мышления. Разнообразные игровые упражнения направлены на формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, на обогащение активного словаря, на развитие культуры речи.

Категории заданий и упражнений.

Классификации. Дети должны научиться распределять имеющийся материал по нескольким группам, определив предварительно классифицирующий признак.

Определение закономерностей. — продолжить ряд, установив заданную закономерность.

Найти лишнее - из ряда слов (картинок) найти одно лишнее, не подходящее по классификационному признаку.

Лабиринты - полезны для развития образно-логического мышления. Поиск единственно верного пути тренирует концентрацию внимания, память и аналитические способности ребенка.

Умозаключения - небольшие логические задачки, в процессе решения которых необходимо проводить анализ имеющейся информации.

Пространственные головоломки - подразумевают манипуляции объектами, как в воображении, так и в игровом пространстве

Множества – это совокупность объектов (элементов), которые понимаются как единое целое по тем или иным признакам.

Логические задачи.

Программа включает в себя следующие разделы:

I. Развитие математических представлений.

- Формирование и закрепление названий геометрических фигур.
- Формирование и закрепление понятий «цвет», «форма», «величина»
- Формирование пространственных и временных представлений
- Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну».

II. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

- Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия
- Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
- Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие логических способностей.

IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.

- Формирование умения управлять движениями кисти рук (мелкая моторика);
- Развитие навыков работы с сенсорной поверхностью ИД;
- Развитие навыков работы с тетрадью.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

**Учебный план в рамках образовательной программы**

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

№	Название разделов / направления НОД	Кол-занятий неделю/год	Формы и способы работы
1. 2. 3.	Игры на интерактивной доске. Динамическая пауза. Выполнение практических заданий в рабочих тетрадях.	1(25 мин) /27	Групповая, теоретическая и практическая

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Волшебная радуга»  
на учебный год

Месяц	Раздел/ Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	прак- тика	всего	
Октябрь	Начальный мониторинг	0,5	0,5	1	Опрос, педагогическое наблюдение, игры
	Восприятие величины и формы	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Ориентировка в пространстве (верх, низ). Группировка предметов	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля

	Классификация объектов по величине.	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
Ноябрь	Волшебная радуга	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Сравнение количества, понятие «столько же»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Парные картинки	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Одинаковое и разное	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
Декабрь	Классификация объектов по цвету и форме	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Пространственные отношения (спереди, сзади, сбоку, в, за, перед)	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Пространственные отношения (на, под, слева, справа).	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Сортировка по цвету	0,5	0,5	1	Контроль качества, педагогическое наблюдение, игры
Январь	Сортировка по заданному признаку (форма и цвет)	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Восприятие и зрительное распознавание образов	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Наблюдатель. Зрительно-пространственное различение предметов	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
Февраль	Пространственные отношения (слева, справа, сверху, снизу)	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Расшифровка цветового кода.	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля



	Зрительное восприятие. Дополнение до целого.	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Сравнение и упорядочение предметов.	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
Март	Анализ и синтез изображений.	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Простые классификации	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Развитие логических способностей. Зрительное восприятие и память	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Конструирование целого из частей	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
Апрель	Установление последовательности событий	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Последовательность, восстановление ряда,.	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Простые закономерности	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Итоговый мониторинг	0,5	0,5	1	Открытое занятие для родителей, контроль качества выполнения заданий
	Всего			27	

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Цели занятия	Название игры	Описание
Октябрь 1	Начальный мониторинг	Выявить знания, представления, умения детей	«Нелепицы» (Р.С. Немов)	Диагностика уровня общей сформированности логических операций (анализ, синтез, аналогия, обобщение)
2	Восприятие величины и формы	Развитие зрительного восприятия. Уточнение знания о геометрических фигурах. Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, размер. Классификация объектов по размеру. Развитие мелкой моторики. Развитие умения ориентироваться на плоскости и на ИД	Вкладыши	<i>Зрительное восприятие.</i> Форма. Нахождение тени предмета
			Что куда?	<i>Зрительное восприятие.</i> Размер. Нахождение фигур одинакового размера
			Больше-меньше	Размер. Сравнение и упорядочение предметов по размеру
3	Ориентировка в пространстве (верх, низ). Группировка предметов	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия. Классификация объектов по размеру. Развитие зрительно-пространственное восприятия Развитие умения выявлять свойства, следуя алгоритму. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Большие-маленькие	<i>Зрительное восприятие.</i> Размер. Сравнение и упорядочение предметов по размеру
			Разложи!	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Верхняя и нижняя полка; сортировка предметов
			Раскрась цепочку	<i>Внимание.</i> Повторение последовательности по образцу
4	Классификация объектов по величине.	Развитие умения сравнивать предметы по ширине, длине, высоте Знакомство детей с величиной предметов по следующим признакам: «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий»; Развитие речи и мышления. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Что длиннее?	<i>Зрительное восприятие.</i> Размер. Сравнение и упорядочение предметов по длине
			Что выше?	<i>Зрительное восприятие.</i> Размер. Сравнение и упорядочение предметов по высоте
			Что шире?	<i>Зрительное восприятие.</i> Размер. Сравнение и упорядочение предметов по ширине

