

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ от 30.08.2024 №90-ОД
Заведующий
И.Е. Вежлева

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составили:

Илюк Марина Анатольевна, учитель-логопед
Николаева Юлия Валерьевна, учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Общие положения.....	7
2.2.	Учебный план программы.....	8
2.3.	Тематический план.....	10
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1.	Методическое сопровождение программы.....	15
3.2.	Формы организации и режим занятий.....	16
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	17
3.4.	Краткая презентация программы.....	18

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Законодательное и методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к школе» составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устава ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Лицензии ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность №2742 от 10.02.2017 и приложение к ней на дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие сформировать необходимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в школе.

Актуальность программы

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. Когда информация становится ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором его профессиональной деятельности, изменяются требования к системе образования, а значит и к педагогу, что влечёт за собой обновление методов и приёмов работы, реорганизацию учебно-воспитательного процесса с учётом внедрения новых технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся сегодня одним из основных видов современных образовательных технологий в школе. Их применение разнообразит формы деятельности ученика на уроке, предоставляет ребёнку возможность самостоятельно постигать новое, осуществлять компетентностный подход в обучении. Поэтому своевременная работа по подготовке детей к школе с использованием ИКТ является актуальной и важной.

Отличительные особенности программы/новизна

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной

деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

Цель и задачи программы

Цель Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Задачи программы:

Воспитательные задачи

1. Воспитать чувство личной ответственности.
2. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
3. Воспитать и развить общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Развивающие задачи

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы.
2. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память
3. Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.
4. Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца.
5. Развивать речемыслительную деятельность, навыки обобщения, анализа, сравнения.
6. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, воспитание самоконтроля за речью.

Обучающие задачи.

1. Развивать речь в единстве с мышлением.
2. Формировать начальные навыки чтения и письма.
3. Формировать математические понятия и представления.

Адресат программы

Программа направлена на повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) к начальному школьному обучению, в том числе старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся

- закрепит образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
- получит первичные навыки послогового чтения;
- научится соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;
- научиться сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;
- научиться понимать отношения между последовательными числами;
- будет соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;
- будет пользоваться математическими знаками;
- будет сформирована мотивация к овладению новыми знаниями;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества необходимые для работы в коллективе;

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение,

Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты

Содержательный раздел

Курс состоит из следующих обучающих блоков:

Блок «ГРАМОТА». Содержание блока позволяет организовать работу по трём направлениям:

Обучение грамоте. Знакомство с понятиями: буква, слог, слово, предложение.

Обучение чтению. Чтение слогов, слов, предложений.

Обучение письму. Рисование узоров и элементов букв. Печатное написание букв,

Профилактика оптической и акустической дисграфии.

Блок «МАТЕМАТИКА», «ОСНОВЫ ГЕОМЕТРИИ», «ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ» - направлен на создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для овладения ими простейшими умственными операциями, для формирования у дошкольников элементарных математических представлений и понятий.

Программа включает в себя следующие разделы:

I. Подготовка к обучению грамоте.

- Знакомство с буквами.
- Развитие речи.

II. Развитие математических представлений.

- Знакомство с числовым рядом (числа от 0 до 10).
- Знакомство с цифрами.
- Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну».
- Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>», «=».

III. Развитие внимания, памяти, мышления.

- Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
- Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие мышления.

IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.

Все занятия делятся на 2 этапа:

I этап - Подготовительные игры.

Их цель: 1) развитие слухового и зрительного внимания;

2) развитие различных видов памяти;

3) научить управлять движениями кисти рук (мелкая моторика);

4) развитие навыков работы с сенсорной поверхностью ИД;

5) тренировать в восприятии устной речи;

II этап - Игры и задания, используемые при знакомстве с буквами, игры используемые для развития элементарных математических представлений.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

Учебный план в рамках образовательной программы

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

№	Название разделов / направления НОД	Кол-занятий неделю/год	Формы и способы работы
1. 2.	Математическое развитие Подготовка к обучению грамоте	1(30 мин) /28	Групповая, теоретическая и практическая

**Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования социально-педагогической направленности
«Шаг за шагом» на учебный год**

