



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы общеразвивающей направленности  
раннего возраста (от 1г. 6 мес. до 3 лет) №6 «СОЛНЫШКО»  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1год)

Легонькова Ирина Геннадьевна

высшая квалификационная категория

Дорсигова Раяна Аптиевна

соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»</b>		Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Солнышко»	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	
2.9	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	
2.10	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Солнышко»	
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3	Учебный план	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Выписка из календарного плана воспитательной работы	
3.6	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.7	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
Приложение №1 Режимы		
Приложение №2 Учебный план		
Приложение №3 Направления воспитательной работы		
Приложение №4 Долгосрочный проект по экономическому воспитанию «Копилочка»		

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы раннего возраста общеразвивающей направленности «Солнышко» – документ учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей в условиях технологии дошкольного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; подпроект «Копилочка»
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ подпроект «День матери»;
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Наш хлебушек»
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Малышам о здоровье и безопасности».

Образовательная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей общеразвивающей направленности, обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанников общеразвивающих групп раннего возраста.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах раннего возраста в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФОР ДО. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФОР ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОР ДО</i>			
<b><i>Целевые ориентиры реализации ФОР ДО для обучающихся общеразвивающей направленности</i></b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся общеразвивающей направленности	<a href="#">группа первого раннего возраста от 1 года до 2 лет</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>
<b><i>Целевые ориентиры реализации ФОР ДО для обучающихся общеразвивающей направленности</i></b>			
Возраст обучаю	<a href="#">группа второго раннего возраста от 2 до 3 лет</a>		

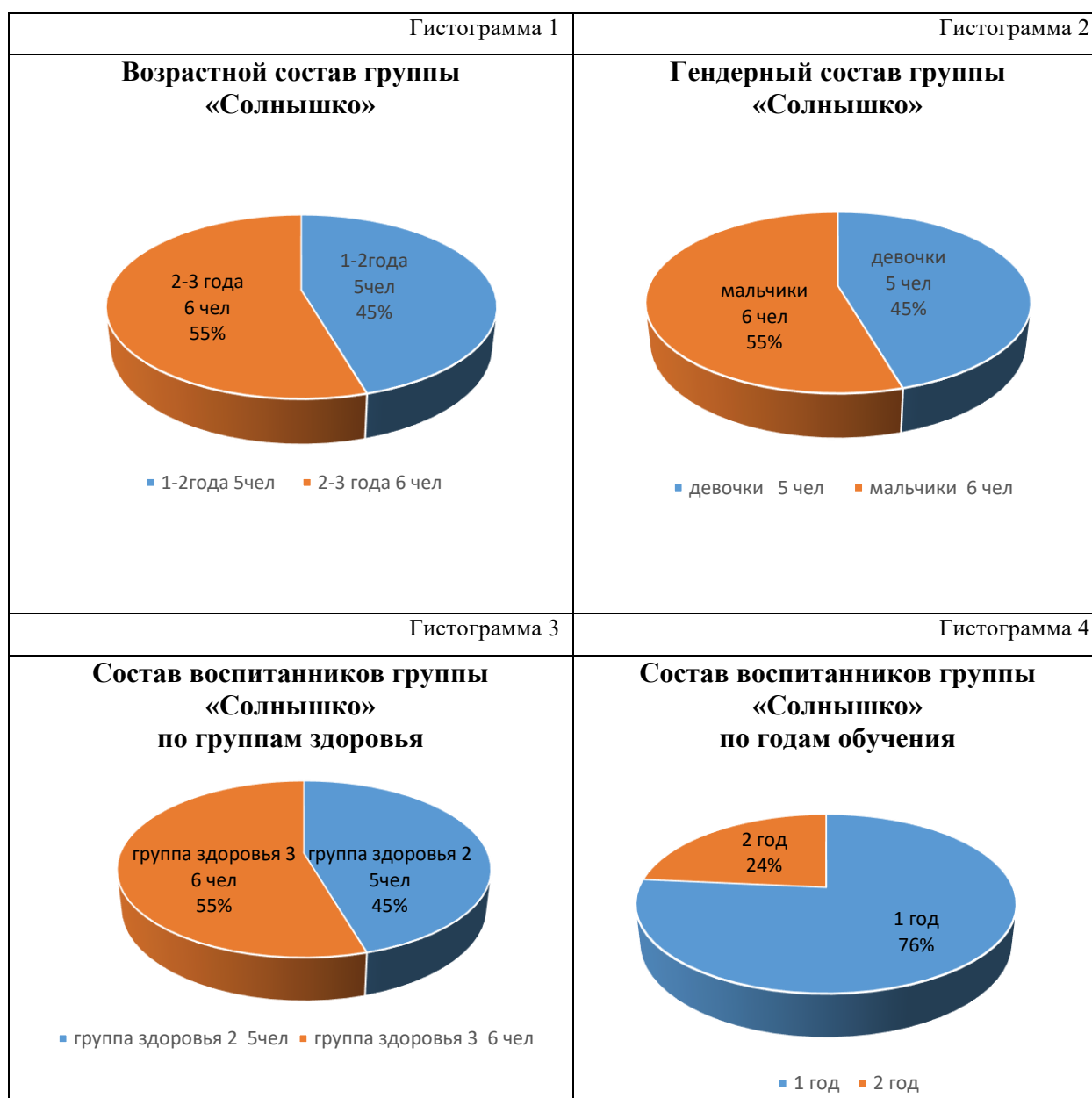
[На этапе завершения освоения Программы](#)

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Солнышко»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся группы раннего возраста, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)



## 2. Содержательный раздел РОП группы «Солнышко»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в группе раннего возраста в возрасте от 1 до 3 лет, представлены в Приложении «Содержание образовательных областей» файловым каталогом и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловый каталог электронных документов в формате Word (папка, представляющая задачи и содержание по пяти образовательным областям ФООП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФООП ДО»** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФООП ДО по возрастной периодизации (1-2 лет, 2-3 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

<a href="#">2.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.5</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
<a href="#">2.6</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 3 представлены ссылки на страницы и пункты ФООП ДО

Таблица 3

Возраст обучающихся		Содержание ФООП ДО			
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Первый ранний возраст	от 1 до 2 лет				
Второй ранний возраст	от 2 до 3 лет	<i>32.1.</i>	<i>стр.239</i>	<i>32.1.3.</i>	<i>стр.242-244</i>

