

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ от 30.08.2024 №90-ОД
Заведующий
И.Е. Вежлева

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации программы: 1 год

Составила:
Николаева Юлия Валерьевна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Общие положения.....	7
2.2.	Учебный план программы.....	9
2.3.	Тематический план.....	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
3.1.	Методическое сопровождение программы.....	17
3.2.	Формы организации и режим занятий.....	18
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	19
3.4.	Краткая презентация программы.....	21

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Законодательное и методическое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга;

- Лицензии ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность №2742 от 10.02.2017 и приложение к ней на дополнительное образование детей и взрослых.

1.2 Актуальность программы

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. В этом возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. В процессе разнопланового общения ребенок познает окружающий его природный, предметный, социальный мир в его целостности и многообразии, формирует и раскрывает свой собственный внутренний мир, своё «Я», постигает духовные и материальные ценности общества, знакомится с его культурными нормами и традициями, обретает круг значимых других людей, выступая при этом активным субъектом взаимодействия.

Уровень развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Отличительные особенности программы

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- частая положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, коммуникативная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации - при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические

особенности обучающихся.

1.3 Цель и задачи программы

Цель дополнительной программы «Речевчик» является формирование грамматически правильной, связной речи у детей 3-4 лет.

В связи с поставленной целью определены три блока задач.

Обучающие задачи:

1. Активизировать и расширять словарь обучающихся.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Формировать связную речь дошкольников 3 -4 лет.

Развивающие задачи:

1. Развитие речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие артикуляционного аппарата.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память

Воспитательные задачи:

1. Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности.
2. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру.
3. Воспитание культуры общения

Адресат программы

Программа направлена на развитие речи детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет)

Психологические особенности детей, которые влияют на усвоение материала программы.

До пяти лет все основные психические процессы ребенка - внимание, память, мышление - носят произвольный характер. Это означает, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить - он обращает внимание на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само запоминается. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми до пяти лет методов и приемов.

Ребенок 3-4 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей 3-4 лет - низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической

саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения.

Общение носит ситуативно-личностный характер: каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Это обуславливает кратковременность предлагаемых форм обучения и то, что все они позволяют воспитателю говорить понемногу, но как бы с каждым ребенком в отдельности и не рассчитаны на работу со всей группой как единым целым.

Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания приятному взрослому. Таким образом, ребенок может обучаться начальным навыкам практического сравнения, определения количества предметов. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимается часто как предмет. Дети играют "рядом, но не вместе".

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, педагог должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая его развивающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами;
- речь находится в стадии формирования;
- обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния ребенка;
- внимание, мышление, память произвольны.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

По завершению обучения дети

- умеют вслушиваться в обращенную речь педагога
- выделяют названия предметов, действий, признаков, понимают обобщающее значение слов

- понимают и используют формы множественного числа имен

существительных,

- понимают и используют некоторые форм словоизменения: окончание имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов,

- составляют простых предложений по вопросам, по картинкам,
- овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов,
- имеют представление о собственном теле, а также органах артикуляции
- имеют некоторые представления о временных понятиях (части суток: день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето),
- умеют выделять цвет, форму, величину предметов,
- овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много)
- имеют представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению,
- владеют ритмической структурой речи
умеют воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов,
- у детей расширен словарный запас по пройденным лексическим темам.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты

2 Содержание программы

2.1 Программа состоит из трех периодов обучения

Октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1. Лексические темы: «Фруктовый сад», «Овощи», «Осенняя пора», «Посуда».
2. Формирование словаря и грамматического строя речи:
 - развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
 - выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее

значение слов;

- формировать понимание и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного числа в винительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

3. Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот», из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном падеже), по вопросам, . демонстрации действий, по картинке;
- учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов;
- формировать навыки диалогической речи.

4. Развитие когнитивных процессов:

- цвет (красный, желтый, зеленый), величина (большой, маленький), форма (круг, квадрат, треугольник);
- количественные представления (один — много, два);
- формировать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, память, внимание;
- формировать осознание собственного тела;
- формировать временные представления (осень).

5. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать слуховое внимание;
- познакомить со звуками «А» «У» «И»;
- формировать просодическую сторону речи;

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Елочные игрушки», «Зима», «Транспорт», «Мебель».

2. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном и винительном падежах с предлогами и в предложном падеже;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ.

3. Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений,

простого описательного рассказа;

- продолжать формировать навыки диалогической речи.
4. Развитие когнитивных процессов:
- цвет (синий);
 - продолжать работу, начатую в первом периоде;
 - формировать сериационный ряд «большой, поменьше, маленький», «маленький, побольше, большой»;
 - формировать временные представления (зима).
5. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
- продолжать работу, начатую в первом периоде;
 - познакомить со звуками, «О», «Э», «М», «П», «Б»;
 - учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить простую слоговую структуру слов.

Март, апрель (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «Птицы», «Семья. Мамин день», «Весна», «Цветы», «Насекомые».
2. Формирование словаря и грамматического строя речи:
- продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
 - формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в творительном падеже в значении орудийности и в дательном падеже с предлогом;
 - формировать понимание и практическое употребление предлогов С, ПО.
3. Развитие связной речи:
- продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, простого описательного рассказа;
 - продолжать формировать навыки диалогической речи.
4. Развитие когнитивных процессов:
- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах;
 - формировать временные представления (весна);
 - формировать сериационный ряд «длинный, короче, короткий», «короткий, длиннее, длинный».
5. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах;
 - познакомить со звуками «Ф», «В», «Н»;
 - учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации.

2.2 Учебный план в рамках образовательной программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут для детей 3-4. Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных

занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей младших дошкольников.

На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца).

Структура занятия:

- Ритуал приветствия;
- Основная часть,
- Ритуал прощания.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, установлению контакта, создаёт атмосферу доверия: «Добрые пожелания», «Я рад тебя видеть», «Я тебя люблю».

Основная часть включает в себя дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия. На занятиях предполагается чередование видов деятельности: переход от дидактической игры к подвижной деятельности.

Ритуал прощания позволяет создавать у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляет положительные эмоции, полученные от работы на кружке.

*Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования социально-гуманитарной направленности
«Речевчик» на учебный год*

месяц		Кол-во часов			Формы контроля
		теория	Практика	всего	
Октябрь	«Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности»	0,5	0,5	1	Опрос, педагогическое наблюдение, игры
	«Фруктовый сад»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Овощи»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук А»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
Ноябрь	«Осенняя пора»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук У»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Посуда»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля

	«Звук И»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
декабрь	«Домашние животные»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук О»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Дикие животные»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Елочные игрушки»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
январь	«Звук Э»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Зима»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук М»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
февраль	«Транспорт»	0,5	0,5	1	Контроль качества, педагогическое наблюдение, игры
	«Звук П»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Мебель»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук Б»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
март	«Птицы»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Семья. Мамин день»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук Ф»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Весна»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук В»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
апрель	«Растения»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Звук Н»	0,5	0,5	1	Наблюдение, положительная оценка. Игровые формы контроля
	«Насекомые»	0,5	0,5	1	Открытое занятие для родителей, контроль качества выполнения заданий
	Всего			27	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	30.04.2024	27	27	1 раз в неделю 15 мин

2.3 Учебно-тематический план

Месяц/ неделя	Тема и содержание	Содержание	
Октябрь	1	«Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности»	Приветствие. Знакомство с детьми. Знакомство с артикуляционной гимнастикой. Знакомство с дыхательной гимнастикой. Физ. минутка Знакомство с пальчиковой гимнастикой.
	2	«Фруктовый сад»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Что у бабушки выросло в саду?» Дыхательная гимнастика «Яблоко» Физ. минутка «По тропинке в сад пойдем» Упражнение «Чудесный мешочек» Упражнение «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Что у тебя?» Упражнение «Сосчитай»
	3	«Овощи»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Что принес дедушка в мешке?» Игра «Назови одним словом» Упражнение «Покажи и скажи» Физ. минутка «В огороде мы гуляем» Игра «На рынке кто что купил?» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Упражнение «Скажи какой»
	4	«Звук А»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки» Игра «Покачаем куклу» Физ. минутка «Осенние листочки» Игра с часами «Кукла Аня учится произносить звук А» Пальчиковая гимнастика. Игра «Дай картинку кукле Ане»
Ноябрь	1	«Осенняя пора»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки» Рассказ по картине «Осень» о признаках осени. Пальчиковая гимнастика: конструирование из счетных палочек «Дерево» Физ. минутка Игра «Оденем куклу на прогулку» Игра «Листопад»
	2	«Звук У»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сдуй ватку» Упражнение «Знакомство со звуком У» Упражнение «Дудочка» Физ. минутка «Поезд» Игра «Спой песенку звука У тихо, громко» Пальчиковая гимнастика.

