

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ от 30.08.2024 №90-ОД
Заведующий

И.Е. Вежлева

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский для дошколят»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Продолжительность обучения: 3 года

Составила:
педагог дошкольного образования
Колычева Анна Владимировна

Санкт-Петербург
2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для детей» (далее – программа «Английский язык для детей») социально-педагогической направленности разработана в соответствии с:

- ◆ Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ◆ Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года № 2-ФЗ) с изменениями на 8 декабря 2020 года;
- ◆ Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- ◆ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- ◆ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ◆ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- ◆ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- ◆ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ◆ Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Данная программа призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, ознакомить с культурой и традициями Великобритании, а также удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии.

2. Новизна и актуальность программы:

Обусловлена потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, глобализацией. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка занимает важную роль, как в общем развитии, так и развитии языковых навыков и умений. «В течение последних десятилетий обучение иностранным языкам детей дошкольного возраста вошло в жизнь и прочно утвердилось в системе дошкольного воспитания и образования» (И.В. Вронская)

Ознакомление с иноязычной культурой определено насущной потребностью общества с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность программа кружка «Английский» приобретает особую актуальность

Программа кружка «Английский» предусматривает коммуникативно-игровой подход к формированию лексических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений. Данный подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Изучение фонетики происходит на основе аутентичных материалов, тем самым тренируя навыки говорения у обучающихся.

Данная программа является использование УМК “Super Safari” (Cambridge), а так же применение в обучении английскому языку дополнительных материалов таких, как: обучающие песни, наглядные игрушки, которые являются действующими персонажами УМК, комплекты тематических карточек, перчаточных (пальчиковых) кукол.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей, элементарных навыков говорения и базового представления культуры Великобритании.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Лучше всего изучать иностранный язык в 3 – 7 лет, когда система родного языка ребёнком достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте ещё мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. Дети 3- 7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое. Очень важно отметить и тот факт, что дети до 4 лет усваивают новую информацию в процессе взаимодействия с другими, в особенности, со взрослыми. Отсюда следует, что самостоятельное обучение ребёнка (просмотр познавательных программ по телевидению, прослушивание записи с произношением иностранных слов, либо просмотр диска с программой самообучения иностранному языку на компьютере) менее эффективны, чем изучение иностранного языка через реальное общение, либо игру вместе со взрослыми. Никакие компьютерные программы по самостоятельному изучению иностранного языка без помощи со стороны родителей, которые могут поделиться своим практическим опытом, помочь правильно закрепить произношение слов, запомнить их значение (путём повторения), не принесут значительных результатов. Всё это даёт возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и тем самым избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это можно выразить малым количеством лексики).

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста (4-5 лет)

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного

познания дополняется словесным. Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей ещё недостаточен для самостоятельного решения многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребёнка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребёнка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приёмы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением. Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоно семантическим закономерностям.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёрам по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако

воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 25 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Направленность данной программы:

Социально - педагогическая

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

В реализации программы участвуют дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Задачи программы для среднего, старшего, подготовительного возраста

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- формирование интереса и уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны.

5. Ожидаемые результаты:

- Произношение своего имени и фамилии, кол-ва лет на английском языке.
- Знает название своего города и страны на английском языке.
- Может обратиться с просьбой к другим детям во время игры на английском языке.
- Владение счетом в пределах 10 на английском языке.
- Знакомство детей с элементарными представлениями о времени: его периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- На слух могут различать звуки английского языка.
- Формирование желания употреблять новую лексику во время занятий.
- Навык понимания на слух интонационную разницу между диалогической и монологической формой речи.
- Навык театрализации песен на английском языке.
- Развивать интерес детей к стихам, песням, фильмам и мультфильмам на английском языке.
- Знает 15-20 программных стихотворений и песен.
- Сформирован навык произношения.
- Понимает разницу между звуком и буквой.
- Различает местоимения, знакомые существительные, прилагательные и глаголы и может употреблять их в речи.

- Может задавать элементарные вопросы на английском языке.

По окончании **первого года обучения** по программе
учащиеся

будут уметь:

- считать до 5;
- называть и понимать на слух названия домашних животных, цвета, названия продуктов и напитков; называть членов семьи, игрушки;

будут знать и понимать на слух:

- слова приветствия и прощания;
- некоторые команды, просьбы.

По окончании **второго года обучения** по программе
учащиеся **будут уметь:**

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия предметов в классе, мебели, предметов одежды, диких животных, названия фруктов и овощей.
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать рифмовки, петь песни по изученным темам.