Возраст воспитанников	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
-----------------------	-------------------------

		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Первый ранний возраст	от 1 до 2 лет				
Второй ранний возраст	от 2 до 3 лет	<i>32.2.</i>	<i>стр.244-245</i>	<i>32.2.3.</i>	<i>стр.246-247</i>

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Первый ранний возраст	от 1 до 2 лет				
Второй ранний возраст	от 2 до 3 лет	<i>32.3.</i>	<i>стр.247-248</i>	<i>32.3.4.</i>	<i>стр.250-251</i>

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Первый ранний возраст	от 1 до 2 лет				
Второй ранний возраст	от 2 до 3 лет	<i>32.4.</i>	<i>стр.251</i>	<i>32.4.5.</i>	<i>стр.254-255</i>

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Первый ранний возраст	от 1 до 2 лет				
Второй ранний возраст	от 2 до 3 лет	<i>32.5. – 32.5.3.</i>	<i>стр.255-256</i>	<i>32.5.5.</i>	<i>стр.257</i>



## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	Мои игрушки	Части тела	Подарки осени	Что нам осень подарила	Овощи	Фрукты.	Моя семья	Золотая осень	Мой дом Посуда	Одежда Обувь	Мебель	Домашние птицы		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ...													
		«Адаптация к детскому саду»				«Малышам о здоровье и безопасности» *									
		Тематические проекты**													
		«КОННАЯ 32» «ДЕНЬ МАТЕРИ»													
		«КОПИЛОЧКА»													
«НАШ ХЛЕБУШЕК»															

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Домашние животные	Дикие животные	Новый год			Зима в лесу	Зимние забавы	Зимняя одежда	Зимующие птицы	Наземный транспорт	Наши дедушки и папы.	Воздушный и водный транспорт
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Малышам о здоровье и безопасности» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «ДЕНЬ МАТЕРИ»											
		«КОПИЛОЧКА»											
		«НАШ ХЛЕБУШЕК»											

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Идем в магазин	Наши бабушки и мамы	Мой дом. Предметы домашнего обихода	Комнатные растения	Мои любимые книги	Мы – друзья подруги	Дикие животные весной	У нас гости	Цветущая весна	День победы	Домашние питомцы	Насекомые, цветы, лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Малышам о здоровье и безопасности» *											
		«КОННАЯ 32» «ДЕНЬ МАТЕРИ»											
		«КОПИЛОЧКА»											
		«НАШ ХЛЕБУШЕК»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Малышам о здоровье и безопасности» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «ДЕНЬ МАТЕРИ»											
		«КОПИЛОЧКА»											
«НАШ ХЛЕБУШЕК»													

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ						
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:						
7.00-13.00	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
	<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)					
	<b>Подготовка к прогулке:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
	<b>Прогулка</b> Планирование прогулок (см. приложение 2.6)					
<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)						
<b>Подготовка ко сну</b>						

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность	Конструктивная деятельность
	<b>Полдник</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)				
<b>17.00-19.00</b>	<b>Прогулка</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li><li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li><li>• Общение с родителями</li></ul>				

**2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»**

Для размещения на сайте представлен бланк

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**группы № 6 «СОЛНЫШКО» общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Первая половина дня</b>
<b>Пн</b>	<b>9.00-9.10</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
	<b>9.25-9.35</b>	Познавательное, речевое развитие ( <b>окружающий мир</b> )
<b>Вт</b>	<b>9.00-9.10</b>	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
	<b>9.25-9.35</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )
<b>Ср</b>	<b>9.00-9.10</b>	Социально-коммуникативное и речевое развитие ( <b>развитие речи</b> )
	<b>11.10-11.20</b>	Физическое развитие ( <b>физическая культура игры на улице</b> )
<b>Чт</b>	<b>9.00-9.10</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
	<b>9.25-9.35</b>	Социально-коммуникативное и речевое развитие ( <b>развитие речи</b> )
<b>Пт</b>	<b>9.00-9.10</b>	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
	<b>9.25-9.35</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка</b> )

\*Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

\*Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

Музыкальное развлечение - каждый второй понедельник месяца – 16.00-16.10

Физкультурное развлечение – каждый второй четверг месяца – 16.00 – 16.10

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Индивидуальная образовательная деятельность ежедневно.

Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

*Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий*

## 2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	«Игрушки»		
	2	«Части тела»		
	3	«Осень»	«Мы проснулись»	«Ласовая киска»
	4	«Грибы»		
ОКТАБРЬ	1	«Овощи»	«Солнышко»	«Веселые гуси»
	2	«Фрукты»		
	3	«Семья»	«Пробуждение солнышка»	«Звонкие погремушки»
	4	«Деревья»		
НОЯБРЬ	1	«Посуда»	«Зайка – зайчишка»	«Серенький зайчишка»
	2	«Одежда»		
	3	«Мебель»	«Ветерок»	«Петя петушок»
	4	«Домашние птицы и их детёныши»		

II триместр

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	1	«Детёныши домашних животных»	«Лесные приключения» часть первая.	«Деревья в лесу»
	2	«Дикие животные наших лесов»		
	3	«Новогодний праздник»	«Лесные приключения» часть вторая	«Части тела»
	4	«Зима»		
ЯНВАРЬ	1		«Путешествие снежинки» часть первая.	«Веселые обезьянки»
	2	«Зимние забавы»		
	3	«Зима»	«Путешествие снежинки» часть вторая.	«Зима»
	4	«Одежда»		
ФЕВРАЛЬ	1	«Дикие птицы»	«Самолеты»	«Самолеты»
	2	«Транспорт»		
	3	«День Защитника Отечества»	«Просыпающиеся котята»	«Любимые игрушки»
	4	«Самолет»		

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	«Замок»	«Веселый зоопарк»	«Лучистое солнышко»
	2	«Мамин праздник»		
	3	«Наш дом»	«Забавные котята»	«Лучистое солнышко»
	4	«Цветы»		
АПРЕЛЬ	1	«Друзья»	«Мишки»	«Герои сказок»
	2	«Космос»		
	3	«Детёныши диких животных»	«Мишка»	«Веселые зверята»
	4	«Женины гости»		
МАЙ	1	«Весна»	«Бабочка»	«В гости к ежику»
	2	«Кошка»		
	3	«Насекомые»	По желанию	«Верная собачка»
	4	По желанию		



**План-схема введения подвижных игр при работе с детьми в адаптационный период**

*Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С</b>	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	« Найди игрушку »		Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Где звенит?»		
	3	«Птички летают».	«Через ручеек».	
	4	«Вышла курочка гулять».	«По ровненькой дорожке».	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям: «Найди игрушку»	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Где звенит?»	
		3-я	«Птички летают».	
		4-ая	«Вышла курочка гулять».	
Умеренная нагрузка	ОКТАБРЬ	1-ая	«Птички летают».	учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу
		2-ая	«Прокати мяч».	обучать простым играм с мячом развивать внимание и быстроту реакции
		3-ья	«Не боимся мы кота».	приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал
		4-ая	«Ножки».	учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом развивать воображение
Умеренная нагрузка	НОЯБРЬ	1-ая	«Солнышко и дождик».	

				развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.
		2-ая		
		3-ья	«Кошка и мышки».	упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
		4-ая	«Пузырь».	закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.

**Планирование игр с движениями** (классификация В.Л. Страковской)

II триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	ДЕКАБРЬ	1-ая	«Лови-лови!»	упражнять в прыжках знакомить детей с русскими народными подвижными играми, приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом, учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга,
		2-ая	«Зайка беленький сидит». «У медведя во бору».	

		3-ья	«Мой весёлый звонкий мяч».	учить ориентироваться в пространстве.
		4-ая	«Зайцы и волк».	
Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	<p>учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость.</p> <p>побуждать к самостоятельности. вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p> <p>приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается медленно</p>
		2-ая	«Зайка беленький сидит».	
		3-ья	«Весёлые зайчата».	
		4-ая	«Лошадки».	
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Передай мяч».	<p>учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом. упражнять детей в прыжках.</p>
		2-ая	«Поезд».	
		3-ья	«Допрыгни до воздушного шара».	
		4-ая	«Самолеты»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Догони мяч».	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку; упражнять в бросании мешочков горизонтальную цель; развивать меткость.
		2-ая	«Карусели».	
		3-ья	«Самый меткий».	
		4-ая	«Через ручеек».	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Кто дальше бросит»!	упражнять детей в бросании предмета на дальность.повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве
		2-ая	«Ловишки».	
		3-ья	«Зайчики в домике».	
		4-ая	«Прыгни через шнур».	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Солнечные зайчики».	

				<p>учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребенка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.учить внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.</p>
		2-ая	«Лохматый пёс».	
		3-ья	«Птички и кошка».	
		4-ая	«Пчёлки».	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<b>Тема: Наблюдение за состоянием погоды.</b>	
Цель: учить определять время года по характерным признакам	
Наблюдение	<p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью зовется.</p>
Подвижные игры	<p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения.</p>

	<p>«Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>упражнять детей в ходьбе «стайкой» за воспитателем в заданном направлении</p>
Труд в природе	Поливание песка для игры.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами во время кормления.</b>	
Цель: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.	
Наблюдение	<p>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).</p> <p>Скачет серый воробей, Дайте зернышек скорей. Воспитатель задает детям вопросы: Чем птицы собирают зерна? Как птицы кричат? Как прыгают?</p>
Подвижные игры	<p>«Догоните мяч».</p> <p>Цели: учить детей догонять мяч, при беге не задевая друг друга; быть осторожными.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».</p> <p>«Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».</p> <p>«Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Части тела»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>упражнять детей в ходьбе на носочках.</p>
Труд в природе	Кормление птиц
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Рассматривание клумбы.</b>	
Цель: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.	

Наблюдение	<p>На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p>Разделись все ромашки В белоснежные рубашки. Не хочу на них гадать, Чтоб листки не оборвать.</p>
Подвижные игры	<p>«Прокати мяч». Цель: учить детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Бегите ко мне». Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем в заданном направлении</p>
Труд в природе	Выкапывание бархатцев
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками.</b>	
<b>Цель:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	
Наблюдение	<p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл. Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p>
Подвижные игры	<p>«По узенькой дорожке». Цели: учить ходить по ограниченной площади</p>



	«Прокати мяч». Цель: учить детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках на месте
Труд в природе	Сбор опавших листьев и другого мусора на участке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами</b>	
Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела.	
Наблюдение	Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. Воробей скакал по грядке, Рядом кот играл с ним в прятки... -Не поймать меня коту, Я проворный на лету.
Подвижные игры	«Бегите ко мне». Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость; действовать по слову воспитателя. «По узенькой дорожке». Цели: учить ходить по ограниченной площади
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе на носочках
Труд в природе	Кормление птиц
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за дождем.</b>	
Цель: познакомить с природным явлением — дождем.	

Наблюдение	<p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p> <p>Дождик вдруг пошёл с утра, По домам вся детвора. Сапоги надеть нам нужно, Чтоб потом гулять по лужам.</p>
Подвижные игры	<p>«Солнышко и дождь».</p> <p>Цель: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев.</p> <p>«Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>«Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Упражнять в ходьбе по сигналу воспитателя</p>
Труд в природе	Поливка дождевой водой растений в группе
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за собакой.</b>	
<b>Цель:</b> дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	
Наблюдение	<p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p>
Подвижные игры	<p>«Прокати мяч».</p> <p>Цели: — учить детей катать мяч двумя руками.</p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цель:</b> - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник».</p>

	<p><i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ползании на четвереньках</p>
Труд в природе	Заготовка травы для животных уголка природы
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.</b>	
Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице; — воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	
Наблюдение	<p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог.</p>
Подвижные игры	<p>«Птички». Цель: упражнять детей в легком беге; ориентировке в пространстве «Прокати мяч». Цели: учить детей катать мяч двумя руками.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Овощи» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе по сигналу воспитателя</p>
Труд в природе	Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за листопадом.</b>	

Цель: учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных различная окраска.
Подвижные игры	«Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайка серенький сидит». Цель: учить быстро действовать по слову воспитателя, ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в беге по сигналу воспитателя
Труд в природе	Сбор разноцветных листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем.</b>	
Цель: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло.	
Наблюдение	Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Солнечные зайчики скачут по дорожке. Я поймаю солнышко, солнышко в ладошки. Лучики искристые заплету косичкой, Подрумянню щечки спелой земляничкой.
Подвижные игры	«Догоните меня». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения. «Зайка серенький сидит». Цель: учить быстро действовать по слову воспитателя, ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