месяц	Раздел/ Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		теория	Практика	всего	
октябрь	«Волшебная радуга» «Моделирование из геометрических фигур» «Наша речь» «Слово, предложение, рассказ»	0,5	0,5	1	Опрос, педагогическое наблюдение, игры
	«Восприятие величины и формы» «Буква А»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Пространственные отношения (в середине, внутри, вне)» «буква У»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Пространственные отношения (в, на, под, высоко, низко, выше, ниже)» «Буква Э».	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
ноябрь	«Пространственные отношения (спереди, сзади, сбоку, в, за, перед, внутри, снаружи)» «Буквы И и Ы»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Ориентация в пространстве (правая и левая стороны), схема тела. Сравнение скорости движения» «Буква М»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Понятие ориентации (вертикаль, горизонталь, наклон) Сравнение величины и количества» «Буква С»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Сравнение по высоте. Пространственные отношения (на, под, слева, справа).» «Буква Х»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
декабрь	«Сравнение количества (больше, меньше, равно)» «Буква Р»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число и цифра 1». «Буква Ш»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число и цифра 2». Понятие пары «Буква Л».	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число и цифра 3». Понятие времени. Размер, величина «Буква Н»	0,5	0,5	1	Контроль качества, педагогическое наблюдение, игры
январь	«Сложение и вычитание в пределах 3.» Понятия больше, меньше «Буква К»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число и цифра 4». «Буква Т»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля

	«Сложение и вычитание в пределах 4» «Буква П».	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число 5, цифра 5. Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание в пределах 5» «Буква З»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
январь	«Порядковые числа от 1 до 5. Ёмкость сосуда, объём жидкости» «Буква Й»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число 0, цифра 0. Счёт от 0 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5» «Буква Г»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число 6, цифра 6. Порядковые числа от 1 до 6. Понятия высоко, низко, выше, ниже» «Буква В»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Сравнение чисел в пределах 6. Знаки <, >. Сложение и вычитание в пределах 6» «Буква Д».	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
март	«Число 7, цифра 7. Сравнение величины». «Буква Б»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Сложение и вычитание в пределах 7 «Буква Ж».	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число 8, цифра 8». Сравнение величины. «Буквы Ё, Е»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	Сложение и вычитание в пределах 8 «Буквы Я, Ю»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
апрель	«Число и цифра 9» «Буквы Ц, Ч»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Сложение и вычитание в пределах 9» «Буквы Ф».	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Число 10» «Буквы Щ»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Числа от 0 до 10». «Измерение времени» Сложение и вычитание в пределах 10. «Буква Ъ и Ь»	0,5	0,5	1	Открытое занятие для родителей, контроль качества выполнения заданий
	Всего			28	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	------------------	---------------

1 год	02.10.2023	30.04.2024	28	28	1 раз в неделю до 30 мин
-------	------------	------------	----	----	--------------------------

Тематический план

	Тема занятия	Цели занятия
<i>I. Подготовительный период</i>		
1.	«Волшебная радуга» «Моделирование из геометрических фигур»	1) Закрепить с детьми цвета радуги и их последовательность; закрепить знания об остальных цветах; 2) уточнить знания о геометрических фигурах; 3) развивать мелкую моторику; 4) учить ориентироваться на плоскости и на ИД; описывать расположение картинки.
	«Наша речь» «Слово, предложение, рассказ»	1) развивать зрительное и слуховое внимание; 2) познакомить детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 3) научить определять количество слов в предложении; 4) развивать речь, умение составлять предложения; 5) научить понимать, что такое устная и письменная речь.
2.	« Восприятие величины и формы»	1) познакомить с объёмными геометрическими фигурами: 2) развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающем мире; 3) познакомить детей с величиной предметов по следующим признакам: «большой - маленький», «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий»; 4) развивать речь; мышление.
	«Буква А»	1) развивать зрительное и слуховое внимание; 2) сформировать понятие «буква»; дифференцировать понятия «звук и буква»; 3) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
<i>II. Основной этап.</i>		
3.	«Пространственные отношения (в середине, внутри, вне)»	1) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развиваем мышление. Классификация (введение понятия «замкнутая линия») 3) развивать умение ориентироваться в пространстве; 4) развивать мелкую моторику.
	«Буква У».	1) развивать мелкую моторику; 2) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
4.	«Пространственные отношения (в, на, под, высоко, низко, выше, ниже)»	1) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развивать мышление. Упражнения на классификацию. 3) закрепит умение сравнивать группы предметов; 4) развивать умение ориентироваться в пространстве; 5) развивать мелкую моторику.
	«Букв Э».	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
5.	«Пространственные отношения (спереди, сзади, сбоку, в, за, перед, внутри, снаружи)»	1) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развивать мышление. Упражнения на классификацию. 3) учить сравнивать группы предметов; 4) развивать умение ориентироваться в пространстве; 5) развивать мелкую моторику.
	«Буквы Ы и И»	1) закрепить образы букв, количество элементов, входящих в них, их правильное написание; 2) научить узнавать и дифференцировать в словах звуки и буквы «ы-и»;
6.	«Ориентация в пространстве (правая и левая стороны),	1) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развивать мышление. Упражнения на классификацию.