будут знать и понимать на слух:

- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

По окончании **третьего года обучения** по программе
учащиеся **будут уметь:**

- считать до 20;
- называть и понимать на слух названия комнат, транспортных средств, профессий и погодных условий.

будут понимать:

- и употреблять простые вопросы, выражения;
- некоторые команды, просьбы и адекватно на них реагировать;

6. Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Подгрупповые игровые занятия;

- Обобщающие занятия;
- Речевые и фонетические
- Тематические игры и игровые ситуации.

Примерная структура занятия с детьми:

1. Сюрпризный момент (приветствие на английском языке);
2. Разминка;
3. Игры на знакомство с речевыми образцами;
4. Прощание.

Время проведения занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (8-15 детей)

Продолжительность занятия в средней группе: 20 минут, 1 час равен 20 мин.

Продолжительность занятия в старшей группе: 25 минут, 1 час равен 25 мин.

Продолжительность занятия в подготовительной группе: 30 минут, 1 час равен 30 мин.

7. Учебно- тематический план

Учебный план средней группы (возраст детей 4-5 лет)
Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Hello!	1	1	2
2	My class	1	2	3
3	My colours	1	1	2
4	My family	1	1	2
5	My toys	1	2	3
6	My numbers	1	1	2
7	My pets	1	1	2
8	My food	1	1	2
9	My clothes	1	2	3
10	My park	1	2	3
ИТОГО		10	14	24

Учебный план старшей группы (возраст детей 5-6 лет)
Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

1	Say "Hello"!	1	2	3
2	My school	1	2	3
3	My toys	1	2	3
4	My body	1	3	4
5	My room	1	3	4
6	My food	1	3	4
7	Old and new clothes	1	3	4
8	Jobs	1	4	5
9	The weather	2	3	5
10	In the countryside	1	4	5
ИТОГО		11	29	40

Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)
Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

1	Hello again!	1	4	5
2	My classroom	1	4	5
3	My family	1	4	5
4	My face	1	5	6
5	My toys	1	4	5
6	My house	1	4	5
7	On the farm	1	4	5
8	I'm hungry	1	5	6
9	All aboard!	1	5	6
ИТОГО		9	39	48

8.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: (возраст детей 4-5 лет)

1. Hello!

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя новый речевой образец “I’m (Vanya)”;
- знакомиться с забавными персонажами, которые будут помогать им узнавать новое в англоязычной среде (Leo, Mike, Gina, Polly)
- узнавать команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Clap your hands!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!” “Let’s sing a song”);
- употреблять в речи слова “yes” или “no”;
- понимать песню “See you later”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [ai], [m], [i], [s], [ʊ], [i:], [je].

2. My class

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: book, pencil, chair, bag;
- выполнять команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Clap your hands!”
- понимать новые команды “Hands up!”, “Hands down!”
- петь песню “See you later”
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [b], [k], [p], [i:], [tʃ], [g], [æ].

3. My colours

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: red, blue, green, yellow;
- понимать новые команды: “Look!”, “Colour!”
- понимать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- понимать вопрос “What’s the colour?” и отвечать на него;

- понимать и говорить новый РО: “It’s... (e.g. yellow)”;
- понимать команду “Show me something... (e.g. blue)”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки:
[g], [b], [i], [i:],
[e], [u:], [d], [əu], [r], [l].

4. My family.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть новые ЛЕ: mum, dad, sister, brother;
- задавать вопрос о человеке “Who’s this?” и отвечать на него;
- понимать и говорить новый РО: “It’s my... (e.g. dad)”;
- понимать и воспроизводить звуки [ð], [ʌ], [m], [b].

5. My toys.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять новые ЛЕ: ball, car, puzzle, doll;
- применять РО: “It’s a...”;
- понимать просьбу: “Draw a... (toy), please”;

6. My numbers.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: one, two, three, four, five;
- различать множественное и единственное число, применять в речи (book-books or one book-two books);
- понимать и отвечать на вопрос “How many...?”;
- понимать и выполнять команду “Go!”;
- считать на пальцах, как считают в Великобритании (отгибая пальцы от кулака);
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;

7. My pets

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: bird, rabbit, fish, cat, dog, pet, tree, jump, walk, fly, swim;
- понимать и отвечать на вопрос “Who’s this?”;
- понимать и отвечать на вопрос “What is it?”.