	<i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками.
Труд в природе	Сбор камней на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за кошкой</b>	
Цель: расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных	
Наблюдение	Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?». Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, За мурлычет, запоет. Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.
Подвижные игры	«Птички в гнездышках». Цели: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей, убежать по сигналу воспитателя. «Зайка серенький сидит». Цель: учить быстро действовать по слову воспитателя, ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Семья» <i>Физические упражнения:</i> учить детей бросать и ловить мяч двумя руками.
Труд в природе	Покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Рассматривание осеннего дерева.</b>	
Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	
Наблюдение	Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается – Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт:

	Не проспать бы Новый год!
Подвижные игры	«Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Догоните меня». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Деревья» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками.
Труд в природе	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами.</b>	
Цель: расширять представление о птицах.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят. Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.
Подвижные игры	«Поезд». Цели: упражнять в умении ходить и бегать друг за другом. «Догоните меня». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Посуда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках

Труд в природе	Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за растительным миром.</b>	
Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.	
Наблюдение	На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратит их внимание на характерные особенности.
Подвижные игры	«Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Через ручеек» Цель: учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> учить детей бросать и ловить мяч двумя руками.
Труд в природе	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника.</b>	
Цель: воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.	
Наблюдение	Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Дворник напротив в доме живёт утром пораньше дворы он метёт

	<p>вот он подходит с метлой в перевес не ожидая от жизни чудес он терпеливый и любит детей он позитивный и нету добрей.</p>
Подвижные игры	<p>«Птички в гнездышках». Цели: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Через ручеек» Цель: учить детей перешагивать через веревочку, высота веревочки 10-15 см.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Мебель» <i>Физические упражнения:</i> учить детей катить мяч вперед двумя руками и догонять его.</p>
Труд в природе	Подметание веничками дорожек на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за первым снегом.</b>	
Цель: познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	
Наблюдение	<p>Небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают. Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?</p>
Подвижные игры	<p>«Куры в огороде». Цели: упражнять детей подлезать под дугу «Догоните меня». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p>



	<p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках на двух ногах на месте</p>
Труд в природе	Утепление корней растений вместе с воспитателем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за собакой.</b>	
Цель: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении	
Наблюдение	<p>Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? -Почему собака злая Ходит, хвостиком виляя? - То ли хвостик так обучен, То ли плохо он прикручен!</p>
Подвижные игры	<p>«Мой веселый звонкий мяч». Цели: учить договаривать текст в игре, упражнять в прыжках на двух ногах на месте. «Догоните меня». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Овощи» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>
Труд в природе	Кормление птиц
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за растительным миром.</b>	
Цель: знакомить со строением дерева; — воспитывать бережное отношение к природе.	
Наблюдение	<p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором,</p>

	Колкая, зеленая к нам приходит в дом.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному. «Куры в огороде». Цели: упражнять детей подлезать под дугу
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Части тела» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе парами взявшись за руки.
Труд в природе	Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за льдом</b>	
Цель: знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	
Наблюдение	Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед.) В мороз лужи промерзают до дна. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному. «Пройди бесшумно». Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i>

	<p>Пальчиковая гимнастика «Деревья»  <i>Физические упражнения:</i>  упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности между двумя скакалками.</p>
Труд в природе	Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за морозными узорами.</b>	
Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.	
Наблюдение	<p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня,  Распустились цветы на окне у меня.  Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка.  Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?</p>
Подвижные игры	<p>«Самолеты».  Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; ориентироваться на участке, при беге не толкать друг друга.  «Ветер».  Цели:— упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.  «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.  <i>Мелкая моторика:</i>  Пальчиковая гимнастика «Деревья»  <i>Физические упражнения:</i>  упражнять детей в перешагивании через веревочку, высота веревочки 10-15 см.</p>
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками.</b>	
Цель: формировать понятия об облаках и тучах.	
Наблюдение	<p>Я в конец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?</p>

	<p>Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p>
Подвижные игры	<p>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; риучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках на месте.</p>
Труд в природе	Сгребание снега для снежных построек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение на огороде.</b>	
Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.	
Наблюдение	Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.
Подвижные игры	<p>«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом. «Вышла курочка гулять» Цель: учить детей действовать по слову воспитателя.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p>

	<p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Мебель»</p> <p><i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках на месте.</p>
Труд в природе	Изготовление снежных построек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.</b>	
Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	
Наблюдение	Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?
Подвижные игры	«Пройди по мостику». Цели: учить ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее. «Самолеты». Цели: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»</p> <p><i>Физические упражнения:</i> учить ходить по наклонной доске.</p>
Труд в природе	Сооружение снежной клумбы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за кошкой.</b>	
Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.	
Наблюдение	<p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой.</p>

	Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.
Подвижные игры	«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Семья» <i>Физические упражнения:</i> развивать прыжки на месте.
Труд в природе	Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром.</b>	
Цель: продолжать наблюдение за ветром; — учить определять направление ветра.	
Наблюдение	Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнища у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.
Подвижные игры	«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Вышла курочка гулять». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений согласно тексту.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Осень» <i>Физические упражнения:</i>

	развивать умение бросать мешочка с песком на дальность.
Труд в природе	Сгребание снега с дорожек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за кустиками.</b>	
Цель: формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру.	
Наблюдение	Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева.
Подвижные игры	«Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. «Пузырь» Цель: учить детей строиться в круг.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Посуда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.
Труд в природе	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами.</b>	
Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.	
Наблюдение	Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».
Подвижные игры	«Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i>

	<p>«Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Деревья»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.</p>
Труд в природе	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение на огороде.</b>	
Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.	
Наблюдение	Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.
Подвижные игры	<p>«Поезд».</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом.</p> <p>«Вышла курочка гулять»</p> <p>Цель: учить детей действовать по слову воспитателя.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.</p> <p>«Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>упражнять в прыжках на месте.</p>
Труд в природе	Изготовление снежных построек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

**Тема: Наблюдение за свежеснежившим снегом.**



Цель: формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почему? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки? (Бесцветные.) Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – развивать двигательную активность, учить играть в игры с текстом. «Раз, два, три — беги!». Цель – упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Труд в природе	Уборка снега с участка
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами зимой.</b>	
Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им.	
Наблюдение	Наблюдая за птицами на участке воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – учить детей строиться в круг, выполнять действия по слову текста игры «Попади в цель». Цель – упражнять в броске в цель, развивать ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов» <i>Физические упражнения:</i> учить детей в ползании на четвереньках
Труд в природе	Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника зимой.</b>	
Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада)
Подвижные игры	«Ловишки» Цель – упражнять в быстром беге с увертыванием. «У медведя в бору» Цель – учить бегать, не наталкиваясь друг на друга
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе по наклонной доске.
Труд в природе	Расчистка территории от снега
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегом.</b>	
Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	
Наблюдение	Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.
Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч» Цель – упражнять в прыжках с продвижением вперед. «Кошка и котята». Цель – повышать двигательную активность на прогулке; учить детей подлезать под дугу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ползании на четвереньках.
Труд в природе	Расчистка дорожек, запорошенных снегом
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за небом.</b>	
Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	

Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.(Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)
Подвижные игры	«Маленькие и большие ножки шагали по дорожке» Цель – учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Самолет» Цель – учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> развивать чередование ходьбы мелкими и широкими шагами.
Труд в природе	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за животными.</b>	
Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	
Наблюдение	Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга «Лиса и зайцы». Цель – развивать ловкость, быстроту бега, внимание.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» <i>Физические упражнения:</i> учить детей ходить по наклонной доске
Труд в природе	Постройка горки для куклы
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за синицей.</b>	
Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; — воспитывать желание ухаживать за птицами.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга «Пузырь». Цель – учить детей строиться в круг
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i>

	Пальчиковая гимнастика «Зима» <i>Физические упражнения:</i> учить детей ходить по наклонной доске
Труд в природе	Постройка горки для куклы
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.</b>	
Цель дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости	
Наблюдение	Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).
Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч». Цель – учить детей прыжкам с продвижением вперед «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель – учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> учить детей ходить по наклонной доске
Труд в природе	Украшение участка снежными куличиками.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем.</b>	
Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы	
Наблюдение	Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)
Подвижные игры	«Кто бросит дальше снежок?». Цель – учить детей метанию на дальность «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель – учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем
Труд в природе	Сгребание снега лопатой.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Как одеты прохожие?</b>	
Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	
Наблюдение	обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.
Подвижные игры	«Живой лабиринт». Цель – образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку «Кто бросит дальше снежок?». Цель – учить детей метанию на дальность
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем
Труд в природе	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегопадом</b>	
Цель: формировать представление о состоянии воды.	
Наблюдение	Привлечь внимание детей к падающему снегу. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?
Подвижные игры	«С камушка на камушек». Цель – учить прыжкам в длину
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» <i>Физические упражнения:</i>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за свойствами снега</b>	
Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)	
Наблюдение	Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям

	походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – продолжать учить детей строиться в круг «Попади в круг». Цель – учить попадать в цель ( обруч).
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем.
Труд в природе	Сгребание снега с дорожки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами</b>	
Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности	
Наблюдение	После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.
Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль». Цель – учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга «С камушка на камушек». Цель – учить прыжкам в длину
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» <i>Физические упражнения:</i> развивать бег в одном направлении
Труд в природе	Изготовление крокодила из снега
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за деревьями</b>	
Цель: формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	
Наблюдение	Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель –приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать «Зайцы и лиса». Цель – приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i>

	Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ползании на четвереньках
Труд в природе	Подкормка птиц на участке детского сада
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегирем</b>	
Цель: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья	
Наблюдение	На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.
Подвижные игры	«Птичка в гнездышке». Цель – учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. «Зайцы и лиса». Цель –приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя
Труд в природе	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника.</b>	
Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.	
Наблюдение	На прогулке обратить внимание детей на работу дворника Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.
Подвижные игры	«Догони меня». Цель – учить бегать стайкой за воспитателем, ориентироваться в пространстве. «Птичка в гнездышке». Цель – учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> учить детей ходить и бегать друг за другом
Труд в природе	Расчистка территории от снега

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра	
Наблюдение	Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.
Подвижные игры	«Попади в обруч». Цель – упражнять детей в бросании мешочка в обруч, развивать глазомер. «Зайка серенький сидит». Цель – учить детей действовать согласно тексту игры
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по наклонной доске
Труд в природе	Стребание снега в общую кучу для постройки горки
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за деревьями</b>	
Цель: формировать знания о жизни растений зимой	
Наблюдение	Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.
Подвижные игры	«Найди свое дерево». Цель –: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; различать березу и ель, быстро действовать по сигналу воспитателя «Зайцы и лиса». Цель – приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках в длину
Труд в природе	Подкормка птиц на участке детского сада
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем</b>	
Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.	
Наблюдение	Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)



Подвижные игры	«Кто дальше бросит мяч?». Цель – учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель – учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Самолет» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке
Труд в природе	Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за синицей</b>	
Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)
Подвижные игры	«Кто дальше бросит мяч?». Цель – учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i>
Труд в природе	Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем</b>	
Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.	

Наблюдение	Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)
Подвижные игры	«Кто дальше бросит мяч?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.
Труд в природе	Стребание снега лопаткой, расчистка дорожек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за синицей</b>	
Цель: знакомить с ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)
Подвижные игры	«Ровным кругом». Цель: упражнять в ходьбе по кругу. «Брось с мяч». Цель: учить детей метать мяч в цель, развивать координацию движений
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках через две линии (скакалки лежащие на полу).
Труд в природе	Расчистка дорожек от льда и снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение «Следы на снегу»</b>	

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	
Наблюдение	Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.
Подвижные игры	«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Прокати мяч другу». Цели: учить катить мяч вперед, воспитывать дружелюбие.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в беге в разном направлении.
Труд в природе	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение «Птицы зимой»</b>	
Цель: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.	
Наблюдение	Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»
Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Карусели». Цель: учить детей строиться в круг, ходить по кругу держась за руки.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Транспорт» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках через две линии (10 см) лежащие на полу.
Труд в природе	Постройка горки для куклы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: Наблюдение на участке за растительностью</b>	
<b>Цель:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.
Подвижные игры	«Куры в огороде». Цель: учить детей подлезать под дугу. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в пролезании под воротики.
Труд в природе	Стребание снега лопатой.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за зимующими птицами</b>	
<b>Цель:</b> закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
Подвижные игры	«Машины». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Солнышко и дождик». Цели: учить детей действовать по слову теста игры, развивать ловкость, быстроту.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Транспорт» <i>Физические упражнения:</i>

	упражнять в бег врассыпную.
Труд в природе	Сооружение ледяной дорожки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегопадом</b>	
Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.	
Наблюдение	Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.
Подвижные игры	«Зайка беленький сидит» Цель: «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжки на двух ногах.
Труд в природе	Строительство домика для зайки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	
Наблюдение	Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратит их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.
Подвижные игры	«Лошадки». Цель: учить детей играть парами, развивать быстроту и выносливость. «Прокати мяч». Цель: учить детей катать мяч друг другу, развивать глазомер и точность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в пролезании под воротики.
Труд в природе	Расчистка участка от снега.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за небом</b>	
Цель: формировать представление о небе.	
Наблюдение	Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.
Подвижные игры	«Лошадки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, используя атрибут вожжи. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Транспорт» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в бросании мяча двумя руками друг другу.
Труд в природе	Стребание снега лопатой.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за вороной</b>	
Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) • Как зовут эту птицу? • Назовите особенности ее внешнего вида. • Чем она питается? • Есть ли у нее враги?
Подвижные игры	«Лошадки». Цель: упражнять детей в играх парами, используя атрибут обруч.