Ноябрь 5	Волшебная радуга	Развитие зрительного восприятия, внимания. Упражнять детей в сопоставлении обобщение предметов по цвету. Формировать умение ориентироваться по схеме, умение рассуждать. Развитие речи и мышления. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Похожи!	<i>Зрительное восприятие.</i> Цвет. Нахождение фигур одинакового цвета
			Что потерялось?	<i>Внимание.</i> Сравнение последовательности с образцом
			Третий лишний	<i>Логика.</i> Нахождение третьего лишнего
6	Сравнение количества, понятие «столько же»	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия. Развитие умения сравнивать группы предметов. Развитие воображения. Развитие умения ориентироваться в пространстве; Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Собери игрушки!	<i>Зрительное восприятие.</i> Сравнение количества; «столько же»
			Зеркальце	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Построение зеркального изображения
			Дорога к дому	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Прослеживание перекрещивающихся линий
7	Парные картинки	Развитие умения группировать предметы по наличию или отсутствию определенных свойств. Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий Развитие творческого мышления, воображения. Развитие речи и мышления.	Положи рядом	<i>Логика.</i> Нахождение парных картинок
			Расставь по местам!	<i>Пространственные представления.</i> Ориентирование в помещении
			Профессии	<i>Логика.</i> Нахождение парных картинок
8	Одинаковое и разное	Развитие умения выявлять свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Закрепить знание геометрических фигур. Учить рассуждать и делать выводы, развитие логического и абстрактного мышления. Развитие мелкой графических навыков.	Контрасты	<i>Логика.</i> Нахождение картинок-противоположностей
			Закрась	<i>Зрительное восприятие.</i> Форма. Нахождение одинаковых (по форме) геометрических фигур
			Времена года	<i>Логика.</i> Нахождение подходящих картинок (сортировка)

Декабрь 9	Классификация объектов по цвету и форме	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет и форму, сравнивать предметы по заданным свойствам. Учить рассуждать и делать выводы, решать логические задачи. Развитие творческого мышления, воображения. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Часть и целое	<i>Логика.</i> Нахождение парных картинок
			Что общего?	<i>Логика.</i> Сортировка, определение критерия для сортировки (цвет или форма)
			Фантазер	<i>Логика.</i> Сортировка, определение критерия для сортировки(назначение)
10	Пространственные отношения (спереди, сзади, сбоку, в, за, перед)	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания. Развитие сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости. Развитие речи и мышления. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Разыщи котят	<i>Внимание, зрительное восприятие.</i> Нахождение заданных изображений; зашумленные изображения
			Собери игрушку!	<i>Зрительное восприятие.</i> Собирание картинки
			Цепочки	<i>Логика.</i> Сортировка, определение критерия для сортировки(назначение)
11	Пространственные отношения (на, под, слева, справа).	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия. Развитие умения группировать предметы Развитие способности к анализу и конструктивной деятельности. Развитие творческого мышления, воображения. Развиваем мелкую моторику руки, развиваем графические навыки.	Парочки	<i>Зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаковых картинок
			Собери снеговика	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Конструирование (без образца)
			Я тебя найду!	<i>Зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаковых картинок
12	Сортировка по цвету	Развитие зрительного анализа и синтеза Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Кто спрятался?	<i>Зрительное восприятие.</i> Сравнение последовательности с образцом
			Расставь!	<i>Зрительное восприятие, логика.</i> Сортировка по цвету
			Разноцветье	<i>Внимание, зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаково раскрашенных предметов

