



**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы компенсирующей направленности для детей  
среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №8 «ТЕРЕМОК»  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Гончар Елена Владимировна

первая квалификационная категория

Андреева Екатерина Васильевна

первая квалификационная категория

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «ТЕРЕМОК»</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Теремок»	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Теремок»	
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3	Учебный план	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.6	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.7	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
Приложение №1 Режимы		
Приложение №2 Учебный план		
Приложение №3 Направления и задачи воспитательной работы		
Приложение №4 Проект «Бережливые»		
Приложение №5 Проект «Моя Родина - Россия»		
Приложение №6 Проект «Безопасность на дороге и в быту»		

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Теремок» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «Бережливые»;
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; «Невский проспект. Изучаем правила дорожного движения»;
- долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Моя Родина - Россия»;
- долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Безопасность на дороге и в быту».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы старшего дошкольного возраста обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ОВЗ ТНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>I. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<b><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся ОВЗ с ТНР.</i></b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучаю щихся с ТНР	<a href="#">Средний дошкольный возраст</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>п.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>
--	--	-------------------	-------------------

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Теремок»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся коррекционной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<b>Возрастной состав группы «Теремок»</b> Составить диаграмму по данным группы	<b>Гендерный состав группы «Теремок»</b> Составить диаграмму по данным группы
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<b>Состав воспитанников группы «Теремок» по группам здоровья</b> Составить диаграмму по данным группы	<b>Состав воспитанников группы «Теремок» по годам обучения</b> Составить диаграмму по данным группы

## 2. Содержательный раздел РОП группы «Теремок»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от шести до четырех до пяти лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из

которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 3 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 3

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО			
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
		Ссылки на задачи	Ссылки на содержание

Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251
----------------------------	---------------	-------	-------------	---------	-------------

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Обязательная	Тема	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	«Наша группа»	«Моя семья»	«Игрышки»	«Овощи»	«Осень»	«Фрукты»	«Овощи-фрукты»	«Деревья»	«Наше тело»	«Средства гигиены»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....													
		«Адаптация к детскому саду»				«Безопасность на дороге и в быту» *									
		Тематические проекты**													
		«КОННАЯ 32» «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ. ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»													
		«БЕРЕЖЛИВЫЕ»													
«МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»															

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	«Одежда»	«Обувь»	«Зима»	«Новый год. Ёлка»		«Зима. Зимние забавы»	«Дикие животные»	«Детеныши диких животных»	«Домашние животные»	«Детеныши домашних животных»	«Дифференциация понятий «Домашние» и «Дикие» животные	«Домашние птицы и их птенцы»	«День защитника отечества»	Дифференциация понятий «животные» и «птицы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Безопасность на дороге и в быту» *													
		Тематические проекты**													
		«КОННАЯ 32» «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ. ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»													
		«БЕРЕЖЛИВЫЕ»													
		«МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»													

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства



ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	«Мамин праздник»	«Весна»	«Птицы»	«Посуда»	«Мебель»	«Космос»	«Дом и его части»	«Транспорт»	«Профессии»	«Цветы»	«Насекомые»	«Лето»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Безопасность на дороге и в быту» *											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		«КОННАЯ 32» «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ. ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»											
		«БЕРЕЖЛИВЫЕ»											
		«МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Безопасность на дороге и в быту» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «НЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ. ИЗУЧАЕМ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»											
		«БЕРЕЖЛИВЫЕ»											
		«МОЯ РОДИНА - РОССИЯ»											

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ						
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:						
7.00-13.00	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак :</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
	<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)					
	<b>Подготовка к прогулке:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
<b>Прогулка</b>						
Планирование прогулок (см. приложение 2.6)						
<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)						
<b>Подготовка ко сну</b>						

### Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность
	<b>Полдник</b>				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)					
<b>17.00-19.00</b>	<b>Прогулка</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

#### 2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

Для размещения на сайте представлен бланк

**Расписание занятий  
в средней группе №8 «Теремок» для детей 4-5 лет  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня
Пн	<b>9.00 - 9.20</b> (I) <b>9.30 – 9.50 (II)</b>  <b>10.00-10.20</b>	Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> )  Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
Вт	<b>9.00-9.20</b>  <b>10.00-10.20</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка/аппликация</b> )  Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
Ср	<b>9.00-9.20</b>  <b>11.30-11.50</b>	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> )  Физическое развитие ( <b>физическая культура на улице</b> )
Чт	<b>9.00 - 9.20</b> (I) <b>9.30 – 9.50 (II)</b>  <b>10.00-10.20</b>	Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> )  Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
Пт	<b>9.00-9.20</b>  <b>10.00-10.20</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )  Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )

\*Конструктивно-модельная и познавательно-исследовательская совместная деятельность педагога с детьми осуществляется по подгруппам каждый понедельник и четверг в утренние часы.

\*\*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

Музыкальное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 15.10-15.30

Физкультурное развлечение – каждый второй четверг месяца – 15.10 – 15.30

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

- ✓ Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится ежедневно с 9.00-13.00
- ✓ Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

**Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий**

**2.5. Планирование игр с движениями. (Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)**

<b>I триместр</b>				
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)</b>	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>
		<b>(Смотри соответствующие картотеки)</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Листочки»	«Мы проснулись»	<b>Комплекс №1.</b>
	<b>2</b>	«Утята»	«Колобок»	<b>Комплекс №2.</b>
	<b>3</b>	«Мишка»	«Ветерок»	<b>Комплекс №3.</b>
	<b>4</b>	«Дружат в нашей группе»	«Дождик»	<b>Комплекс №4.</b>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Моя семья»	«Веселый зоопарк»	<b>Комплекс №5.</b>
	<b>2</b>	«Я с игрушками играю»	«Лисичка»	<b>Комплекс №6.</b>
	<b>3</b>	«Капуста»	«Часики»	<b>Комплекс №7.</b>

	4	«Осень»	«Путешествие снежинки»	Комплекс №8.
<b>НОЯБРЬ</b>	1	«Жёлтый лимон»	«Петушок»	Комплекс №9.
	2	«Овощи-фрукты»	«Насос»	Комплекс №10.
	3	«Здравствуй, лес»	«Мотаем нитки»	Комплекс №11.
	4	«Наше тело»	«Бегемотики»	Комплекс №12.
	5	«Моем руки»	«Яблоко»	Комплекс №12.
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)</b>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1	«Я надену сапоги»	«Неболейка»	Комплекс №13.
	2	«Ножка – раз, ножка – два!»	«Самолёт»	Комплекс №14.
	3	«Зима»	«Пробуждение солнышка»	Комплекс №15.
	4	«Новогодний праздник»	"Бабочка"	Комплекс №16.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	«Что зимой мы любим делать?»	«Я на солнышке лежу»	Комплекс №17.
	2	«Лепим мы из снега ком»	«Жук»	Комплекс №18.
	3	«Дикие животные зимой»	«Шалтай-болтай»	Комплекс №19.
	4	«Кошка»	«Мы ручками похлопаем»	Комплекс №20.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	<b>«Зайка»</b>	<b>«Утром рано умывались»</b>	<b>Комплекс №21.</b>
	<b>2</b>	<b>«Цыплята»</b>	<b>«Поездка»</b>	<b>Комплекс №22.</b>
	<b>3</b>	<b>«Илья Муромец»</b>	<b>«Хлопок в ладоши»</b>	<b>Комплекс №23.</b>
	<b>4</b>	<b>«Зёрна курочка клюёт»</b>	<b>«Волна»</b>	<b>Комплекс №24.</b>

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	«Мамин праздник»	«Дождик»	Комплекс №25.
	2	«Весна»	«Добрый день!»	Комплекс №26.
	3	«Кормушка»	"Кисоньки"	Комплекс №27.
	4	«Посуда»	«Пешеход»	Комплекс №28.
АПРЕЛЬ	1	«Мебель»	«Будем весело играть»	Комплекс №29.
	2	«Космос»	«Часы»	Комплекс №30.
	3	«Дом»	«Весёлый котёнок»	Комплекс №31.
	4	«Транспорт»	« Прогулка по морю»	Комплекс №32.
МАЙ	1	«Мы строители»	«Прогулка в лес»	Комплекс №33.
	2	«Наши цветы»	«Два брата, через дорогу живут...»	Комплекс №34.
	3	«Пчела»	«Солнышко»	Комплекс №35.
	4	«Что такое лето?»	«Лесные приключения»	Комплекс №36.

**План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ТНР в адаптационный период**

*Цель:* постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком



ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	«Совушка» «Мышеловка»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Цветные автомобили» «Вороны и собачка»	
	3	«Найди себе друга» «Кого не стало?»	«Салки с мячом» «Мяч водящему»	
	4	«Руки» «Пройди и не задень ворота»	«Найди себе пару» «Гуси – лебеди»	

**Планирование игр с движениями**  
(классификация В.Л. Страковской)

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-ая	<b>Адаптационный период.</b> <b>Игры, знакомые детям:</b>	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе друга», «Замри»	

Умеренная нагрузка	<b>ОКТАБРЬ</b>	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	<b>НОЯБРЬ</b>	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные»«Рыбаки и рыбки»	

**Планирование игр с движениями**  
(классификация В.Л. Страковской)

<b>II триместр</b>				
<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
Тонизирующая нагрузка	<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега враспынную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	

Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

**Планирование игр с движениями**  
(классификация В.Л. Страковской)

<b>III триместр</b>				
<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
Тренирующая нагрузка	<b>МАРТ</b>	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание,
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	

		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	выдержку, находчивость, взаимовыручку;
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>І триместр</b>	
Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе	
Цель: учить определять время года по характерным признакам.	
Наблюдение	<b>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</b>
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и

	менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Перекапывание песка для игры. Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Что нам осень подарила</b>	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растёт.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за солнцем.</b>	

Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Небо и облака.</b>	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Ветер.</b>	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	

Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с деревьями.</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.

Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с работой дворника.</b>	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Дождливая погода.</b>	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».



	<i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем увядшие растения.</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за домашними животными.</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».

	<i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за птицами.</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем транспорт.</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки.