Декабрь			Игра «Сова» Игра «Что нужно кукле Уле?»
	3	«Посуда»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Подуй на горячий чай» Рассматривание картины «Посуда» Игра «Что для чего» Знакомство с обобщающим понятием «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Пирожок» Игра «Один-много» Физ. минутка Игра «Чаепитие»
	4	«Звук И»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок». Упражнение «Спой песенку звука И» Физ. минутка «Мышка» Упражнение «Мышкины песенки» Пальчиковая гимнастика. Игра «Жеребенок»
	1	«Домашние животные»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Знакомство с обобщающим понятием Рассматривание картинки «Кошка с котятами» Игра «У кошки или у котенка?» Игра «Позови кошечку» Физ. минутка «Кот и мыши» Игра «Кто спрятался в сарае?» Игра «Помоги бабушке накормить животных»
	2	«Звук О»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Учимся произносить звук О» Пальчиковая гимнастика «Колечки» Физ. минутка «Баба сеяла горох» Игра «Тихо-громко» Игра «Что подарить Оле?»
	3	«Дикие животные»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные» Игра «Назови животное» Физ. минутка «Артисты» Упражнение «Кто где живет?» Упражнение «Кто чем питается?» Игра «Разложи картинки»
	4	«Елочные игрушки»	Артикуляционная гимнастика. Игра «Новогодний сундучок» Дыхательная гимнастика «Шарики» Игра «Нарядим елку» Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка?» Физ. минутка «Найди свой шарик»

Январь	2	«Звук Э»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Учимся произносить звук Э» Игра «Тихо-громко» Упражнение «Ритмы» Физ. минутка «Козочки» Пальчиковая гимнастика. Игра «Эхо»</p>
	3	«Зима»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Беседа по картине «Зима» Упражнение «Что бывает зимой?» Физ. минутка «Снежинки» Пальчиковая гимнастика: конструирование из палочек «Снежинка» Игра с наборным полотном «Зима пришла»</p>
	4	«Звук М»	<p>Упражнение «Кукла Маша зовет маму» Пальчиковая гимнастика «Коровы» Игра «Посмотри и назови»</p>
Февраль	1	«Транспорт»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Чья машинка быстрее?» Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт» Упражнение «Часть и целое» Физ. минутка Пальчиковая гимнастика «Гараж» Игра «Сравни» Игра «Один-много»</p>
	2	«Звук П»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Лягушата». Упражнение «Произнеси правильно звук П» Пальчиковая гимнастика. Физ. минутка «Поезд» Игра «Парные картинки»</p>
	3	«Мебель»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Рассматривание картин и уточнение названий предметов мебели. Игра «Что для чего?» Физ. минутка Пальчиковая гимнастика «Стол со стулом из палочек» Игра с наборным полотном «Обставим комнату»</p>
	4	«Звук Б»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Индюшата учатся бормотать» Игра «Повтори, не ошибись» Игра «Индюшата разговаривают» Физ. минутка «Бубен» Пальчиковая гимнастика.</p>

			Игра «Борин альбом»
Март	1	«Птицы»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Птенчики» Рассматривание картины «Птицы» Игра «Чем отличаются?» Игра «Летает-не летает» Физ. Минутка «Будь внимателен» Пальчиковая гимнастика «Кормушка из палочек» Игра «Один-много»</p>
	2	«Семья. Мамин день»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Беседа о семье с опорными картинками. Игра «Готовимся к празднику» Физ. минутка «Мамины помощники» Пальчиковая гимнастика «Повесим белье» Игра с наборным полотном «Открытка для мамы»</p>
	3	«Звук Ф»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Ежики» Упражнение «Тихо-громко» Упражнение «Повтори, не ошибись» Физ. минутка «Шарик» Пальчиковая гимнастика. Игра «Что у кого?»</p>
	4	«Весна»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики» Рассматривание картины «Весна» Пальчиковая гимнастика «Дождик» Игра «Подбери картинки с признаками весны» Физ. минутка «Нарисуем весну» Игра «Повтори, не ошибись» Упражнение «Расскажи о весне»</p>
Апрель	1	«Звук В»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок» Упражнение «Произнеси правильно звук В» Игра «Машинки» Игра «Посмотри и назови» Физ. минутка «Хоровод» Пальчиковая гимнастика. Загадки</p>
	2	«Растения»	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок, дуй на цветок». Упражнение «Части растения» Игра «Соберем букет» Физ. Минутка «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Цветок из палочек». Игра «Угадай, про какой цветок я говорю?» Игра с наборным полотном</p>
	3	«Звук Н»	Артикуляционная гимнастика.