8. My food.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: pasta, salad, rice, cake, food, soup, water, ice-cream;
- реагировать с помощью новых ЛЕ: “yummy”, “yucky”;
- понимать предложения: “I am hungry/I am not hungry”;

9. My clothes.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: T-shirt, trousers, dress, shoes, shirt, hat;
- понимать вежливую просьбу “Put on the...(shoes), please”, “Stop, (please)”;

10. My park.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: slide, roundabout, seesaw, swing, park, triangle, circle;
- понимать и говорить РО: “The...(roundabout)’s... (yellow)”;
- понимать РО: “Sit down on the...”;
- понимать команды “Swing on the swing”, “Slide on the slide”, “Round on the roundabout”, “Let’s go”, “Come back”;
- понимать и говорить: “It’s my turn”, “I’m sorry”;

(возраст детей 5-6 лет)

1. Hello!

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя новый речевой образец “I’m (Vanya)”;
- знакомиться с забавными персонажами, которые будут помогать им узнавать новое в англоязычной среде (Leo, Mike, Gina, Polly)
- узнать команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Clap your hands!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!” “Let’s sing a song”);

- употреблять в речи слова “yes” или “no”;
- понимать песню “See you later”;
- совершенствовать фонетические навыки звуков: [h], [ə], [l], [ai], [m], [i], [s], [ʊ], [i:], [je].

2. My school

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: board, paper, computer, desk, crayon, pencil case;
- выполнять команды “High five!”, “Smile!”, “Shake your hands!”
- петь песню “Bye-bye”
- уметь применять РО: It’s my...
- совершенствовать фонетические навыки звуков: [d], [k], [p], [i], [æ].

3. My toys

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять ЛЕ: ball, car, puzzle, doll, toy, big, small;
- применять более сложный РО: “It’s a ...(small)...(blue)...(ball)”;
- понимать и говорить новый РО: “I’ve got a...;”
- понимать просьбу: “Draw a... (toy), please”;
- понимать и выполнять команды: “Throw your.../Catch your...”;
- понимать и петь песню “Tidy up, tidy up”.

4. My body

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: feet, legs, body, head, hands, arms;
- понимать и говорить РО: I can...
- петь песню “Shake your body”
- понимать новые команды: “hug your friend”, “kick a ball”.

5. My room

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: toy box, lamp, bookcase, window, door
- понимать и говорить: Where’s..?
- Использовать предлоги on, in, under, by.

6. My food

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: pasta, salad, rice, cake, food, soup, water, ice-cream;
- применять РО: “I like...”
- понимать просьбы “Eat the...”, “Wash your face, please.”;
- реагировать с помощью новых ЛЕ: “yummy”, “yucky”;
- понимать предложения: “I am hungry/I am not hungry”;
- вежливо реагировать: “Thank you”, “Here you are”

7. Old and new clothes

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить ЛЕ: T-shirt, trousers, dress, shoes, shirt, hat;
- понимать и говорить РО: “Look at my...”;
- понимать и говорить РО “I like (your) .../I don’t like”;
- понимать вежливую просьбу “Put on the...(shoes), please”, “Stop, (please)”;

8. Jobs

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить ЛЕ: farmer, police officer, doctor, teacher, firefighter;
- петь песню “Let’s play firefighters!”
- говорить ЛЕ из темы “My family” в структуре РО: My (mum) is a (doctor);
- понимать средства передвижения.

9. The weather

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить ЛЕ: rainy, windy, hot, cold, snowy, sunny;
- петь песню “What’s the weather like today?”
- применять РО: It’s (sunny);
- определять некоторые страны и материки.

10. In the countryside

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить ЛЕ: tree, leaves, frog, grass, flower, bee;
- применять РО: It isn’t (big);
- петь песню “Four frog in the trees”

(возраст детей 6-7 лет)

1. Hello again!

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- здороваться и прощаться на английском языке: “Good morning!”, “Good afternoon!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя новый речевой образец “I’m (Vanya)”;
- знакомиться с забавными персонажами, которые будут помогать им узнавать новое в англоязычной среде (Leo, Mike, Gina, Polly)
- узнать команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Clap your hands!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!” “Let’s sing a song”);
- понимать песню “Goodbye, my friend”;
- совершенствовать фонетические навыки звуков: [h], [ə], [l], [ai], [m], [i], [s], [ʊ], [i:], [je].

2. My classroom

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать и говорить новые ЛЕ: rubber, board, paper, computer, desk, crayon, pencil case;
- выполнять команды “Pick up...”, “Put...”
- применять РА просьбы: “Give me, please...”
- совершенствовать фонетические навыки звуков: [d], [k], [p], [i], [æ].

3. My family

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть новые ЛЕ: mum, dad, sister, brother, family, baby, chicken, grandpa, grandma;
- задавать вопрос о человеке “Who’s this?” и отвечать на него;
- прослушивать короткие тексты на английском языке по теме и понимать их содержание;
- понимать и говорить новый РО: “It’s my... (e.g. dad)”;
- понимать и воспроизводить звуки [ð], [ʌ], [m], [b].