	<p>Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).</p>
Труд в природе	<p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

### Тема: Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;  
— развивать наблюдательность.

Наблюдение	<p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p>
Подвижные игры	<p>«Кто выше?», «Найди меня».</p> <p>Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Закончи предложение».</p> <p>Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p>

	Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Труд в природе	Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
Тема: « <b>Наступила зима</b> »	
Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях природы, учить понимать образные выражения, сравнения.	
Наблюдение	Наблюдение за ветром <b>Цель:</b> учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?
Подвижные игры	<b>Подвижная игра «Найди свой цвет».</b> Упражнять детей в беге, учить двигаться свободно, легко, ориентироваться в пространстве по цветным модулям. Способствовать формированию правильной осанки, продолжать работу по оздоровлению детского организма. «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.
Индивидуальная работа	<b>Дидактическая игра «Кому что?».</b> Учить детей соотносить орудия труда и профессии, правильно называть их, использовать в речи обобщающие понятия. Повышать интерес и воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. <i>Мелкая моторика:</i> Лепим снежки. <i>Пальчиковая гимнастика «ЗИМА»</i> <i>Физические упражнения:</i> «Попробуй, достань». Учить детей выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу. Развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе.
Труд в природе	<b>Коллективный труд:</b> сбор снега для построек на участке. Обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из снега, в работе над какой постройкой хотел бы принять участие каждый ребенок, что понадобится для создания снежных построек. Поддерживать желание трудиться, приносить пользу, учить радоваться результатам труда.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: «Откуда берется снег?»:</b>	
Цель: Углублять знания детей о зиме	
Наблюдение	Рассматривание «Форма снежинок». Предложить детям поймать на варежку снежинки и рассмотреть их, обратить внимание на то, что они бывают разными. Учить детей рассказывать об увиденном, ценить красоту природы.
Подвижные игры	«Дед Мороз». Упражнять детей в беге, учить двигаться легко, ритмично, использовать в игре всю площадку, принимать различные позы в соответствии с заданием ведущего. Учить соблюдать правила безопасности в коллективной подвижной игре. Обогащать двигательный опыт, развивать ловкость и быстроту реакции. «Ворона — воробей». Цели: - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> Дидактическая игра «Кто что слышит?». Упражнять детей в различении звуков, издаваемых разными предметами, учить правильно называть их, характеризовать услышанное. Развивать способность концентрировать внимание. Поддерживать хорошее настроение, способствовать профилактике эмоционального напряжения. <i>Мелкая моторика:</i> Сделать снежинку из палочек Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Труд в природе	Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: деревья и кустарники под снегом</b>	
Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.	
Наблюдение	Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.
Подвижные игры	« <b>Выше ножки от земли</b> ». Учить детей соблюдать правила игры, выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать ловкость, быстроту

	<p>реакции на сигнал.  <b>«Собачка и воробьи».</b>          Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  <b>«Составь узор».</b>          Учить детей украшать участок к празднику: составлять узор по образцу и самостоятельно из цветных льдинок, природных материалов, обращать внимание на чередование элементов узора и их взаиморасположение. Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, логическое мышление.  <b>«Как называется это дерево»</b> - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  <i>Мелкая моторика:</i>          Массаж каштаном.          Пальчиковая гимнастика «Мороз»  <i>Физические упражнения:</i>          Развитие движений.          Цели: закреплять умение быстро бегать;          развивать ловкость и силу броска.</p>
Труд в природе	<p>Сгребание снега на участке в определенное место.          Цель: закреплять умение действовать лопатками.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Зимняя одежда».</b>	
Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями разных времен года, изменениями в жизни людей.	
Наблюдение	Предложить рассказать, как одеты люди, актуализировать знания об одежде, которую носят осенью, учить сравнивать аналогичные предметы зимней и демисезонной одежды, устанавливать связи между состоянием погоды и выбором одежды.
Подвижные игры	<p><b>Подвижная игра «Два Мороза».</b>          Предложить детям рассказать правила игры, правила безопасности. Учить действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость.  <b>«Попробуй достань».</b>          Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия (выпрыгивать вверх, доставая до предмета, действовать точно по сигналу). Развивать прыгучесть, ловкость, воспитывать уверенность в себе, формировать умение настраиваться на победу.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай, что изменилось?».          Упражнять детей в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга. Познакомить с элементарными приемами запоминания, развивать наблюдательность, активизировать словарь.  <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор из палочек»          Цель: Учить детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из спичек и палочек, развивать мелкую моторику рук, воображение, координацию руки и глаза.» -</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки» Упражнять в поочередном соединении большого пальчика с остальными левой и правой рукой вместе. <i>Физические упражнения: Игровое упражнение «Козочки».</i> Упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд (учить энергично отталкиваться двумя ногами, выполнять мах руками). Развивать ловкость, укреплять мышцы ног, спины. Совершенствовать выполнение основных видов движений.</p>
Труд в природе	<p>- приводим в порядок кормушку для птиц. Учить детей чистить кормушку, насыпать корм. Учить работать аккуратно, договариваться о взаимодействии, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Зимние забавы».</b>	
Цель: Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	
Наблюдение	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета снег?</li> <li>• Какой на ощупь?</li> <li>• Что из него можно сделать?</li> <li>• Почему снег тает на ладошке?</li> </ul>
Подвижные игры	<p><b>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</b> Учить детей мягко спрыгивать со скамейки на обозначенное место, сохраняя равновесие при приземлении. Упражнять в беге, обращать внимание на правила безопасности. Развивать выразительность движений творчество в двигательной деятельности. <b>«Мороз».</b> Учить детей при поддержке педагога организовывать знакомую игру, следить за соблюдением правил, выступать в качестве ведущего. Развивать ловкость и быстроту реакции.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры: «Что игрушка рассказала о себе?».</i> Учить детей описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать товарища, дополнять его рассказ <i>Мелкая моторика:</i> Кормим птиц, отщипывая маленькие кусочки <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Очки». Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам. <i>Физические упражнения: «Скоростные самолеты».</i> Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, учить использовать всю игровую площадку, избегать столкновения. Ввести практику судейства и штрафов за нарушение правил игры.</p>
Труд в природе	<p><b>уборка снега на участке, сгребание снега для поделок.</b> Учить детей безопасно транспортировать инвентарь к месту работы, правильно пользоваться лопатками при выполнении различных</p>

	трудовых операций. Поддерживать желание помогать взрослым, приносить пользу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Воробьи».</b>	
Цель: Развивать любознательность, формировать заботливое отношение к пернатым.	
Наблюдение	Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Трудно ли птицам добывать корм зимой?</li> <li>• Что нужно смастерить для корма?</li> </ul>
Подвижные игры	<b>Подвижная игра «Два Мороза».</b> Учить детей, отвечая на вопросы педагога, рассказывать правила игры, действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость. <b>«Найди себе пару».</b> Учить детей действовать в соответствии со звуковыми сигналами, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, сохранять перекрестную координацию движения рук и ног в беге. Поощрять стремление осуществлять взаимопомощь.
Индивидуальная работа	<b>Дидактическая игра «Когда это бывает?».</b> Учить детей применять в игре знания о временах года, их характерных признаках, учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с природными явлениями, характерными для разных сезонов. <i>Мелкая моторика:</i> Узор из палочек <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Птичка в гнезде». Соединить округлые ладони, большие пальцы спрятать вовнутрь. <i>Физические упражнения:</i> «Высокие горы». Упражнять детей в ходьбе по снежным валунам, учить сохранять равновесие. Развивать координацию движений, повышать двигательную активность.
Труд в природе	<b>очистка дорожек от снега, постройка снежной горки.</b> Формировать умение подбирать необходимый инвентарь, принимать участие в коллективной работе, согласовывать трудовые действия с товарищами. Способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры трудовой деятельности.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Погода зимой».</b>	
Цель: Активизировать в речи и уточнить Названия зимних явлений природы, характеристик погоды.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сегодня солнце?</li> <li>• Каждый ли день мы видим солнце?</li> <li>• На что оно похоже?</li> </ul> <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p>
Подвижные игры	<p><b>«Летает - не летает».</b> Учить детей применять в игре знания о предметах окружающего мира, придумывать задания для игры по разным темам. Развивать способность распределять внимание, активизировать словарный запас.</p> <p><b>«Мороз».</b> Упражнять детей в беге, учить передвигаться легко, ритмично, по всей площадке, по сигналу принимать и сохранять позы, соответствующие заданию водящего. Закреплять умение выполнять роль ведущего в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры: «Что лишнее?».</i> Учить детей группировать предметы по назначению, формировать умение сравнивать и сопоставлять объекты по разным признакам, делать выводы, доказывать правильность своих суждений. Развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Соберем палочки Пальчиковая гимнастика «Ворота». Кисти рук поставить на ребро, свести кончики пальцев. Открыть и закрыть «ворота».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>
Труд в природе	<p><b>уборка снега.</b> Организовать работу в форме игры «Делай, как я», предлагая по очереди разным детям роль ведущих, рассказывающих, как нужно действовать, как правильно пользоваться лопатками, как убирать снег с дорожек, сгребать его в кучу. Воспитывать желание трудиться, учить видеть пользу от своей работы.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Снежинки».</b>	
Цель: Учить детей выделять особенности объектов неживой природы, отвечать по результатам наблюдения на вопросы о форме снежинок, их движении.	
Наблюдение	<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый:</p>

	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета снег?</li> <li>• Какой на ощупь?</li> <li>• Что из него можно сделать?</li> <li>• Почему снег тает на ладошке?</li> </ul>
Подвижные игры	<p><b>«Прятки».</b> Предложить детям вспомнить правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, выбрать судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Формировать начала досуговых компетенций.</p> <p><b>«Догони свою пару» (вариант игры «Ловишки»).</b> Учить детей действовать согласованно, быстро реагировать на сигнал. Упражнять детей в беге с ускорением. Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, способность распределять внимание, учить выступать в роли организаторов игр.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто что делает?». Учить детей называть словами действия, составлять загадки, в основе которых лежит перечисление характерных для загаданного объекта действий. Создавать условия для применения детьми знаний и умений, обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Большой и указательный пальцы левой руки образуют кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальцев правой руки: большой — указательный, большой — средний и т.д. Поменять положение пальцев на левой руке и продолжить упражнение.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
Труд в природе	<p><b>чистка дорожек.</b> Предложить детям осмотреть участок, определить, какие дорожки необходимо очистить, рассказать, что и как для этого нужно сделать, выбрать инвентарь.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Богатырское здоровье»</b>	
Цель: Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его поддерживать.	
Наблюдение	<p><b>«Снегопад».</b> Предложить детям охарактеризовать наблюдаемое явление, отвечая на вопросы педагога, выбрать из предложенных наиболее подходящие для него характеристики, пояснить свой выбор. Обогащать представления о зимних явлениях природы, пополнять словарный запас.</p>