		<p>Дыхательная гимнастика. Упражнение «Произнеси правильно звук Н» Игра «Лошадки» Физ. минутка «Хоровод» Пальчиковая гимнастика. Игра «Подарки для Нади» Загадки</p>
4	<i>«Насекомые»</i>	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочек с цветочков»» Рассматривание картинок с насекомыми. Называние, определение обобщающего понятия. Упражнение «Части тела насекомых» Физ. минутка «Жуки» Пальчиковая гимнастика «Бабочка из палочек» Игра «Кто какой звук издает?» Игра «Кто улетел?»</p>

3. Организационный раздел

3.1 Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.
 - создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;
 - обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;
 - включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;
 - создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение

существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;

Используются следующие методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический - показ способов действия с предметами, эксперимент.

3.2 Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности -

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений - 1 занятие в неделю (15 мин), курс - 27 недель.

Занятия проводятся в группах по 3-5 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 15 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда или в музыкальном зале.

Материально-технические средства необходимые для реализации

программы:

- столы, стулья, магнитная доска, магниты, мольберт,
- индивидуальные зеркала,
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания
- игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях,
- предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза,
- крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам,
- простые сюжетные картинки по лексическим темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам
- картотека предметных картинок по лексическим темам
- разрезные картинки,
- музыкальные инструменты,
- мячи для проведения физминуток

3.3 Методическое обеспечение программы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
8. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
10. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М., 2006г.
11. Денисова Д. Дорожин Ю. Развитие речи у малышей.- Мозаика-синтез, 2021г
12. Денисова Д. Дорожин Ю. Уроки грамоты.- Мозаика-синтез, 2021г
13. Денисова Д. Дорожин Ю. Прописи.- Мозаика-синтез, 2021г

3.4 Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Речеветик»

Название программы	Аннотация
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речеветик»</p>	<p>Статус программ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик»</p> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p> <p>Актуальность программы: Уровень развития ребенка младшего дошкольного возраста определяет путь его дальнейшего развития. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.</p> <p>Цель программы – формирование грамматически правильной, связной речи у детей 3-4 лет.</p> <p>Задачи: Обучающие задачи: Активизировать и расширять словарь обучающихся. Формировать грамматический строй речи. 3Формировать связную речь дошкольников 3 -4 лет.</p> <p>Развивающие задачи: Развитие речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память</p> <p>Воспитательные задачи: Воспитание самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности. Воспитание любви и бережному отношению к окружающему миру. Воспитание культуры общения</p> <p>Условия приема: зачисляются дети ГБДОУ 58 без конкурса.</p> <p>Программа рассчитана на детей 3-4 лет</p> <p>Сроки реализации программы: 1 год. Всего занятий в год 27.</p> <p>Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 15 мин.</p> <p>Форма организации процесса обучения: подгрупповая.</p> <p>Ожидаемый результат: По завершению обучения дети</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умеют вслушиваться в обращенную речь педагога - выделяют названия предметов, действий, признаков, понимают обобщающее значение слов - понимают и используют формы множественного числа имен существительных, - понимают и используют некоторые форм словоизменения: окончание - имен существительных, согласование имен прилагательных и существительными мужского и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов, - составляют простых предложений по вопросам, по картинкам, - овладеют навыками составления краткого описательного рассказа по картинке с использованием вопросов, - имеют представление о собственном теле, а также органах артикуляции - имеют некоторые представления о временных понятиях (части суток: <ul style="list-style-type: none"> - день-ночь, времена года: осень, зима, весна, лето), - умеют выделять цвет, форму, величину предметов, - овладеют количественными представлениями, соответствующими данному возрасту (один-много) - имеют представления о некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов, а также правильному звукопроизношению, - владеют ритмической структурой речи - умеют воспринимать на слух и воспроизводить простую слоговую структуру слов, - у детей расширен словарный запас по пройденным лексическим темам.
--	---