Январь 13	Сортировка по заданному признаку (форма и цвет)	Развитие зрительного анализа и синтеза Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (форма и цвет) Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Заплатки	<i>Зрительное восприятие, логика.</i> Нахождение кусочков подходящей формы и расцветки
			Помоги маме собрать малышей	<i>Внимание, логика.</i> Сортировка по заданному признаку
			Кто кому позвонил?	<i>Внимание, зрительное восприятие.</i> Распутывание соединительных линий
14	Восприятие и зрительное распознавание образов	Развитие зрительного анализа и синтеза Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Чья это тень?	<i>Зрительное восприятие.</i> Форма. Нахождение тени предмета
			Найди пару!	<i>Внимание, зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаково раскрашенных предметов
			Кто не спрятался?	<i>Внимание, зрительная память.</i> Отслеживание изменений на экране
15	Наблюдатель. Зрительно-пространственное различение предметов	Развитие зрительного анализа и синтеза Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие воображения. Развитие произвольного внимания. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Похожи!	<i>Зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаковых (по форме) геометрических фигур
			Собери пары!	<i>Внимание, зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаковых картинок
			Наблюдатель	<i>Внимание.</i> Нахождение отличий
Февраль 16	Пространственные отношения (слева, справа, сверху, снизу)	Развитие зрительно-пространственного восприятия Развивать ориентацию детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер Развитие способности к анализу и конструктивной деятельности. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Где что лежало?	<i>Зрительная память.</i> Запоминание ряда картинок и восстановление ряда
			Повтори узор!	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Ориентирование (слева, справа, сверху, снизу)
			Что откуда видно?	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Ориентирование (вид спереди, вид сзади)
17	Расшифровка цветового кода.	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания.	Дорисуй половинку	<i>Зрительное восприятие.</i> Раскрашивание по образцу

		Развитие умения действовать по образцу. Развивать ориентацию детей в пространстве (вид спереди, вид сзади), воображение, зрительный глазомер. Развитие логического и абстрактного мышления. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Калейдоскоп Угадай!	Логика. Расшифровка цветового кода <i>Зрительно-пространственное восприятие, внимание.</i> Ориентирование (вид спереди, вид сзади); нахождение отличий
18	Зрительное восприятие. Дополнение до целого.	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания. Развивать умение выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам. Развитие классификационных умений. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Карандашики	<i>Зрительное восприятие.</i> Нахождение одинаково раскрашенных предметов
			Отыщи ключик	<i>Внимание, зрительное восприятие.</i> Нахождение заданного предмета
			Подбери половинку	<i>Зрительное восприятие.</i> Дополнение картинки до целой
19	Сравнение и упорядочение предметов.	Развивать умение выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам. Развитие классификационных умений. Формировать умение последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предмета. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Собери пирамидку!	<i>Зрительное восприятие.</i> Сравнение и упорядочение предметов по размеру
			Квадратики	<i>Зрительное восприятие.</i> Дополнение картинки до целой
			Угадай, кто это?	<i>Зрительное восприятие.</i> Нахождение тени предмета
Март 20	Анализ и синтез изображений.	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания. Формировать умение ориентироваться по схеме, умение рассуждать. Закреплять умения составлять целое из частей. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Найди половинку	<i>Зрительное восприятие.</i> Дополнение картинки до целой
			Перевертыши	<i>Зрительное восприятие.</i> Собирание картинки по образцу
			Нарисуй картинку	<i>Зрительное восприятие, логика.</i> Подбор деталей изображения в соответствии с временем года
21	Простые классификации	Развивать умение выделять и сравнивать предметы по заданным свойствам.	На чем поедем?	Логика. Сортировка по видам транспорта
			Сделай сам	<i>Зрительное восприятие.</i>

		Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Развитие зрительной памяти. Развитие воображения. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.		Соответствие, подбор деталей изображения
			Пазлы	<i>Зрительное восприятие.</i> Собирание картинки (без образца)
22	Сопоставление и развитие логических способностей. Зрительное восприятие и память	Формировать умение классифицировать предметы. Учить детей решать логические задачи. Учить рассуждать и делать выводы Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Кто где живет? Динозаврики Где что лежит?	<i>Логика.</i> Нахождение парных картинок <i>Зрительное восприятие.</i> Собирание картинки (по контуру) <i>Внимание, зрительная память.</i> Игра «мемори»
23	Конструирование целого из частей	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания. Формировать умение ориентироваться по схеме, умение рассуждать. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять целое из частей Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Строитель Родственники Копия	<i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Конструирование (собрание картинки по образцу) <i>Логика.</i> Нахождение парных картинок <i>Внимание.</i> Нахождение отличий
Апрель 24	Установление последовательности и событий	Развитие классификационных умений. Формировать умение ориентироваться по схеме, умение рассуждать. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять целое из частей Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Четверочки Конструктор Что за чем?	<i>Логика.</i> Сортировка, определение критерия для сортировки <i>Зрительно-пространственное восприятие.</i> Конструирование (собрание картинки по образцу) <i>Логика.</i> Сортировка, определение критерия сортировки; последовательность событий
25	Последовательность, восстановление ряда,.	Развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, внимания.	Запоминайка	<i>Зрительная память.</i> Запоминание ряда картинок и восстановление ряда

		Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять целое из частей. Ознакомление детей с правилами, которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Маленький архитектор	<i>Зрительно-пространственное восприятие. Конструирование (сборание картинки по образцу)</i>
			Сделай разными!	<i>Внимание, зрительное восприятие. Раскрашивание разными способами</i>
26	Простые закономерности	Развитие внимания. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Развитие мелкой моторики руки, графических навыков.	Переставь	<i>Внимание, логика. Расстановка картинок в таблице в соответствии с заданным правилом</i>
			Разложи!	<i>Внимание, логика. Расстановка картинок в таблице в соответствии с заданным правилом (комбинаторика)</i>
			Сообрази!	<i>Внимание, логика. Установление закономерности в таблице; расстановка картинок в таблице в соответствии с закономерностью</i>
27	Итоговый мониторинг	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	Методика «Последовательность событий» (А.Н.Бернштейн).	Уровень развития логического мышления, речи, способности к обобщению.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Методическое сопровождение программы

*Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:*

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.
- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижению закономерности), от ОБЩЕГО, т.е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Работа с интерактивной доской помогает формированию мотивации к овладению новыми знаниями благодаря использованию системы *методов и приёмов*:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;
- обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;
- управление вниманием детей через использование инструментов интерактивной доски Smart Notebook;
- предоставление права выбора разноуровневых, репродуктивных, частично-поисковых, творческих, исследовательских заданий;
- включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;
- создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;
- привлечение детей к самостоятельной оценочной деятельности через организацию рефлексии, самостоятельный выбор критериев оценивания, возможность выбора работ для проверки, отзыв детей об ответе других.

Используются следующие возможности интерактивной доски:

- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- совместная работа над изображениями;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- демонстрация работы одного ребёнка всем остальным детям;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;

#### *Формы организации занятий*

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

### **Организация работы по программе**

#### *Сроки реализации и режим занятий*

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности –

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03» (с изменениями от 27.08.2015) – 1 час в неделю (25 мин), курс – 27 недель (27 часов в год).

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

#### *Рекомендации, необходимые для проведения занятий*

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 25 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, педагогом дополнительного образования.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

- групповое помещение;
- интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер
- столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

#### *Предметно-развивающая среда*

Формы и способы работы	Дидактические материалы
------------------------	-------------------------

Подгрупповая, теоретические и практические занятия	Авторские электронные образовательные ресурсы «Медиатека» Программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование». «Игры для маленького гения» Наглядно-методический материал. - Индивидуальные рабочие тетради для детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2.» - Письменные принадлежности
--	---

### Методическое обеспечение к программе

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). — М.: Знание, 1984
2. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, Академия развития, 1998.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997
5. Круглова Н,Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка. Эксмо 2010
6. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников.- АРКТИ 2008
7. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2. Тетрадь для рисования. Для детей 5-6 лет ДАКОТА 2021

*Приложение 1.*

Диагностические задания.

1. Диагностика уровня общей сформированности логических операций (анализ, синтез, аналогия, обобщение) «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: оценка элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующими между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой.

Материал: картинка с изображением довольно нелепых ситуаций с животными.

Описание процедуры: ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что- ни будь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов.

Высокий уровень сформированности логического мышления (8-10 баллов) - ребенок самостоятельно установил все нелепые ситуации на картинке и объяснил их правильное расположение. У ребенка сформированы логические связи между явлениями и предметами окружающего мира. В целом, ребенок определяет и называет пространственные направления, отношения между объектами как в реальном, так и в воображаемом трехмерном и двухмерном пространстве; не испытывает трудностей в определении и назывании формы объектов и их частей, в расчленении объектов и воссоздании их из частей в реальном и мысленном плане, в

обобщении объектов по форме и пространственному расположению; свободно выражает в речи результаты деятельности и способы их достижения, доказывает свои суждения, использует геометрическую терминологию.