Подвижные игры	<p><b>«Карусель».</b> Учить детей четко проговаривать текст, менять темп движения по сигналу, согласовывать свои действия с действиями других играющих, осознанно соблюдать правила игры. Упражнять в беге по кругу со сменой темпа движения.</p> <p><b>«Мороз».</b> Учить детей правильно выполнять игровые действия, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки. Учить выполнять задания, при поддержке педагога выступать в роли ведущего. Упражнять детей в беге.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Волшебный художник». Учить детей узнавать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры. Развивать зрительное восприятие, воображение.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Шарик». Пальцы каждой руки соединить в щепотки и приблизить друг к другу. Дуть на них, при этом пальцы принимают форму шара. Затем шар сдувается, и пальцы принимают исходное положение.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Прыжки через ручей». Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через ручей, нарисованный на снегу, придумывать и обыгрывать различные игровые ситуации. Учить оказывать помощь товарищам, способствовать укреплению мышц ног.</p>
Труд в природе	<p><b>очистка одежды и обуви от снега.</b> Формировать у детей привычку по окончании прогулки приводить в порядок одежду и обувь, готовить их к просушиванию.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Зимняя одежда</b>	
Цель: Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.	
Наблюдение	<p><b>«Одежда детей зимой и летом».</b> Учить детей рассказывать о результатах наблюдения, устанавливать связи между состоянием погоды и одеждой детей, применять знания о зимних явлениях природы, погодных условиях зимы.</p>
Подвижные игры	<p><b>«Птички и кошка».</b> Учить детей выбирать водящего, действовать по сигналу, способствовать повышению выразительности движений. Развивать способность концентрировать и переключать внимание, действовать в соответствии с правилами игры.</p> <p><b>«Бездомный заяц».</b> Учить детей при поддержке педагога самостоятельно организовывать игру: готовить инвентарь, выбирать водящего. Учить следить за соблюдением правил игры, упражнять в беге. Развивать быстроту реакции, способность переключать внимание.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> <b>«Когда это бывает?».</b> Учить детей применять в игре знания о временах года и их характерных признаках. Активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». Локти поставить на стол, пальцы обеих рук образуют замок. Средний палец одной руки опущен вниз, как язычок колокольчика, и ребенок им двигает.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>
Труд в природе	<p>очистка дорожек от снега.</p> <p>Способствовать совершенствованию у детей навыков работы лопаткой для расчистки снега, поощрять стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата. Воспитывать трудолюбие, упорство.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Птицы зимой».</b>	
Цель: Учить детей по результатам наблюдения рассказывать, какие птицы прилетают на участок	
Наблюдение	<p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, вороны, синички.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое оперенье у воробья?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Какую песенку поет воробей?</li> <li>• Почему птицы прилетают ближе к людям?(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</li> <li>• Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)</li> </ul>
Подвижные игры	<p><b>«Столько - сколько».</b></p> <p>Упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти, учить выполнять действия в соответствии с образцом и числом на карточке. Учить осуществлять само- и взаимоконтроль, проверять правильность выполнения задания. Развивать способность распределять внимание.</p> <p><b>«Охотники и зайцы».</b></p> <p>Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, как нужно действовать игрокам, упражнять в правильном выполнении игровых действий (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, метание снежка из-за головы левой и правой рукой в цель). Развивать ловкость и меткость, учить осуществлять контроль за соблюдением правил безопасности.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Узнай по описанию».</p> <p>Побуждать детей рассматривать предметы, сопоставлять названные педагогом качества с характеристиками знакомых предметов. Учить аргументировать свое мнение, пояснять, почему другие предметы не могут служить отгадкой.</p> <p>Формировать умение составлять загадки-описания, развивать связную речь.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Массаж рук природными материалами</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Указательный и средний пальцы поднять вверх и развести в стороны, остальные прижать к</p>

	ладони. Шевелить «ушками» <i>Физические упражнения:</i> «Снеговика». Учить детей сохранять статическое равновесие в разных позах (5-7 секунд), способствовать совершенствованию умения контролировать свое тело. Развивать мышцы туловища и конечностей.
Труд в природе	Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### III триместр

#### Тема: «Весна»

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Наблюдение	<b>«Ветреная погода».</b> Предложить детям определить силу ветра одним из известных им способов, дать характеристику ветра (сильный, умеренный, порывистый, холодный), по результатам наблюдения составить рассказ о том, что происходит в ветреную погоду (ветер гонит быстро облака по небу, люди под ют воротники и проч.). Учить выбирать материалы для решения познавательной задачи, делать выводы. Развивать связную речь.
Подвижные игры	<b>«Где игрушка?».</b> Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов, учить правильно использовать соответствующие предлоги. Формировать грамматический строй речи, учить понимать суть игровой задачи, самостоятельно придумывать задания. <b>«Лохматый пес».</b> Учить детей выбирать водящего, четко произносить текст. Упражнять в беге с ускорением, учить двигаться по всей игровой площадке, соблюдать правила безопасности. Поощрять стремление самостоятельно организовывать знакомые игры, учить выступать в роли ведущего.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?». Актуализировать и дополнить знания детей о временах года, характерных для них явлениях природы, событиях в жизни людей, обогащать представления о предстоящем празднике. Развивать связную речь, учить применять свои знания, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание. <i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика <b>«Игра в снежки».</b> Учить детей лепить снежки разного размера, организовать игру на ограниченной территории. Напомнить правила безопасного

	поведения.. <i>Физические упражнения:</i> «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.
Труд в природе	заготовка талой воды для полива комнатных растений. Рассказать детям, зачем растения поливают талой водой, поддерживать желание помогать маме ухаживать за комнатными растениями, воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «В стране Геометрии»</b>	
Цель: Актуализировать знания детей о геометрических фигурах	
Наблюдение	<b>«Что из чего?».</b> Учить детей видеть геометрические фигуры, лежащие в основе различных строений, предметов. Учить объединяться в команды, принимать участие в интеллектуальном соревновании, находить на участке группы и считать объекты с заданными свойствами (форма, цвет, материал).
Подвижные игры	<b>«Ловишки».</b> Учить детей выбирать водящих, считать пойманных ловишкой игроков, действовать по сигналу. Упражнять в беге, напомнить правила безопасности в подвижной игре. Развивать скоростные качества. <b>«Зайка беленький».</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать «волка» и «зайчика», становиться в круг, четко и выразительно проговаривать текст. Учить ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры: «Четвертый лишний»</i> Учить детей различать предметы по форме, цвету, размеру, выявлять в ряду «лишний» объект, пояснять свой выбор, самостоятельно придумывать задания для игры. <i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Собака лает». Ладонь расположить вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх. Остальные соединить вместе. Мизинец опускать и поднимать. <i>Физические упражнения:</i> «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.
Труд в природе	Расчистка дорожек от мусора. Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить работать лопаткой;</li> <li>• воспитывать любовь к труду.</li> </ul>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: «Первые признаки весны»</b>	
Цель: Обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес.	
Наблюдение	Учить детей понимать суть задания, цель предстоящей работы, по итогам наблюдения отвечать на вопросы. Дополнить и обобщить высказывания детей о характерных признаках весны, об изменениях, связанных с солнцем, небом, почвой, растениями.
Подвижные игры	<p><b>«Займи место».</b> Познакомить детей с правилами игры, учить образовывать круг, квадрат, треугольник, выбирать водящих, действовать по сигналу. Предложить оценить, какую фигуру обегать проще, пояснить, почему. Упражнять в беге с ускорением, способствовать накоплению представлений по изучаемой теме.</p> <p><b>«К флажку беги».</b> Организовать применение детьми в игре умения сравнивать предметы по двум признакам (форма и цвет), выбирать нужный объект по описанию. Учить при поддержке педагога выступать в качестве ведущего, упражнять в беге. Напомнить правила безопасного поведения в подвижной игре, связанные с погодными условиями марта.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?». Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. Развивать связную речь.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Курочка». Большой и указательный пальцы соединить. Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>
Труд в природе	уборка снега. Предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда. Способствовать совершенствованию трудовых умений, формированию культуры труда.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Волшебный прямоугольник»</b>	
Цель: Актуализировать и дополнить знания детей о геометрических телах, учить анализировать, сравнивать, строить	
Наблюдение	«Погода весной». Учить детей понимать цель наблюдения, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, находить на их ответы. Обогащать представления о признаках весны, учить называть их, рассказывать о ходе наблюдения.
Подвижные игры	«Котята и щенята». Учить детей объединяться в команды, выразительно выполнять движения, имитируя действия котят и щенков, подражать издаваемым ими звукам. Упражнять в беге, совершенствовать умение запрыгивать на скамеечку. Учить соблюдать правила игры, требования

	<p>безопасности. «Лохматый пес». Учить детей выбирать водящего, выступая в роли играющих, ориентироваться на правила игры. Учить выполнять роль сУдьи, рассказывать о действиях играющих, сопоставлять их с правилами. Упражнять в беге, учить четко проговаривать текст игры.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний» с двумя верными ответами. Учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу (форма, цвет, размер), выявлять предмет, не обладающий заданным признаком, аргументировать свой ответ. Учить правильно называть форму предметов, образуя прилагательные от названия геометрических фигур, согласовывать слова в предложении. <i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Петушок». Большой и указательный пальцы соединить. Остальные пальцы подняты вверх в полусогнутом положении один за другим. . <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия</p>
Труд в природе	<p>посыпаем дорожки песком. Способствовать повышению самостоятельности детей при выборе инструментов, выполнении трудовых действий, распределении обязанностей. Учить понимать назначение отдельных трудовых операций, соблюдать правила их выполнения.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<b>Тема: «Свойства снега»</b>	
Цель: Формировать знания детей о снеге и о его свойствах.	
Наблюдение	<p><b>«Свойства снега».</b> Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, как выглядит снег, что с ним происходит (темнеет, становится рыхлым, тает). Обратит внимание на то, как постепенно уменьшаются постройки из снега, учить сопоставлять результаты серии наблюдений, делать выводы.</p>
Подвижные игры	<p><b>«Охотники и зайцы».</b> Способствовать повышению самостоятельности детей при подготовке к игре, учить выбирать водящих, размечать площадку. Упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, в беге. Учить считать пойманных «зайцев», обозначать количество числом, сравнивать количество «зайцев», пойманных каждым из охотников, выявлять победителя. <b>«К флажку беги».</b> Учить детей готовить инвентарь и место для игры, выступать в качестве ведущих. Напомнить правила безопасного поведения в игре. Упражняться в беге.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Закончи предложение» Учить детей подбирать слова в соответствии со структурой и содержанием фразы, применять свои знания, рассказывать об изменениях, происходящих в природе. Познакомить детей с понятием «рифма», учить подбирать слова в соответствии с их размером и звучанием.</p>