4. My face

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть новые ЛЕ: eye, ear, mouth, nose.
- петь песню: “Head, shoulders, knees and toes”
- использовать множественное число;
- использовать РО: I’ve got a.../ I haven’t got a...

5. My toys.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять новые ЛЕ: ball, car, puzzle, doll, toy, big, small, balloon;
- применять РО: “It’s a (big) ...”;
- понимать просьбу: “Draw a... (ball), please”;
- понимать из чего сделаны игрушки.

6. My house

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять новые ЛЕ: bath, bed, sofa, table, armchair, cupboard;
- применять предлоги места: on, in, under, by
- использовать РО: “The (doll) is (under) the (table)”
- использовать фразы: It’s here/It isn’t here.

7. On the farm

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять новые ЛЕ: horse, cow, dog, rabbit, sheep;
- применять РО: “My favourite (animal) is...”
- применять ЛЕ: run, hop, hide, eat, sniff;
- петь песню “The animal boogie”;
- понимать, где живут животные.

8. I’m hungry

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять новые ЛЕ: carrot, sausages, apples, cakes, ice-cream, chips;
- применять РО: I like/I don’t like;
- петь песню «It’s yummy!»;
- узнавать страны (откуда появилось определенное блюдо).

9. All aboard!

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- применять новые ЛЕ: boat, train, car, scooter, bus, like.
- использовать fly, land, get out, ask for
- петь песню “We are having fun”
- благодарить и отвечать на благодарность: thank you, my pleasure.

9. Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации данной программы использован учебно-методический комплект “Super Safari”. Учебно-методический комплект имеет тетрадь, учебник, аудио материалы, карточки.

Оборудование

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкаф, шкаф для УМК);
- колонка с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- принтер;
- объемные игрушки и игрушки, сделанные педагогом;
- цветные карандаши;
- клей-карандаш;

Учебно-методические пособия:

- Activity book “Super Safari 1”. Авторы – Herbert Puchta, Gunter Gengross, Peter Lewis-Jones;
- Pupil’s book “Super Safari 1”. Авторы – Herbert Puchta, Gunter Gengross, Peter Lewis-Jones;

- Teacher's book "Super Safari". Авторы – Lucy Frino, Herbert Puchta, Gunter Gengross, Peter Lewis-Jones;
- Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику;
- Аудиозаписи
- Книга «Сказка о язычке». Автор – Бонк Н.А.
- Видеоматериалы и аудиоматериалы: Super Simple songs, Steve and Maggie on English TV, English Singing, Disney English Magic.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, командные игры), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки, бинго);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины.

Список литературы, рекомендуемой детям:

1. My First Phonics Board Book. – Canada: DK.
2. The Complete Book of Reading. American Education Publishing, 2000.
3. Schwermer K., Chang J., Wright C. Oxford Phonic Words. – Oxford University Press, 2015.
4. Васильева И. Английский язык. Первые слова. – М.: Стрекоза, 2011.
5. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5: для детей и их родителей. – М.: Астрель, 2015.
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6: для детей и их родителей. – М.: Астрель, 2015.
7. Мурзинова И. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звука английского языка в стихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. Скульптэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013.
8. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Учебник – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.

Список использованных источников и литературы:

1. Английский для малышей. Руководство для родителей и преподавателей Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под редакцией Н.А. Бонк. – М.: ООО Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2004 г.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. – Спб., 2001.
4. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015.
6. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
8. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
9. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: «Каро», 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
Единая база цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, уроки грамматики и тексты.
2. <http://englishforkids.ru>
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
Английский для детей в аутентичном формате – песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры и др.
4. <http://www.kids-pages.com/>
Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.
5.
<https://www.youtube.com/watch?v=sMyHnZ4IV54&list=PLYytdozmuN7EvkODHRXiaHHiBNfVqYwxx&index=1>
Disney English Magic. Youtube канал, в которой собраны мультфильмы Диснея, построенные в специальном обучающем формате.
6. <https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs>

Youtube канал, на котором собраны обучающие мультфильмы и песни для самых маленьких на разные темы. Мультфильмы и песни часто обновляются, можно просматривать, как и с педагогом, так и дома. Видео и аудио материалы могут быть использованы для формирования ИКТ- компетентности младших школьников.

7. <https://www.youtube.com/channel/UCx1xhxQyzR4TT6PmXO0khhbQ>

Youtube канал, на котором два главных персонажа Стив и Мэги оказываются в различных ситуациях, в которых применяют РО по теме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
3. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
4. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
5. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
7. Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
8. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
9. Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
11. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с