Средний уровень (5-7 баллов) - ребенок установил большинство нелепых ситуаций на картинке и смог частично объяснить их правильное расположение. У ребенка фрагментарно сформированы логические связи между явлениями и предметами окружающего мира. В целом, ребенок определяет и называет форму объектов и их частей, расчленяет реальные объекты и образы на части и воссоздает их с незначительными затруднениями; обобщает объекты по признакам формы, структуры, пространственного расположения; испытывает некоторые трудности при оперировании объектами в воображаемом трехмерном и двухмерном пространстве, в реальном не затрудняется; способен выразить словесно результат своих действий, но испытывает затруднения в отражении способов достижения результата, в доказательстве суждений.

Низкий уровень (0-4 баллов) - ребенок не смог установить, увидеть большинство нелепых ситуаций на картинке. Ребенком установлены простейшие нарушения логических связей, но ему недоступно объяснение их правильного расположения. У ребенка не сформированы логические связи между явлениями и предметами окружающего мира. В целом, ребенок затрудняется в определении, различении и назывании основных логических приёмов мышления, местоположения объектов относительно других объектов в трехмерном и двухмерном реальном пространстве; испытывает трудности при определении и назывании формы объектов и их частей; не обобщает объекты по наличию / отсутствию пространственных признаков, не выделяет закономерности в пространственном расположении объектов; не отражает последовательность своих действий и их результаты в речи.

## 2. Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).

Цель: изучить уровень развития логического мышления, речи, способности к обобщению.

Стимульный материал: серии сюжетных картин (3-6) с изображением последовательности событий 2 варианта:

- а) картинки с явным смыслом сюжета - по деталям изображения можно восстановить причинно-следственные и временные отношения;
- б) картинки со скрытым смыслом сюжета - когда требуется привлечь определенные знания о закономерностях явлений природы и окружающей действительности.

Описание процедуры. Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

Инструкция: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картин перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

Оценка результатов.

Высокий уровень развития обобщения (3 балла) - ребенок самостоятельно нашел

последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа.

Средний уровень развития обобщения (2 балла) - ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий уровень развития обобщения (1 балл) - если: ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;

- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными - в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

**Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности  
«Волшебная радуга»**

Название программы	Аннотация
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волшебная радуга»</p>	<p><i>Статус программы.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Волшебная радуга» направлена на развитие познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) средствами информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Направленность:</i> социально-гуманитарная</p> <p><i>Новизна программы:</i> Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.</p> <p>Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.</p> <p>Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность.</p> <p><i>Актуальность программы:</i></p> <p>Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания - смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников. Знание логики способствует культурному</p>

	<p>и интеллектуальному развитию личности.</p> <p><i>Цель программы:</i> развитие познавательных психических процессов у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) средствами информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <p>Воспитательные задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать и развить общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).</li> <li>• Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к занятиям.</li> <li>• Формировать мотивацию к овладению новыми знаниями.</li> </ul> <p>Развивающие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы.</li> <li>• Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память</li> <li>• Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.</li> <li>• Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца.</li> <li>• Развивать речь в единстве с мышлением, речемыслительную деятельность.</li> <li>• Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, воспитание самоконтроля за речью.</li> </ul> <p>Обучающие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для овладения умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.</li> <li>• Формировать конструктивную деятельность. Развить умение самостоятельно анализировать конструкции, рисунки, схемы. Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.</li> <li>• Учить детей планировать свои действия, обдумывать, искать ответ, проявлять при этом творчество.</li> <li>• Способствовать развитию мыслительной деятельности ребенка: умению анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы.</li> <li>• Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.</li> <li>• Обучать приемам работы с интерактивной доской.</li> <li>• Развивать графомоторные навыки.</li> </ul> <p><i>Условия приема:</i> зачисляются дети ГБДОУ 58 без конкурса.</p>
--	---

	<p>Программа рассчитана на детей 5-6 лет  <i>Сроки реализации программы:</i> 1 год.  Всего занятий в год - 27.  <i>Режим занятий:</i> занятия организуются 1 раз в неделю по 25 мин.</p> <p>Форма организации процесса обучения: подгрупповая.  <i>Ожидаемый результат:</i> к концу обучения по ДОП обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;</li> <li>• научится сравнивать, классифицировать предметы и явления, устанавливать простые закономерности, работать по аналогии, находить противоположности, строить логические цепочки;</li> <li>• умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку;</li> <li>• проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;</li> <li>• умеет работать в тетради по образцу и самостоятельно;</li> <li>• имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, владеет приемами работы с доской;</li> <li>• сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.</li> </ul>
--	---