	схема тела. Сравнение скорости движения»	3) развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать пространственные отношения, направления (направо, налево, справа, слева) 4) развивать мелкую моторику.
	«Буква М»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
7	«Понятие ориентации (вертикаль, горизонталь, наклон) Сравнение величины и количества»	1) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) закрепить умения в сравнении групп предметов; 3) закрепить понятие «поровну». 4) развивать умение ориентироваться в пространстве; 5) развивать мелкую моторику.
	«Буква С»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
8	«Сравнение по высоте. Пространственные отношения (на, под, слева, справа).»	1) развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) закрепить умения в сравнении групп предметов; 3) развивать мышление. Упражнения на классификацию. 4) развивать умение ориентироваться в пространстве; 5) развивать мелкую моторику.
	«Буква Х»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
9	«Сравнение количества (больше, меньше, равно)»	1) закрепить умение использовать знаки <, >, = ; 2) закрепить умения в сравнении групп предметов 3) развивать мышление. Упражнения на классификацию. 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развивать мелкую моторику.
	«Буква Р»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
10.	«Число и цифра 1».	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику.
	«Буква Ш»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
11.	«Число и цифра 2». Понятие пары	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику.
	«Буква Л».	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание; 4) развиваем мелкую моторику руки.
12.	«Число и цифра 3». Понятие времени. Размер, величина	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) формируем понятие времени.
	«Буква Н»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
13.	«Сложение и вычитание в пределах 3.» Понятия больше, меньше	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 4) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква К»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание;
14.	«Число и цифра 4».	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память;

		3) развивать мелкую моторику.
	«Буква Т»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
15.	«Сложение и вычитание в пределах 4»	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 4) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква П».	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
16.	«Число 5, цифра 5. Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание в пределах 5»	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 4) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква З»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
17.	«Порядковые числа от 1 до 5. Ёмкость сосуда, объём жидкости»	1) закрепить понятие «числовой ряд»; 2) знакомство с понятием «объём» 3) развиваем мелкую моторику.
	«Буква Й»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
18	«Число 0, цифра 0. Счёт от 0 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5»	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 5) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква Г»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
19.	«Число 6, цифра 6. Порядковые числа от 1 до 6. Понятия «высоко, низко, выше, ниже»	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить понятия «высоко, низко, выше, ниже»
	«Буква «В»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
20.	«Сравнение чисел в пределах 6. Знаки <, >. Сложение и вычитание в пределах 6»	1) закрепить умение сравнивать группы предметов с использованием знаков <, >; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 4) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква Д».	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
21.	«Число 7, цифра 7. Сравнение величины».	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику. 4) закрепить умение сравнивать группы предметов с использованием знаков <, >;
	«Буква Б»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
22.	Сложение и вычитание в пределах 7	1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке;

		2) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 3) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква Ж».	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание;
23.	«Число 8, цифра 8». Сравнение величины.	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику.
	«Буквы Е Ё»	1) закрепить образы букв, количество элементов, входящих в них, их правильное написание; 2) научить узнавать и дифференцировать в словах буквы «е-ё»;
24.	Сложение и вычитание в пределах 8	1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке; 2) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 3) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буквы Я и Ю»	1) закрепить образы букв, количество элементов, входящих в них, их правильное написание; 2) научить узнавать и дифференцировать в словах буквы «я-ю»;
25.	«Число и цифра 9»	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику 4) развиваем мышление.
	«Буквы Ц и Ч»	1) закрепить образы букв, количество элементов, входящих в них, их правильное написание; 2) научить узнавать и дифференцировать в словах буквы «ц-ч»;
26.	«Сложение и вычитание в пределах 9»	1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке; 2) закрепить умение использовать знаки «+», «-»; «=» 3) закрепить умение решать простые задачи.
	«Буква Ф».	1) закрепить образы букв, количество элементов, входящих в них, их правильное написание;
27.	«Число 10»	1) закрепить умение соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развивать внимание, память; 3) развивать мелкую моторику 4) развиваем мышление.
	«Буква Щ»	1) закрепить образы букв, количество элементов, входящих в них, их правильное написание;
28.	«Числа от 0 до 10». «Измерение времени» Сложение и вычитание в пределах 10.	1) закрепить знания о числовом ряде; повторить состав чисел от 1 до 10; 2) уточнить и закрепить знания о временах года, частях суток, названиях месяцев, дней недели; 3) учить соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 4) закрепить умение пользоваться порядковыми числительными
	«Буква Ъ»	1) закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в неё, её правильное написание; 2) познакомить с ролью буквы Ъ (смягчение предшествующего согласного);