	<p><i>Мелкая моторика:</i>  Массаж рук природными материалами  Пальчиковая гимнастика «Улитка». Кулак правой руки прижат к столу ладонью вниз, указательный и средний пальцы разведены и выпрямлены вперед  <i>Физические упражнения:</i>  «Солдаты».  Учить детей выполнять строевые упражнения: перестраиваться в колонну по одному (по два, по три); ориентироваться в пространстве, действовать по команде, подавать команды.</p>
Труд в природе	<p><b>уборка сухих стеблей и травы на клумбе.</b>  Предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, учить пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы. Учить очищать и безопасно транспортировать инвентарь.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<p><b>Тема: «Деревья весной».</b></p>	
<p>Цель: закрепить с детьми название деревьев</p>	
Наблюдение	<p>Предложить детям отметить ленточками ветви деревьев и кустарников, о которыми каждый из них будет ежедневно наблюдать, учить рассказывать о «своих» веточках, их сегодняшнем состоянии, отвечая на вопросы воспитателя. Обогащать представления об изменениях, происходящих с растениями в весенний период.</p>
Подвижные игры	<p>«Зайцы и волк».  Учить выбирать водящего, ведущего, четко проговаривать текст, выполнять прыжки на двух ногах. Упражнять в беге. Развивать способность переключать внимание, мышцы ног, выносливость.  «Найди и покажи».  Учить детей ориентироваться в пространстве, находить предметы по описанию их расположения относительно других предметов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения предметов. Развивать связную речь.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Когда это бывает?».  Актуализировать и дополнить представления детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы. Активизировать в речи понятия, связанные с действиями людей, режимными моментами.  <i>Мелкая моторика:</i>  Массаж рук природными материалами  Пальчиковая гимнастика «Домик улитки».  Положение правой руки то же, левая рука лежит на тыльной стороне правой.  Физические упражнения: «Волчок».  Учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стопы, способствовать формированию двигательного стереотипа, доставлять детям радость от прогулки.</p>

Труд в природе	уборка на участке. Способствовать совершенствованию трудовых умений детей, повышению самостоятельности при выполнении отдельных операций и при выполнении поручения в целом. Формировать ответственное отношение к порученному делу, понимание того, что работа считается завершенной лишь после уборки инвентаря, учить очищать инструменты, складывать их.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Первоцветы»</b>	
Цель: Познакомить детей с понятием «первоцветы», обсудить происхождение данного понятия	
Наблюдение	за обрезкой деревьев. Познакомить детей с данной операцией по уходу за садовыми и парковыми растениями, рассказать о значимости и пользе выполняемых действий. Предложить взять несколько веточек в группу, поставить их в воду предположить, что с ними произойдет.
Подвижные игры	« <b>Догони свою пару</b> ». Напомнить детям правила игры и правила безопасности, учить правильно выполнять игровые действия. Упражнять в беге, развивать скоростные качества, выносливость. « <b>Совушка</b> ». Учить детей организовывать игру, выбирать ведущего, «сову», место для ее «дупла». Упражнять в беге, учить четко произносить текст, сохранять
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры: «Что из чего?».</i> Учить детей разделять предметы на группы по материалу, из которого они сделаны <i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика « <b>Кошка</b> ». Средний и безымянный пальцы соединить с большим, указательный и мизинец поднять вверх <i>Физические упражнения:</i> Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.
Труд в природе	<b>уборка на участке.</b> Предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. По итогам выполнения поручения предложить ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненной работы, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают дети, хорошо выполнив работу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наш детский сад»</b>	
Цель: Обогащать представления о работе детского сада	
Наблюдение	<b>Наблюдение за цветником</b> Цели: - уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;

	- побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.
Подвижные игры	<p><b>«Догони пару».</b> Учить детей объединяться в пары, самостоятельно выбирать способ распределения по парам, соблюдать правила игры. Упражнять в беге, развивать быстроту реакции.</p> <p><b>«Серсо».</b> Актуализировать знания детей об истории старинной русской игры, о названии спортивного инвентаря и правилах игры. Предложить поиграть (самостоятельно, выявить уровень владения игровыми действиями).</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Раздели на группы». Учить детей группировать объекты по назначению, использовать в речи обобщающие понятия (одежда, обувь, транспорт, животные и др.). Развивать логическое мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Мышка». Положение пальцев то же, но указательный и мизинец согнуть и прижать кончиками к среднему и безымянному</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>
Труд в природе	<p><b>подготовка грядок к посадке</b> Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, учить выполнять соответствующие трудовые операции (рыхлить почву граблями, убирать прошлогодний мусор). Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к поручению.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Весна на участке детского сада»</b>	
Цель: Учить использовать речевую конструкцию «было – и стало», активизировать в речи понятия	
Наблюдение	<p><b>«Береза и каштан».</b> Актуализировать и дополнить знания детей о деревьях, произрастающих на территории детского сада. Учить находить черты сходства и различия</p>
Подвижные игры	<p><b>«Ловишки».</b> Способствовать повышению самостоятельности детей при организации игры, учить различными способами выбирать водящих, сопоставлять свои действия с правилами. Упражнять в беге, напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в подвижных играх.</p> <p><b>«Самолеты».</b> Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать способность распределять внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> <b>«Подбери пару».</b> Учить детей понимать суть задания, сравнивать и группировать предметы</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Полет птицы». Руки повернуть ладонями к себе и скрестить у запястий. Большие пальцы цепляются друг за друга. Остальные пальцы растопырить и махать ими.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>
Труд в природе	<p><b>уборка на участке.</b> Формировать осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Свойства воды»</b>	
Цель: Продолжать знакомить детей со свойством воды	
Наблюдение	<p><b>«Куда дует ветер?».</b> Учить детей понимать цель наблюдения, выбирать способы определения направления ветра (по движению облаков, ветвей деревьев)</p>
Подвижные игры	<p><b>«Пчелки и ласточка».</b> Учить детей выбирать водящего, четко и дружно произносить текст, убегать по сигналу. Упражнять в беге, учить соблюдать правила игры и требования безопасности. Укреплять мышцы ног, развивать способность распределять внимание.</p> <p><b>«Голубь».</b> Познакомить детей с правилами игры, учить выбирать водящих, выполнять игровые действия, выступая в роли «голубей», «хозяйки», «ястреба» действовать по сигналу. Упражнять в беге. Учить осознанно соблюдать правила игры и нормы безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> <b>«Подбери пару».</b> Учить детей понимать суть задания, сравнивать и группировать предметы</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика «Лиса». Ладони прижать друг к другу. Согнуть вовнутрь мизинцы и указательные пальцы, большие поднять вверх</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Бег со сменой ведущего». Учить детей строиться в колонну, менять ведущего по сигналу воспитателя. Упражнять в беге с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в ходьбе на носках и пятках.</p>
Труд в природе	<b>подготовка лунок на грядке для посадки</b>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Птицы весной»</b>	
Цель: Учить детей составлять коллективный рассказ, отвечая на вопросы	
Наблюдение	<p><b>за птицами</b> Цель: - формировать желание заботиться о птицах;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить и называть птиц и части тела;</li> <li>- упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</li> </ul>
Подвижные игры	<p><b>«Догони свою пару».</b> Напомнить детям правила игры и правила безопасности, учить правильно выполнять игровые действия. Упражнять в беге, развивать скоростные качества, выносливость.</p> <p><b>«Совушка».</b> Учить детей организовывать игру, выбирать ведущего, «сову», место для ее «дупла». Упражнять в беге, учить четко произносить текст, сохранять</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры: «Что где?».</i> Учить детей правильно употреблять в речи предлоги («в», «на», «за», «под» и др.), составлять речевые конструкции, характеризующие местоположение предметов, согласовывать слова в словосочетаниях.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Массаж рук природными материалами Пальчиковая гимнастика Рисование на асфальте мелом</p> <p><i>Физические упражнения: «Кролики на полянке».</i> Учить детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, по сигналу менять направление. Развивать мышцы ног, быстроту реакции, ловкость.</p>
Труд в природе	<p><b>подметаем дорожки.</b> Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Формировать умение договариваться о взаимодействии, поощрять желание трудиться, приносить пользу.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Мой цветок».</b>	
Цель: Закрепление представлений о растениях, ухода за ними	
Наблюдение	<p><b>за цветником</b> Цели: - закреплять знания о цветнике; - воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p>
Подвижные игры	<p><b>«К дереву беги».</b> Учить детей самостоятельно организовывать игру, привносить в нее элемент соревнования, применять свои знания, выступая в качестве ведущих и играющих. Упражнять в беге с ускорением, учить следить за соблюдением правил безопасности, формировать досуговые компетенции.</p> <p><b>«Пчелки и ласточка».</b> Предложить детям организовать игру, выбрать водящего. Учить четко проговаривать текст, действовать по сигналу, упражнять в беге Формировать досуговые компетенции, интерес к самостоятельной организации игрового взаимодействия со сверстниками</p>
Индивидуальная	<i>Дидактические игры: «Волшебный мешочек».</i>

работа	<p>Учить детей описывать свои тактильные ощущения, составлять загадки- описания о предметах, называть их форму, характеризовать качества поверхности, материал, величину. Совершенствовать тактильное восприятие, развивать связную речь</p> <p><i>Мелкая моторика:</i>          Массаж рук природными материалами          Пальчиковая гимнастика <b>Дружные пальчики</b>  <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений.          Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
Труд в природе	<p><b>подметание дорожек на участке.</b>          Учить детей применять свои умения для решения практической задачи, правильно подбирать и использовать инвентарь.          Воспитывать трудолюбие</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №8 «Теремок» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Теремок» проводится с использованием: сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>  
 Группа ВКонтакте <https://vk.com/club221747247>

I триместр			
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
<b>Информационная открытость</b>	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>• Папка «Это важно!» (информации от ГБДД, поликлиники, Комитета образования СПб).</li> <li>• Стенгазета «День воспитателя»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Осенние поделки».</li> <li>• Режим пребывания в детском саду.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о дополнительных платных образовательных услугах.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Афиша к осеннему празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>• Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем ...»</li> </ul>
	<b>«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» -информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет « Мы снова вместе»</li> <li>• Сотрудники группы «Теремок».</li> <li>• РОП гр. «Теремок».</li> <li>• «Адаптация в детском саду» - фотоотчет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет «Мы на улицах города» (Экскурсия с инспектором ГБДД).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Осенний праздник».</li> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>
<b>Родительские собрания консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению».</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Правила в детском саду».</li> <li>• Общее родительское собрание ГБДОУ.</li> <li>• Родительское собрание в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования.</li> <li>• Консультации по договорам о платных услугах.</li> <li>• Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>

Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение с родительским комитетом совершенствования условий реализации образовательной программы.</li> <li>• Экскурсия по улицам нашего района (с инспектором ГБДД).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.</li> </ul>
----------------------------	--	--	--

II триместр			
Разделы работы	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Народные средства для профилактики и лечения простуды»</li> <li>• Папка «Осторожно, проезжая часть!» (информации от ГБДД)</li> <li>• Афиша к зимнему празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Зимние поделки».</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>• Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем ...»</li> </ul>
	<b>«Как одеть ребенка на прогулку зимой», «Безопасный Новый год» -информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Онлайн анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет «Зимний праздник».</li> <li>• Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет «Зимние забавы»</li> <li>• Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</li> </ul>	



Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации для родителей по развитию речи дошкольников «Дефицит общения» – проблема развития речи детей</li> <li>• Общее родительское собрание ГБДОУ.</li> <li>• Родительское собрание в группе.</li> <li>• Беседа о предстоящем зимнем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Оформление стенда: «Профилактика зимнего травматизма»</li> <li>• Консультация «Осторожно, сосульки!».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> </ul>
Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Новый год»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День защитника Отечества»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.</li> </ul>

III триместр			
Разделы работы	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда ««Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</li> <li>• Папка – передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»</li> <li>• Афиша к весеннему празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный материал «Весенние поделки».</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Папка-передвижка «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка», «Каким цветом рисует ваш ребенок?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>• Папка передвижка: "9 мая – День Победы"</li> </ul>
	<b>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» , «Расскажем детям о Великой Отечественной войне» - информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «мамин день»</li> <li>• Фотоотчет «Моя мама мастерица»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Посади цветок».</li> <li>• Фотоотчет «Весенний праздник».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет «Цветочная поляна»</li> </ul>	

Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»</li> <li>• Родительское собрание: «Чему мы научились за год»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Беседы с родителями на волнующие темы.</li> <li>• Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями «Проведём выходной с пользой».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации: «Береги природу»</li> <li>• Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>• Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</li> </ul>
Открытые мероприятия и др.	Праздник «Весны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Космическое путешествие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.</li> </ul>

**2.8 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с учителем-логопедом».**

**2.9. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с педагогом-психологом»**

## 2.10. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми средней группы (4-5 лет) (ОФГ)

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей начиная с младшего дошкольного возраста (2-5 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить;
  - копить, сберегать;
  - одалживать, отдавать, возвращать;
  - экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

### **Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий**

#### **Раздел 1. Потребности**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

#### ***Результаты изучения раздела «Потребности»***

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 2. Труд**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

### ***Результаты изучения раздела «Труд»***

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен.

(Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 3. Товар**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### ***Результаты изучения раздела «Товар»***

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей,

сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

#### **Раздел 4. Деньги**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

#### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

#### **Раздел 5. Семейный бюджет**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

### **Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

Компетенции:

- понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Бережливые» (см. приложение № 5)

### **Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 20 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
<b>Потребности</b>			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение	Подбор литературы, пособий Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Что такое потребности?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа.	

	4. Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»	
Потребности, труд			
Октябрь	1. Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность	Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевых игр
	2. Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, игра с правилами	
	3. Тема «Как лень преодолеть»	Беседа, чтение художественной литературы	
	4. Тема «Как мы решили дом построить»	Демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения	
Труд			
Ноябрь	1 Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, дидактическая игра,	Пополнение картотек и демонстрационного материала, литературы.
	2 Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра (средняя гр.), беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	
	3 Тема «Всякому делу учиться надо»	Просмотр мультфильма, выставка рисунков	
	4 «Делу-время, потехе-час»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра	
Товар			
Декабрь	1 Тема «Как узнать, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Мастерская Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам
	2 Тема «Мы в гостях»	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	
	3 Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
	4 Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (обмен)	
Товар			
Январь	3 Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра (игровая ситуация)	Раскраска, карандаши. Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.
	4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра	
Деньги			
Февраль	1Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Экономическое воспитание», буклеты.
	2 Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	
	3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	
	4 Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) с подвижными элементами	



Деньги, семейный бюджет			
Март	1 Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	Подбор литературы, пособий
	2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Доход–расход»	
	3 Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра	
	4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	
Семейный бюджет			
Апрель	1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	Выставка творческих работ детей и родителей из бросового материала.
	2 Тема «Что такое бережливость?»	Обсуждение, проблемный диалог, игра	
	3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы	
	4 Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	
Май	1Тема «Полезные привычки»	Чтение художественной литературы, обсуждение, игра	Раскраска, карандаши, книжки-малышки
	2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина, загадки	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания:	

### ***Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности***

#### ***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

#### ***Практические результаты:***

- освоить начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

*Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.*

### Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками по ОФГ

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
<b>Потребности</b>	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
<b>Товар</b>	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
<b>Бартер, обмен</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
<b>Деньги</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
<b>Труд</b>	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»;

		«Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
<b>Банк</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»
<b>Реклама</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
<b>Семейный бюджет</b>	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»
<b>Полезные навыки и привычки</b>		

## 2.11. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №3)

#### ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО.

*2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.*

*2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.*

I триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ознакомительная беседа Выставка детских работ	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения	Викторины, игры на ИД, чтение художественной	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим

	грамотности;	литературы	
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
<b>ОКТАБРЬ</b>	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны...»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День	Интерактивные	- Формировать у детей представление о

	Государственног о герба Российской Федерации.	занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
II триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	9 декабря – День героев Отечества.	Ознакомительная беседа Интерактивные занятия с использованием ИКТ	-Поощрять добрые поступки детей - Воспитывать уважительное отношение к подвигам героев Отечества
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
<b>ЯНВАРЬ</b>	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактив- ные занятия с экспериментально й деятельностью	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями

		детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
<b>III триместр</b>			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>МАРТ</b>	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
<b>АПРЕЛЬ</b>	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам

IV триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>ИЮНЬ</b>	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
<b>ИЮЛЬ</b>	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
<b>АВГУСТ</b>	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственног о флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

## 2.12. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
	8 марта – Международный женский день
	12 апреля – День космонавтики

12 декабря – «День Конституции» 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Другие праздники, в том числе региональные
--	---

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

***Как вводится изучение государственных символов России в детском саду***

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

***Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования***

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими



	конструирование и др.	событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
социокультурных ценностей	доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книжки — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межнационального взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### Предполагаемый результат

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;

- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### **Планируемые результаты**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

## **Глава 3. Организационный раздел**

### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)**

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

#### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Средняя	2	Не более 20 мин

### 3.3. Учебный план

(см. приложение № 3)

### 3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

### 3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

### Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я в детском саду»,</li> <li>– «ОБЖ».</li> </ul> Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я в детском саду»,</li> <li>– «ОБЖ».</li> </ul>	Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Осень. Лес. Грибы»,</li> <li>– «Овощи»,</li> <li>– «Фрукты»</li> <li>– «Перелётные птицы».</li> </ul> Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Осень. Лес. Грибы»,</li> <li>– «Овощи»,</li> <li>– «Фрукты»</li> <li>– «Перелётные птицы».</li> </ul>	Демонстрационный материал по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Одежда. Обувь. Головные уборы»,</li> <li>– «Дом, его части. Квартира»,</li> <li>«Мебель»,</li> <li>– «Посуда».</li> </ul> Игры для SMART-доски: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Одежда. Обувь. Головные уборы»,</li> <li>– «Дом, его части. Квартира»,</li> </ul>	

				– Мебель», – «Посуда».
		<b>Приёмная</b>		
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».		
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>		
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Я в детском саду», «ОБЖ».	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Осень. Лес. Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы». Афиша к осеннему празднику. Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дом, его части. Квартира», «Мебель», «Посуда». Стенгазета «День Матери». Афиша к спектаклю по сказке «Колобок».
2	<b>Центр дидактических пособий и игр</b>	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)» 4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки «Перелётные птицы». 3. Лото «Фрукты», «Овощи».	1. «Предметные парочки». 2. Лото «Чей малыш?». 3. Настольная игра «Контрасты». 4. Пазлы «Времена года».
3	<b>Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности</b>	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Лото «Плоды и листья» 3. Оформление гербария. 4. Д/и «С какой ветки детки?» 5. Н-п игра «4-лишний». 6. Семена и плоды различных растений.	Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками	Схема «Что необходимо растениям для жизни».