Организационный раздел

Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ

организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.
- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: ЧЕРЕЗ рассмотрение ЧАСТНОГО (конкретное наблюдение) к пониманию ОБЩЕГО (постижению закономерности), от ОБЩЕГО, т.е. от постигнутой закономерности, к ЧАСТНОМУ, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Работа с интерактивной доской помогает формированию мотивации к овладению новыми знаниями благодаря использованию системы *методов и приёмов*:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;
- обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;

- управление вниманием детей через использование инструментов интерактивной доски Smart Notebook;
- предоставление права выбора разноуровневых, репродуктивных, частично-поисковых, творческих, исследовательских заданий;
- включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;
- создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;
- привлечение детей к самостоятельной оценочной деятельности через организацию рефлексии, самостоятельный выбор критериев оценивания, возможность выбора работ для проверки, отзыв детей об ответе других.

Используются следующие возможности интерактивной доски:

- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- совместная работа над изображениями;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- демонстрация работы одного ребёнка всем остальным детям;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;

Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Организация работы по программе

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности.

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

"Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": 1 час в неделю (30 мин), курс – 28 недель (28 часов в год).

Занятия проводятся в группах до 15 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 30 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение;
- интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер
- столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

Предметно-развивающая среда

Для реализации данной программы в ДОУ создана предметно - развивающая среда:

- авторские электронные образовательные ресурсы «Медиатека ГДОУ №58»
- программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование»
- развивающие игры «Игры для маленького гения», «Игры со словами», «Учимся говорить красиво»,
- Наглядно-методический материал
- Письменные принадлежности

Методическое обеспечение к программе

1. Лада-Гродзиская А., Пиотровская Д. Математика: Моя первая книга / Пер. с польск.;— М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
3. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.

4. В. П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва «Аркти» 2004
5. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
6. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
7. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб: Детство-Пресс, 2010.
8. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

**Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-педагогической направленности
«Шаг за шагом»**

Название программы	Аннотация
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шаг за шагом»	<p>Статус программ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» с использованием интерактивных технологий модифицированная, составлена на основе современных методик и технологий разных авторов: Жуковой Н.С., Филичевой Е.Ю., Лада-Гродзиской А., Пиотровская Д., Колесниковой Е.В., Зарин А.П., Илюк М.А.</p> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p>

<p>с использованием интерактивных технологий</p>	<p>Новизна программы: заключается в использовании ИКТ технологий для повышения эффективности развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.</p> <p>Актуальность программы: заключается в понимании значимости использования ИКТ в комплексной и систематической работе направленной на повышение уровня готовности старших дошкольников к начальному школьному обучению.</p> <p>Цель программы – обеспечить системный подход в достижении психологической и интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.</p> <p>Задачи: развивать общение, воспитать нравственные качества по отношению к окружающим; формировать эмоционально – положительное отношение к школе, развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы; формировать зрительно-моторные координации; развивать речемыслительную деятельность; способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; воспитывать самоконтроль за речью; способствовать закреплению произносительных навыков, развивать фонематический слух, формировать фонематические процессы; развивать речь в единстве с мышлением; формировать начальные навыки письменной речи, математические понятия и представления; научить работать на интерактивной доске.</p> <p>Условия приема: зачисляются дети ГБДОУ 58 без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 6-7 лет</p> <p>Сроки реализации программы: 1 год. Всего занятий в год 28.</p> <p>Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 30 мин.</p> <p>Форма организации процесса обучения: фронтальная.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научится работать на интерактивной доске; - закрепит образ буквы, количество элементов, входящих в неё, ее правильное написание; - получит первичные навыки послогового чтения; - будет иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
---	--

	<ul style="list-style-type: none">- научиться соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;- научиться сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;- научиться понимать отношения между последовательными числами;- будет соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;- будет решать математические и логические задачи;- будет пользоваться математическими знаками;- будет сформирована мотивация к овладению новыми знаниями;- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества необходимые для работы в коллективе;- будет психологически подготовлен к школьному обучению.
--	--