5	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>		План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам)	План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья»). Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	<b>Центр «Театр и мы»</b>		Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Куричка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».
7	<b>Центр художественной литературы</b>		Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»
8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».
9	<b>Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»</b>	Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Фурштатская». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
			Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГИБДД по ул. Конной. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</li> <li>Якобсон А. А. Моральное воспитание в детском саду.Издательский дом «Воспитание дошкольника», Смоленский обл. институт</li> <li>- Кошелев В. М. Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008</li> <li>- Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс</li> <li>- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М., «Линка-Пресс»</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М., Т.Ц Сфера 2017</li> <li>- Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет М., Т.Ц Сфера 2019</li> <li>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение</li> <li>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение</li> <li>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет М. Учитель 2012</li> <li>Ветлугина Н. Дзержинская И. «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</li> <li>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез</li> </ul>

**Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:**

[https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)



**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)  
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (с первой подгруппой; понедельник и четверг по подгруппам)	9.00 - 9.20
(в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.20-9.30
Занятие со второй подгруппой (понедельник и четверг)	9.30-9.50
(в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.50-10.00
Второе занятие	10.00-10.20
Самостоятельная деятельность, отдых, игры (кроме понедельника и четверга)	9.20- 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 11.50
Каждую среду физическая культура (на улице)	10.40-11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч. 40 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.40 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч.40 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)  
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры (время может изменяться в зависимости от занятия)	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении)	9.25 - 9.45
Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)	9.25 - 9.45

Физическое развитие - ( понедельник, четверг, пятница)	11.30 – 11.50
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	9.00- 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.50

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)  
в период карантина

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице (опрос родителей о самочувствии детей, термометрия) , игры, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00 - 8.30 8.30 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10 – 9.20
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.20 – 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.25
Самостоятельная деятельность, игры	9.40- 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)

**в неблагоприятную погоду**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.50
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	8.50 - 9.10 9.10-9.20 9.20-9.40
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.40- 10.00 10.20-10.30
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В среду физическая культура в физкультурном зале	10.10-11.50 10.30-10.50
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.30-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)**

**детей средней группы №8**

**компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность

Гигиенические процедуры.	умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр,

	индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) между занятиями	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 20
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ  
детей средней группы №8  
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)  
в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность	7.00 - 8.00 8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 10.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.35-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

## Приложение №2

### Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №8.2 «ТЕРЕМОК» от 4 до 5 лет на 2024-2025 учебный год

Реализация образовательной области	С 4 до 5 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
<b>2. Познавательное развитие</b>	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Совместно с учителем-логопедом
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Ознакомление с художественной литературой	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и

	самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (М.р.)
<b>5. Физическое развитие</b>	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
<b>6.Коррекционная работа</b>	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/ 40 /420</b>
Объем образовательной нагрузки	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

### Приложение № 3

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФАОП ДО				
Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое

развитие	развитие	развитие	развитие	развитие
<b>Направления воспитания</b>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
Общие задачи по направлению 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и	



преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> <li>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>• <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</li> <li>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</li> <li>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ol>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</li> <li>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</li> <li>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона.</i></li> </ul>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</li> <li>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ol>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.

задачи	2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>• <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>– <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li> <li>– <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i></li> </ul>

специфика города, ДОУ, группы	
-------------------------------------	--

## Приложение № 4

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Бережливые» группы № 8 «ТЕРЕМОК» для детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с ОВЗ (ТНР)

#### Пояснительная записка. Актуальность.

Экономическое воспитание дошкольников - относительно новое направление дошкольной педагогики. Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к младшему дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими понятиями как деньги, вещи, труд, стоимость. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «цена». На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь, а также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира в соответствии с возрастными возможностями.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие; развивается самостоятельность детей.

Наименование проекта	«Бережливые»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста (4 -5 лет), родители, педагоги
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять экономический кругозор дошкольника, дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.</li> <li>– Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>– уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>– осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие;</li> <li>– рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;</li> <li>– применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</li> <li>– вовлекать родителей в активное сотрудничество.</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-31.08.2024
<b>I этап</b> (подготовительный): 01.09-01.10.2024	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.</li> <li>– Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Бережливые».</li> <li>– Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</li> <li>– Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>– Мониторинговая деятельность</li> </ul>
<b>II этап (основной):</b> 01.11.24	Перечень основных мероприятий реализации проекта: <b>БЕСЕДЫ:</b> «Как мы относимся к игрушкам?» «Нужно ли беречь игрушки?» «Кем работают наши родители?» «Научимся пользоваться книгой» «Зачем нужны деньги», «Зачем закрывать кран с водой», «Что делать, если сломалась игрушка», «Береги электроэнергию», «Сохраним в порядке игры, книжки и игрушки», «Берегите игрушки», «Что такое экономика», «Деньги», «Семейный бюджет», «Зачем взрослые ходят на работу», «Все ли игры у нас в порядке?», «Что купить» <b>ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ:</b> «Сбережем нашу планету», «Профессии, которые нас защищают» <b>ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ:</b> «Почему надо выключать свет», «Как беречь энергию в детском саду детям и взрослым?», «Как сберечь энергию?», «Что будет, если исчезнет электричество?», «Из крана исчезла вода», «Что будет, если исчезнет пресная вода?», «Если закончились запасы природного топлива?», «Как сберечь тепло в доме?», «Если стал холодным дом?» (Создание картотеки проблемных ситуаций) <b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:</b> «Кто что делает?», «Кому что нужно?», «Куда уходят деньги?», «Четвёртый лишний», «Купи другу подарок», «Что важнее», «Где эта вещь нам пригодится» «Хочу и надо», «К какой профессии относится» <b>СЕРИЯ НАБЛЮДЕНИЙ:</b> «Кто из взрослых следит за электроэнергией в детском саду», «Наши помощники», «Как мы бережем тепло в детском саду», «Как мы используем воду в детском саду», «Кому нужна вода»; <b>ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ :</b> Уроки тетушки Совы(1-е полугодие) Смешарики Финансовая грамотность(2-е полугодие) <b>ЗАОЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ:</b> в аптеку, магазин, кафе <b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:</b> «Игрушки» А. Л. Барто, «Муха-цокотуха» К.И.Чуковский, «Чудеса в кошельке». «Федорино горе», «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка» и т. д. <b>ЧТЕНИЕ И ЗАУЧИВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК О</b>

	<p>ДЕНЬГАХ, БЕРЕЖЛИВОСТИ.(см. приложение)  СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ: «Магазин», «Супермаркет», «Кафе», «Стройка», «Салон красоты» «Аптека», «Ателье»,«Банкомат», «Детское кафе».</p> <p>СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ и совместное изготовление атрибутов: «Парикмахерская», «Зоопарк», «Магазин», «Почта», «Больница» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; деньги, нарисованные детьми;  Картотека загадок  Книги художественные и научно-популярные, комиксы  Аудиотека  Альбом пословицы и поговорки в картинках  Альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях  Альбом «Профессии родителей», Карточки о профессиях  Дидактические игры «Что продается в магазине», «Что сколько стоит», «Деньги» и другие билеты, монеты, ценники, продукты для магазина, Создание творческой мастерской по изготовлению игрушек, ремонтной мастерской книг «Книжка больница», игрушек, коробочек, настольно-печатных игр</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ: «Супермаркет», «Магазин», «Витрины магазина»</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.  Рисование: «На что потрачу деньги», рисование эмблем «Не забудь закрыть кран с водой». «Моя любимая игрушка»  Поделки, оригами, аппликации</p> <p>МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ: Выставка творческих работ детей. Оформление папок-передвижек для родителей на тему: «Экономическое воспитание». Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме, в том числе Информация в Блоге «Игрушка из бросового материала», Консультация для родителей: «Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет». Консультация «Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?»  Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.</p>
<p>III этап (заключительный):</p>	<p>Обобщение опыта работы: Итоговое мероприятие проекта: «Буратино учим бережливости»,  Организация мини-музея «Игрушка из бросового материала», «Книжка больница»  Оформление рисунков «Мы за бережливость»;</p>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</li> <li>– знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>– знают российские деньги,</li> <li>– знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);</li> <li>– в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>– любят трудиться, с удовольствием помогают, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>– следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого,</li> </ul>

	<p>если она тебе не нужна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);</li> <li>– эмоционально реагируют на заботу о себе, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– РППС в группе пополнится новыми атрибутами сюжетно-ролевых игр, карточками, методическими пособиями, художественной литературой.</li> </ul>
Учебно-методическое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</li> <li>Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.</li> <li>- Нормативные документы</li> <li>- Интернет-ресурсы</li> </ul>

### **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (организационный).** Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

**II этап – основной (деятельный).** Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

### **КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ**

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь	1		Диагностика Организация дежурства «Мы- помощники» Наблюдение «Кто работает в детском саду»	Анкетирование
	2		Диагностика Беседа: «Как мы относимся к игрушкам?»	Пополнение группы игрушками
	3	Наша группа.	Загадки о профессиях «Угадай профессию»; «Кто работает в детском саду», Игра «Что создается трудом» «Почему надо выключать свет»,	
	4	Моя семья	Занятие «Почему взрослые работают?» м/ф «Что такое деньги» «Семейный бюджет»-Уроки тетушки Совы,	
Октябрь	1	«Игрушки»	Чтение «Игрушки» А.Барто, Беседа «Сохраним в порядке игры, книжки и игрушки», «Как мы относимся к игрушкам?», «Нужно ли беречь игрушки?», «Что делать, если сломалась	Атрибуты для магазина (купюры, монеты)

			игрушка» Просмотр мультфильма «Азбука денег»- уроки тетушки Совы «Что такое экономика», «Магазин игрушек»	
	2	«Овощи»	Чтение «Вершки и корешки», С/р игра «Магазин», «Разложите товар»	
	3	«Осень»	М/ф «Цена и ценные вещи»- уроки тетушки Совы С/р игра «Овощи и фрукты» Игра «Что нельзя купить за деньги», Рисование: «На что потрачу деньги»,	
	4	«Фрукты»	М/ф «Умение экономить» -уроки тетушки Совы , «Кому что нужно»	
Ноябрь	1	«Овощи-фрукты»	Проблемная ситуация «Что было бы, если бы мы не употребляли витамины»	Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.
	2	«Деревья»	Какую пользу человеку приносят деревья, как беречь наш лес.	
	3	«Наше тело»	Игра «Хочу и надо», «Кто трудится, кто играет»	
	4	«Лицо человека»	С/р игра «Салон красоты», рисование «Портрет мамы- в подарок»	
Декабрь	1	«Средства гигиены»	Чтение и обсуждение «Мойдодыр», Д. и. «Что такое хорошо и что такое плохо!	Консультация для родителей: «Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет».
	2	«Одежда»	С/р игра «Модный показ», «Магазин одежды», Уроки тетушки Совы «Карманные деньги»	
	3	«Обувь»	Когда какую обувь носим и Как ухаживать за обувью,С/р игра «Магазин обуви»»,	
	4	«Новый год. Ёлка»	Просмотр мультфильма «Потребности и возможность»- уроки тетушки Совы Мастерская деда Мороза	
Январь	1	«Зима»	Проблемная ситуация «Как сберечь тепло в доме?», «Если стал холодным дом?»	Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Экономическое воспитание»
	2	«Зима. Зимние забавы»	Мастерская игрушки из бросового материала. Игра «Платное-бесплатное»	
	3	«Дикие животные»	Заочное путешествие в зоопарк Просмотр мультфильма «О банке»- уроки тетушки Совы	
	4	«Детеныши диких животных»	Чтение и обсуждение сказки «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату»	
Февраль	1	«Домашние животные»	Ш.Перро «Кот в сапогах»	Организация мини-музея «Игрушка из бросового материала»,
	2	«Детеныши домашних животных»	Беседа: «Какую пользу приносят домашние животные человеку»	
	3	«День защитника Отечества»	Показ презентации «Профессии, которые нас защищают»»	
	4	«Мамин праздник»	С/р игра « Кафе» Изготовление подарка для мамы своими руками	
Март	1	«Домашние птицы и их птенцы»	Беседа: «Какую пользу приносят домашние птицы человеку»	Рекомендации о том, какую литературу можно

	2	«Весна»	С/р игра «Аптека»	прочсть детям по этой теме
	3	«Посуда»	Чтение и обсуждение сказки «Федорино горе», С/р игра «Магазин посуды».	
	4	«Мебель»	Чтение Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» (хрестоматия).	
Апрель	1	«Космос»	Показ презентации «Сбережем нашу планету»	Выставка творческих работ детей.
	2	«Дом и его части»	С/р игра «Стройка, С/р игра «Все для дома» Чтение Заходер «Строители»	
	3	«Транспорт»	Чтение «А что у вас», Кто работает на транспорте	
	4	«Профессии»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны», создание альбома «Профессии родителей»	
Май	1	«Птицы»	Игра «Волшебный кошелек»	Консультация «Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?»
	2	«Цветы»	Игра Угадай, где продаются С/р игра «Цветочный магазин»	
	3	«Насекомые»	Чтение «Муха-цокотуха» Беседа про деньги	
	4	«Лето»	Игра «Что важнее?» Итоговое занятие «Учим Буратино бережливости»	

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта.

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

**Продукт проекта:**

Итоговое мероприятие проекта:

*Для детей:* «Учим Буратино бережливости»

**Ожидаемые конечные результаты:**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги,
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, с удовольствием помогают, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);



- эмоционально реагируют на заботу о себе, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе

#### **Перечень ресурсов:**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8 С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России [fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [ваши финансы. рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

## **Приложение № 5**

### **Паспорт проекта по нравственно патриотическому воспитанию «МОЯ РОДИНА - РОССИЯ» группы № 8 «ТЕРЕМОК» для детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с ОВЗ (ТНР)**

#### **Пояснительная записка. Актуальность.**

Патриотическое, нравственное воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким людям – к маме, папе, другим родственникам.

Патриотизм – это корни, связывающие с родным домом и ближайшим окружением.

Задачи патриотического воспитания связаны с задачами воспитания гуманных чувств и отношений, поскольку ребенок приобщается к общечеловеческим, нравственным ценностям; патриотическое воспитание связано с задачами эстетического и трудового воспитания. Его задачи реализуются в процессе повседневной жизни детей и на специально организованных занятиях. Мальчикам мы говорим, что они защитники девочек, мам, бабушек, всех слабых. У девочек формируем понятие, что они помощницы, подруги, будущие мамы. Воспитываем бережное отношение ко всему живому, осуществляем ознакомление с трудом взрослых.

Важная задача – приобщение ребенка к русской народной культуре. Постепенно к нам возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам.

Наименование проекта	«Моя Родина - Россия »
Вид проекта	Долгосрочный, игровой, комбинированный
Целевая группа	дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных ценностей дошкольника;</li> <li>- воспитание чувства патриотизма у детей среднего дошкольного возраста;</li> <li>- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.</li> </ul> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, истории своей страны;</li> <li>- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;</li> <li>- развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с традициями русского народа и русским народным творчеством;</li> <li>- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье.</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	01.09.2023 - 31.08.2024
Участие родителей в реализации проекта	Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье. Привлечение родителей к совместной вместе с детьми и педагогами деятельности.
I этап (подготовительный):	<p>Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение справочной, методической литературы.</li> <li>– Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Моя Родина - Россия ».</li> <li>– Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</li> <li>– Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>– Создание развивающей среды по теме проекта.</li> <li>– Мониторинговая деятельность</li> </ul>
II этап (основной):	<p>Перечень основных мероприятий реализации проекта:</p> <p><b>БЕСЕДЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Город, в котором я живу».</li> <li>– «Улица, на которой я живу».</li> <li>– «Любимый праздник – Новый год» (о семейных традициях)</li> <li>– Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.</li> <li>– «Народные промыслы Руси» (Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохломянская», «дымковская»,</li> </ul>

	<p>«гжель» и другие).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Защитники Отечества»</li> <li>– беседа, о народном празднике «Масленица», разучивание пословиц, стихов, песен).</li> <li>– «Наша Армия – сильна!»</li> <li>– «Моя мама - лучшая самая».</li> <li>– Цикл бесед о космосе (о первом космонавте, о питании в космосе, о невесомости, о планетах солнечной системы).</li> </ul> <p><b>ЗАНЯТИЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по познавательному развитию «Моя Родина - Россия » (ознакомление с символикой России).</li> <li>– по познавательному развитию «Россия – нет её дороже!» (разнообразии природы, традиций)</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Открытка для бабушки» (к дню пожилого человека - аппликация)</li> <li>- по художественно-эстетическому развитию «Сердечко для мамы» (аппликация).</li> <li>– занятие «Моя семья»</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Барыня» (рисование по мотивам дымковской росписи)</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Платочки расписные» (рисование)</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Самолет» (аппликация).</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Самолет» (аппликация).</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Танк» (рисование).</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Красивые цветы для наших милых женщин»</li> <li>– по познавательному развитию «Этот загадочный мир Космоса».</li> <li>– по художественно-эстетическому развитию «Ракета летит в космос» (коллективная аппликация).</li> </ul> <p><b>ОЧНО-ЗАОЧНЫЕ ЭКСКУРСИИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия к памятнику основателю города</li> </ul> <p><b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение произведений: С.Я.Маршака и А.Л.Барто</li> <li>– Заучивание стихотворений</li> <li>– Фотоальбом «Я о маме своей расскажу»</li> <li>– Чтение худ. литературы В. Бороздин «Звездолетчики»</li> </ul> <p><b>СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление уголка в группе детского сада</li> <li>– Фотостенд в группе «Наши отважные папы»</li> <li>– Подготовка фотстендов «Мама – солнышко мое»; «Золотые руки бабушки моей»; «Наши милые девочки».</li> </ul> <p><b>РУЧНОЙ ТРУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление подарков для мам и бабушек «Закладка для книги»; «Открытка для бабушки».</li> <li>– Акция «Встречаем перелетных птиц» (изготовление скворечников и развешивании их на деревьях) с участием родителей.</li> </ul> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание песен: «Папа может все», «Бравые солдаты».</li> <li>– Слушание патриотической песни «Служить России».</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слушание песен «День Победы», «Марш славянки».</li> </ul> <b>МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместное развлечение «Мамочка, любимая моя» (день Матери)</li> <li>– Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в Армии служить»</li> <li>– Развлечение «Путешествие в Космос».</li> </ul>
III этап (заключительный):	Оформление результатов работы по проекту: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты;</li> <li>- игры;</li> <li>- презентации;</li> <li>- фотоматериалы;</li> <li>- детская продуктивная деятельность;</li> <li>- организация выставок;</li> </ul>
Ожидаемый результат:	1. Приобретение знаний и представлений об истории своего родного города, достопримечательностях и людях, прославивших его.  2. Уважение и любовь дошкольников к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу, людям, живущим рядом и созидательного отношения у детей к окружающему миру, к культурным ценностям и традициям своего края.  3. Сознательное, бережное отношение дошкольников к природе родного края, животному и растительному миру, к культурному наследию своего народа.
Учебно-методическое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы</li> <li>- Интернет-ресурсы</li> </ul>

### **Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (организационный).** Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

**II этап – основной (деятельный).** Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

### **КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ**

<b>Месяц</b>	<b>Событие</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	День знаний	Интерактивные занятия, неделя безопасности.	Анкетирование родителей.
	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Экскурсии по детскому саду, конкурсы, развлечения.	Обсуждение целей и задач проекта. Рекомендации для родителей
Октябрь	Международный день пожилых людей	Ознакомительная беседа, просмотр мультфильмов.	Пополнение центра дидактическим материалам для проекта
	День защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж)	
Ноябрь	День рождения С.Я. Маршака	Чтение стихов, рассматривание иллюстраций к книгам, просмотр	Консультация для родителей

		мультфильмов и раскрашивание раскрасок	«Как приобщить ребенка к нравственно-патриотическому воспитанию?»
	День матери в России	Выставка рисунков «Милая мама моя!» Презентация, развлечение, составление альбомов	
Декабрь	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	Беседы с родителями об организации экскурсии в музей
Январь	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам»
Февраль	День рождения А.Л. Барто	Презентация, чтение стихов	Оформление интерактивного плаката, посвященный к «Дню Защитника Отечества»
	День защитника Отечества.	Интерактивные занятия, презентация, развлечение, выставки рисунков и поделок	
Март	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж, подарок для мамы своими руками	Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	
Апрель	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	Выставка творческих работ детей.
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	
Май	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	Консультация для родителей «Куда сходить с ребенком».
	День рождения Санкт-Петербурга	Ознакомительная беседа «Город, в котором я живу» просмотр мультфильмов	

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта.

- Подведение итогов, диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;

**Продукт проекта:**

Итоговое мероприятие проекта для детей: «Моя Родина - Россия»

**Ожидаемые конечные результаты:**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

- знают и называют свой город, улицу.
- знают российский флаг
- знают несколько профессий, содержание их деятельности (воспитатель, военные профессии.);
- знают историю о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.
- знают «Народные промыслы Руси» (Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохломотская», «дымковская», «гжель» и другие).




- эмоционально реагируют на заботу о себе, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе

### Перечень ресурсов:

#### Рекомендуемая литература

- Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
- Народные праздники. В. Ищук. Ярославль 2000.
- Мой мир. С. Козлова. Москва. 2000.
- Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.

#### Информационные ресурсы к проекту по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Родина - Россия»

Национальные костюмы народов России		
А я живу в России		
Патриотическое воспитание. Путешествуем по России		
Подборка народных игр для дошкольников		
Обучающие карточки. Моя Родина – Россия		
Уголок патриотического воспитания. Картотеки, викторина, беседы.		
Масленица		

Лото «Силуэты России»	
Наглядные и обучающие материалы о России	
Сказочная карта России.	
"9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ" для детей дошкольного возраста	 
Тематическая подборка "Город и село"	

## Приложение 6

### Паспорт проекта по безопасности жизни детей и обучению здоровому образу жизни «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В БЫТУ» группы № 8 «ТЕРЕМОК» для детей младшего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с ОВЗ (ТНР)

#### Пояснительная записка.

Каждый человек должен заботиться о своей безопасности. Не имея знаний этого сделать невозможно. Дети среднего дошкольного возраста открыты для получения новых знаний. Поэтому, просто необходимо познакомить их с дорожной азбукой, с правилами пожарной безопасности, а также с правилами личной безопасности!

Данный проект поможет детям получить начальные знания по направлениям:

- по направлению дорожной безопасности детей;
- по направлению пожарной безопасности детей;
- по направлению безопасности собственной жизнедеятельности детей.

#### Актуальность.

Вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может не стоит забивать голову детям правилами

поведениями при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под наблюдением взрослых? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручкой с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. Детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

Наименование проекта	<b>« Безопасность на дороге и в быту»</b>
Вид проекта	Долгосрочный, познавательно-творческий, практико-ориентированный
Целевая группа	дети средней группы, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители.
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b> Получение знаний о правилах безопасности.</p> <p><b>Задачи проекта.</b></p> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;</li> <li>- закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;</li> <li>- познакомить со средствами пожаротушения;</li> <li>- содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;</li> <li>- развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;</li> <li>- обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;</li> <li>- обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;</li> <li>- развивать любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.</li> <li>- создать условия: для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДОО</li> <li>- активизировать родителей к совместной деятельности.</li> <li>- расширять педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения.</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	01.09.2023г - 31.08.2024г
Участие родителей в реализации проекта	Обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье. Привлечение родителей к совместной вместе с детьми и педагогами деятельности.



<p>I этап (подготовительный):</p>	<p>Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение справочной, методической литературы.</li> <li>– Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Безопасность на дороге и в быту»</li> <li>– Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</li> <li>– Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>– Создание развивающей среды по теме проекта.</li> <li>– Мониторинговая деятельность</li> </ul>
<p>II этап (основной):</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Я - человек» (Формировать у детей представления о человеке...)</li> <li>2. Чтение А. Северный «На улице будьте внимательны, дети.....»</li> <li>3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».</li> <li>4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»</li> <li>5. Сюжетно-ролевая игра «А у нас гости»</li> <li>6. «Растения вокруг нас. Овощи»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Правила поведения на участке д/с во время прогулки», «Какие опасности могут нас подстергать на территории детского сада».</li> <li>2. Рисование «Светофор»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы».</li> <li>4. Чтение стихотворения В. Берестова «Не идетя и не едетя...».</li> <li>5. «Что я знаю о себе? Мой организм»</li> <li>6. Ди «Верно - неверно»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Кошка, собака – наши соседи», «Контакты с животными».</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» (сюжет «Ребенок потерялся в торговом центре»).</li> <li>3. Чтение И. Токмакова «Ничья кошка».</li> <li>4. ФЦКМ «Опасные предметы вокруг нас».</li> <li>5. Ди «Мы - пассажиры»</li> <li>6. Беседа «Мы – пешеходы»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Зимние дороги», «Как был наказан любопытный язычок».</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры: «Мы водители скорой (пожарной, полицейской) машины», «Слоненок серьезно заболел».</li> <li>3. Экскурсия к пожарному щиту.</li> <li>4. Выставка работ на тему «Безопасный Новый год»</li> <li>5. Ди «Мы - пассажиры»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Январь.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Опасные ситуации, подстерегающие нас дома».</li> <li>2. Апликация: «Пешеходный переход».</li> <li>3. Настольная игра «Азбука дорожного движения».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим: «Опасные предметы вокруг нас».</li> <li>2. Просмотр видеоролика на тему «Детям о пожарной безопасности».</li> <li>3. Чтение С. Маршак «Пожар».</li> <li>4. Ди «Пешеходы и транспорт»</li> </ol>

	<p>5. Развлечение по познавательному развитию с использованием ИКТ на тему: «Веселый светофор»</p> <p style="text-align: center;"><b>Март.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Мы любим праздники в детском саду», «Осторожно сосульки».</li> <li>2. Разучивание стихотворение В.Берестова «Не идетя и не едетя...».</li> <li>3. Подвижная игра «Цветные автомобили»</li> <li>4. Просмотр мультфильма «Тетушка Сова» (уроки безопасности)»</li> <li>5. Беседа «Мы и транспорт».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Перекрёсток»</li> <li>2. Просмотр видеоролика на тему «Детям о пожарной безопасности».</li> <li>3. Чтение С. Маршак «Пожар».</li> <li>4. Конструктор «Транспорт»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Май.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем», «Насекомые – польза и вред».</li> <li>2. Прослушивание рассказов на тему: «Почему со мной могла случиться беда».</li> <li>3. Театрализованная игра по сказке «Волк и семеро козлят».</li> <li>4. Выставка рисунков, выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда».</li> </ol>
<p>III этап (заключительный)</p>	<p>Оформление результатов работы по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты;</li> <li>- игры;</li> <li>- презентации;</li> <li>- фотоматериалы;</li> <li>- детская продуктивная деятельность;</li> <li>- организация выставок;</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат:</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты по проекту</p> <p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;</li> <li>2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.</li> <li>3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.</li> <li>4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.</li> <li>5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.</li> </ol> <p><b>Для воспитателя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение работы по взаимодействию с родителями.</li> </ol> <p><b>Для родителей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное участие родителей в жизни детского сада.</li> <li>2. Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.</li> <li>3. Родители утверждают в необходимости знакомства детей с правилами безопасного поведения</li> </ol>
<p>Учебно-методическое обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативные документы</li> <li>- Интернет-ресурсы</li> </ul>

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный (организационный).** Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

**II этап – основной (деятельный).** Направление деятельности: реализация основных видов деятельности по направлению проекта.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОЕКТУ**

Месяц	Событие	Мероприятие	Работа с родителями
Сентябрь	Что такое здоровье?	Беседа: «Я - человек» (Формировать у детей представления о человеке...) Познакомить детей с понятием «здоровье», формировать положительную мотивацию к ЗОЖ.	Анкетирование родителей. Обсуждение целей и задач проекта.
	По стране дорожных знаков.	Познакомить детей с дорожными знаками, их значением и значимости в регулировании дорожного движения Дидактическая игра «Дорожные знаки».	Рекомендации для родителей.
Октябрь	«Бабушка – Загадушка в гости к нам пришла».	Посредством фольклора закреплять и обобщать представления детей о личной гигиене, предметах личной гигиены, ЗОЖ «Что я знаю о себе? Мой организм»	Пополнение центров дидактическими материалами для проекта
	«Где можно играть».	Посредством художественного творчества детей закрепить правила безопасного поведения на улицах города. Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы».	
Ноябрь	«Соблюдай режим дня»	Сформировать представление о режиме дня, убедить в необходимости соблюдения режима для сохранения и укрепления здоровья. ФЦКМ «Опасные предметы вокруг нас».	Консультация для родителей «Правила безопасности на дороге и в быту»
	«Улица - место, где все спешат».	Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать безопасность на дороге (при переходе улиц с односторонним движением смотреть в ту сторону, откуда едет транспорт, с двусторонним- влево, а дойдя до середины – вправо). Беседа «Мы – пешеходы»	
Декабрь	«Если ты заболел».	Формировать сознательное отношение к выполнению гигиенических навыков, приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, пользоваться носовым платком.	Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Безопасные каникулы»
	Машины специального назначения.	Познакомить детей с машинами специального назначения (скорой помощью, пожарной, полицией; хлеб, мусор, продукты, мебель).	

Январь	«Зачем нужен сон?»	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна	Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при посещении новогодних мероприятий
	«Улица».	Закрепить понятия «улица», «дорога», «тротуар», «транспорт», «переход», правила пешеходов Аппликация: «Пешеходный переход».	
Февраль	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Познакомить детей с эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости. Формировать представление об ответственности за свое здоровье.	Выставка рисунков: «Светофор-помощник!»
	Что нам знаки дорожные расскажут...	Закрепить знания детей о дорожных знаках, их значении и значимости в регулировании дорожного движения. Ди «Пешеходы и транспорт»	
Март	«Наши привычки»	Формировать четкое представление о привычках: какие из них считаются полезными, а какие – вредными, почему; вызвать желание развивать полезные и избавляться от вредных привычек.	Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме
	Игра на макете «Улица».	Закрепить знание правил безопасности пешеходов, некоторые правила движения транспорта Просмотр мультфильма «Тетушка Сова» (уроки безопасности))	
Апрель	«Нас лечат врач и медсестра»	Расширять представления детей о профессии врача и медсестры. Учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять.	Выставка творческих работ детей.
	«Расположи правильно дорожные знаки»	Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности».	
Май	«Путешествие в Простоквашино»	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, создать атмосферу радостного настроения.	Консультация с родителями о соблюдении правил безопасности в летний период
	«Правила движения всем без исключения».	Через художественное слово закрепить знание правил безопасности пешеходов, формировать убежденность в необходимости соблюдения ПДД.	

**III этап – итоговый (аналитический).** Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта.

- Подведение итогов, диагностика уровня нравственно-патриотического воспитания детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;

**Продукт проекта:**

Итоговое мероприятие проекта для детей:

Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»

**Ожидаемые результаты по проекту:**

- у детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
- дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
- каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
- способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Перечень ресурсов:****Рекомендуемая литература:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стёркина Р. Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность», М., 2006
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: 2011
3. Кононова И. В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»
4. Шорыгина Т. А. «Основы безопасности», М., 2007
5. Шорыгина Т. А. «Правила пожарной безопасности для детей 5 – 7 лет», М., 2009
6. Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», М., 2013
7. «Основы безопасного поведения дошкольников» под редакцией О.В. Черемшанцевой, М. 2007