	«Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в бросании мяча из-за головы.
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега и мусора
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>III триместр</b>	
<b>Тема: Наблюдение за снегом</b>	
Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.	
Наблюдение	Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.
Подвижные игры	«Лошадки». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Замок» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках в длину.
Труд в природе	Расчистка дорожки, запорошенной снегом.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за небом</b>	
Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)
Подвижные игры	«Самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

	«Солнышко и дождик». Цели: учить детей действовать по слову теста игры, развивать ловкость, быстроту.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одежда» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.
Труд в природе	Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: «Следы на снегу»</b>	
Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.	
Наблюдение	Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.
Подвижные игры	«Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед . «Кошка и котята». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Самолет» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ползании на четвереньках с проползанием в воротики.
Труд в природе	Украшение участка снежными куличиками.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегирем</b>	
Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.	
Наблюдение	Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуды он не страдает, не боится зимних вьюг. И к зиме не улетает на далекий знойный юг. Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и



	голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.
Подвижные игры	«Птички летают». Цели: упражнять детей в легком беге. «Большие и маленькие ноги шли по дороге». Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в бросании мяча из-за головы.
Труд в природе	Расчистка территории от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сосульками</b>	
Цель: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде	
Наблюдение	Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово «капель»?
Подвижные игры	«Брось дальше». Цель: упражнять детей в метании на дальность. «Подбрось и поймай». Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками и ловле его.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Замок» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках через две линии.
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Приметы ранней весны</b>	
Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.	
Наблюдение	В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.
Подвижные игры	«Зайка серенький сидит». Цель: учить детей выполнять движения согласно тексту игры, закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

	«Подбрось и поймай». Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками и ловле его.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ползании на четвереньках в воротики.
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника</b>	
Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.
Подвижные игры	«Лошадки» Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость. «Солнышко и дождик» Цель: продолжать учить детей действовать согласно тексту игры, выполнять движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по наклонной доске.
Труд в природе	Расчистка площадок от свежевывавшего снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за природой</b>	
Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы.) • Почему вы думаете, что это именно березы? • Какого цвета ствол у березы?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как свисают у березы веточки?</li> <li>• Какую пользу приносит береза?</li> </ul> <p>У задумчивой березки На ветвях висят сережки. Ты, березка, не грусти, Почки в листья распусти.</p>
Подвижные игры	<p>«Догони мяч» Цель: упражнять детей в быстром беге. «Брось мяч» Цель: упражнять детей в метании мяча на дальность.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Самолет» <i>Физические упражнения:</i> быстрый бег</p>
Труд в природе	Приведение в порядок участка.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегирями и свиристелями</b>	
Цель: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.	
Наблюдение	<p>На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таяжные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. У задумчивой березки На ветвях висят сережки. Ты, березка, не грусти, Почки в листья распусти.</p>
Подвижные игры	<p>«Птички летают». Цели: упражнять в легком беге; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятан флажок». Цель: учить ориентироваться в пространстве.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>
Труд в природе	Постройка снежного вала.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за деревьями в морозный день</b>	
Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.	
Наблюдение	Подойти к дубу. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.
Подвижные игры	«Самолеты» Цели: упражнять детей в беге. «Кто дальше?» Цели: упражнять детей в метании на дальность; развивать ловкость и выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Наш дом» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в прыжках через две линии.
Труд в природе	Постройка снежной горки для кукол.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада</b>	
Цель: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	
Наблюдение	Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?
Подвижные игры	«Машины» Цели: по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга. «Самолеты» Цели: упражнять детей в беге.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Замок» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в бросании мяча из-за головы.

Труд в природе	Вскапывание песка в песочнице.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за голубями</b>	
Цель: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания	
Наблюдение	Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном?
Подвижные игры	«Птички летают» Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка» Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Наш дом» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в подскоках на месте.
Труд в природе	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сезонными изменениями</b>	
Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	
Наблюдение	Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Воспитатель задает детям вопросы. Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?
Подвижные игры	«Солнышко и дождик» Цели: учить детей выполнять действия согласно тексту игры, в след за воспитателем. «У медведя во бору»

	Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя, убежать врассыпную.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>упражнять в прыжках через две линии.</p>
Труд в природе	Уборка снега на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада</b>	
Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	
Наблюдение	<p>Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!»</p> <p>Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p>
Подвижные игры	«Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; «У медведя во бору» Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя, убежать врассыпную.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>упражнять в подскоках на месте.</p>
Труд в природе	Посыпание песком дорожек на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сорокой</b>	
Цель: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу

	<p>Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?  Что это за птица, как она выглядит?  Вьет ли сорока гнезда, зачем?  Какие заботы у птицы весною?  Как они берегут свое потомство?  Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p>
Подвижные игры	«С кочки на кочку». Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Наш дом» <i>Физические упражнения:</i> тренировать в беге по извилистой дорожке.
Труд в природе	Посыпание скользких дорожек песком.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками</b>	
Цель: познакомить с различными природными явлениями	
Наблюдение	Какого цвета облака? Понаблюдать как они плывут. На что похожи? Художественное слово: Белые-белые, легкие-легкие В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.
Подвижные игры	«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения. «Солнышко и дождик» Цели: учить детей выполнять действия согласно тексту игры, в след за воспитателем.

Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Цветы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением.
Труд в природе	собрать сломанные ветки на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за таяньем снега»</b>	
Цель: : расширять представления детей о сезонных изменениях – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).	
Наблюдение	Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Почему <b>сосулька</b> плачет,
Подвижные игры	Подвижные игры. «Брось дальше мяч». Цель Подвижные игры: «Подбрось и поймай». Цель
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по извилистой дорожке друг за другом.
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение - приметы ранней весны»</b>	
Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.	
Наблюдение	В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.
Подвижные игры	«Лягушата и бабочки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах и в легком беге. «С кочки на кочку». Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.



Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Друзья» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение - кругом вода»</b>	
Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.	
Наблюдение	Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратит внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить.
Подвижные игры	«Самолеты». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Лягушата и бабочки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах и в легком беге.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Наш дом» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в прыжках через две линии.
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега и мусора
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b>	
Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.	
Наблюдение	Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои.
Подвижные игры	«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Самолеты». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Замок» <i>Физические упражнения:</i>

	упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель.
Труд в природе	Удаление поврежденных и сухих веток.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами весной</b>	
Цель: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.	
Наблюдение	С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Он в чёрной одежде, Но всё-таки врач. Спасает поля От вредителей грач.
Подвижные игры	«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Птички в гнездышках». Цель: упражнять в лазании на гимнастическую скамейку и спрыгивании с нее.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Цветы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель.
Труд в природе	Уборка мусора на участке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за проталинами</b>	
Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	
Наблюдение	Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой. Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.
Подвижные игры	«Карусели». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. «Самолеты». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Цветы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в прыжках в дину с места.

Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за растениями и кустарниками</b>	
Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	
Наблюдение	Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каково состояние кроны деревьев на участке?</li> <li>• Какие еще произошли изменения?</li> <li>• Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</li> </ul>
Подвижные игры	«Дети и колокольчик». Цель: развивать зрительную память, ориентировку в пространстве. «Самолеты». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Друзья» <i>Физические упражнения:</i> <i>упражнять в ловле мча двумя руками</i>
Труд в природе	Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за каштаном весной</b>	
Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	
Наблюдение	Рассмотреть толстые ветки каштана, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»
Подвижные игры	«Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Космос» <i>Физические упражнения:</i> <i>упражнять детей в метании мяча из-за головы.</i>
Труд в природе	Уборка снега на участке.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за насекомыми</b>	
Цель: формировать реалистические представления о природе.	
Наблюдение	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)</li> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</li> <li>• Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</li> <li>• Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</li> </ul>
Подвижные игры	«Кто быстрее?» Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. «Через Ручеек». Цель: упражнять детей в перепрыгивании через две линии.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Насекомые» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в бросании мяча в горизонтальную цель.</p>
Труд в природе	Коллективный труд по уборке территории.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами</b>	
Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)</li> <li>• Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)</li> <li>• Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)</li> </ul> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p>
Подвижные игры	«Карусели». Цели: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить переходить от одного действия к другому «Через Ручеек». Цель: упражнять детей в перепрыгивании через две линии.

Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Космос» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в прыжках в длину с места.
Труд в природе	Наведение порядка на территории.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за собакой</b>	
Цель: расширять знания о животном мире.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (Собака.) • Кто это? (Собака.) • Какая по величине? (Большая, маленькая.) • Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.) • Кто заботится о собаке? (Хозяин.)
Подвижные игры	«Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Самолеты». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Друзья» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в прыжках в длину с места
Труд в природе	Наведение порядка на территории.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за состоянием природы</b>	
Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).	
Наблюдение	Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами

	Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке.
Подвижные игры	«Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Женины гости» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Уборка сухих листьев клубники.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем</b>	
Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	
Наблюдение	В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.
Подвижные игры	«Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Космос» <i>Физические упражнения:</i>

	упражнять детей в ловле мяча двумя руками.
Труд в природе	Сбор камней на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Чем питается божья коровка?</b>	
Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).	
Наблюдение	Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.
Подвижные игры	«Дети и колокольчик». Цели: упражнять в беге; закреплять умение ориентироваться в пространстве «Курочка и цыплята». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Цветы» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ловле мяча двумя руками.
Труд в природе	Уборка территории
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Экскурсия «Зеленый детский сад»</b>	
Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.	
Наблюдение	Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги.
Подвижные игры	«Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место». Цель: учить ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ловле мяча двумя руками брошенного воспитателем.
Труд в природе	Прополка цветочной клумбы.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>	
Цель: формировать бережное отношение к растениям.	
Наблюдение	Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.
Подвижные игры	«Зайцы и волк». Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. «Курочка и цыплята». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Наш дом» <i>Физические упражнения:</i> упражнять прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Удаление поврежденных и сухих веток.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами</b>	
Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.	
Наблюдение	Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.
Подвижные игры	«Мышеловка». Цели: развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; — развивать ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Друзья» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в беге не задевая друг друга.
Труд в природе	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за проталинами</b>	
Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	



Наблюдение	Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?
Подвижные игры	«Дети и колокольчик». Цели: упражнять в беге; закреплять умение ориентироваться в пространстве «Птички в гнздышках» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловушки.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в метании мяча из-за головы
Труд в природе	Уборка участка после таяния снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
Цель: : закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	
Наблюдение	Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)
Подвижные игры	Подвижные игры «Быстрее ветра» Подвижные игры «Кто смелее?». Цель: упражнять детей в метании мяча из-за головы.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных» <i>Физические упражнения:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Труд в природе	Расчистка дорожек.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.</b>	
Цель: продолжать знакомить с деревьями д/с.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной?
Подвижные игры	«Зайцы и волк» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. «Курочка и цыплята». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Женины гости» <i>Физические упражнения:</i> закреплять умение быстро бегать
Труд в природе	Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем</b>	
Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.	
Наблюдение	Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?
Подвижные игры	«Дети и колокольчик». Цели: упражнять в беге; закреплять умение ориентироваться в пространстве «Поймай мяч» Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна» <i>Физические упражнения:</i> упражнять прыжкам в длину с места.

Труд в природе	Расчистка дорожек от мусора и снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за погодой</b>	
Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.) Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде?
Подвижные игры	«Карусели» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. «Поймай мяч» Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Замок» <i>Физические упражнения:</i> совершенствовать умение в прыжках в длину с места.
Труд в природе	Уборка экологической тропы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за погодой</b>	
Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	
Наблюдение	Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями?
Подвижные игры	«Зайчик и сова». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя., учить прыжкам с продвижением вперед. «курочка и цыплята». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Кошка»

	<i>Физические упражнения:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Труд в природе	Посыпание дорожек песком (на огороде).
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником</b>	
Цель: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.)
Подвижные игры	«Дождик, дождик кап, кап, кап» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. Подвижные игры «Поезд». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных» <i>Физические упражнения:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Труд в природе	Коллективный труд по уборке территории после зимы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за майским жуком</b>	
Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.
Подвижные игры	«Кати в цель» Цель: развивать глазомер и точность. «Догони мяч».

Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Кошка» <i>Физические упражнения:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия
Труд в природе	Посадка семян гороха.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками</b>	
Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	
Наблюдение	По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?
Подвижные игры	«Самолеты» Цель: упражнять детей в беге. «Дождик, дождик кап, кап, кап» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в перепрыгивании через скакалку.
Труд в природе	Работа граблями и метлой.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за божьей коровкой</b>	
Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?
Подвижные игры	«Пузырь» Цель: упражнять детей в построении в круг, выполнять действия согласно тексту.

	«Курочка и цыплята». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Самолет» <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в ходьбе приставным шагом.
Труд в природе	Высадка рассады цветов в цветник.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за комаром</b>	
Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров?
Подвижные игры	« Котята и щенята» Цель: упражнять в ползании на четвереньках. « Курочка и цыплята». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Друзья» <i>Физические упражнения:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической горке
Труд в природе	Уборка петрушки
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником</b>	
Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	
Наблюдение	Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы.

	<p>Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?          Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?          Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p>
Подвижные игры	<p>«Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.          «Котята и щенята» Цель: упражнять в ползании на четвереньках.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  <i>Мелкая моторика:</i>          Пальчиковая гимнастика «Космос».  <i>Физические упражнения:</i>          формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м</p>
Труд в природе	Посадка цветов
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за стрекозой</b>	
Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	
Наблюдение	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.          У нее четыре крыла,          Как выглядит стрекоза?          Как она передвигается?          Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?          Где живет стрекоза?          На кого она охотится?          Чем питается?          Есть ли враги у стрекозы?</p>
Подвижные игры	<p>«Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.          «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  <i>Мелкая моторика:</i>          Пальчиковая гимнастика «Весна»  <i>Физические упражнения:</i>          совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>
Труд в природе	Посадка цветов.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами</b>	
Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела;	

Наблюдение	Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?
Подвижные игры	«Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга. «Котята и щенята» Цель: упражнять в ползании на четвереньках.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы» <i>Физические упражнения:</i> развивать быстроту бега.
Труд в природе	Расчистка дорожек от мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за бабочкой</b>	
Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?
Подвижные игры	«Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Кошка» <i>Физические упражнения:</i> совершенствовать навыки метания предметов вдаль
Труд в природе	Расчистка огорода от мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником</b>	
Цель: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.	



Наблюдение	<p>Я цветок сорвать хотела,          Поднесла к нему ладонь,          А пчела с цветка слетела          И жужжит, жужжит: «Не тронь!»          Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.          Стоит в саду кудряшка —          Белая рубашка,          Сердечко золотое,          Что это такое? (Ромашка.)          Какие цветы растут в цветнике?          Как они называются?          Какие из них многолетние?          Какие однолетние?</p>
Подвижные игры	<p>• «Покажи мяч». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча.          «Котята и щенята» Цель: упражнять в ползании на четвереньках</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  <i>Мелкая моторика:</i>          Пальчиковая гимнастика «Насекомые»  <i>Физические упражнения:</i>          упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>
Труд в природе	Коллективный труд на участке по уборке территории
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за трудом дворника</b>	
Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто убирает дорожки?</li> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul>
Подвижные игры	<p>«Веселый воробей»,          «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  <i>Мелкая моторика:</i>          Пальчиковая гимнастика «Друзья»  <i>Физические упражнения:</i></p>

	упражнять детей перелезть, подползать под дугу.
Труд в природе	Наведение порядка на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.	
Наблюдение	Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком.
Подвижные игры	«Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна» <i>Физические упражнения:</i> учить детей прыгать в длину с разбега.
Труд в природе	Подметание дорожек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение как стали одеваться люди весной»</b>	
Цель: сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.	
Наблюдение	Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.
Подвижные игры	«Поезд» «Самолеты». Цель: продолжать учить детей бегать в рассыпную по всему участку; ходить и бегать друг за другом, преодолевать полосу препятствий ( змейкой)
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Женины гости» <i>Физические упражнения:</i> упражнять в перепрыгивании через скакалку лежащую на земле.
Труд в природе	Наблюдение за работой воспитателя. Работа граблями и метлой.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сорокой</b>	
Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.	
Наблюдение	Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.
Подвижные игры	«Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «котятя и щенята» Цель: упражнять в ползании на четвереньках.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных» <i>Физические упражнения:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.
Труд в природе	Сбор мусора на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за почками тополя</b>	
Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)
Подвижные игры	«Добеги и прыгни» «Кто скорее добегит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании, упражнять детей в беге.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Насекомые» <i>Физические упражнения:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по гимнастической скамейке.
Труд в природе	Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: Наблюдение за воробьем</b>	
<b>Цель:</b> продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <p>Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему?</p> <p>Кого боятся воробьи?</p> <p>Чем они питаются весной?</p> <p>Как люди должны заботиться о птицах?</p>
Подвижные игры	<p>«Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Воробышки и автомобиль». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кошка»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
Труд в природе	Собрать веточки сломанные на участке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за одуванчиком</b>	
<b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	
Наблюдение	<p>Желтая головushка, Розовая ножка.</p> <p>Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке.</p> <p>Появилось солнышко</p> <p>В мае на лугу, На него люблюсь,</p> <p>Очень берегу. Жаль, недолго солнышко</p> <p>Будет золотым,</p> <p>Побелеет солнышко</p> <p>— И расстанусь с ним.</p>
Подвижные игры	<p>«Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Воробышки и автомобиль». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы»</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>

Труд в природе	Уборка участка от сухих веток.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за дождем</b>	
Цель: Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.	
Наблюдение	Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька, Лужу резал, лужу резал, И устал, и перестал. И. Токмакова. Беседа по содержанию стихотворения
Подвижные игры	«Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Мы - веселые ребята» Цель: упражнять в беге
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна» <i>Физические упражнения:</i> Выучить считалку: Дождик, дождик поливай- Будет хлеба каравай, Будут булки, будут сушки, Будут сладкие ватрушки.
Труд в природе	уборка опавших листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №6 «Солнышко» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №6 «Солнышко» проводится с использованием:

сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте

I триместр			
Разделы работ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
<b>Информационная открытость</b>	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»	Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться? Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?»	
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
<b>Родительские собрания консультации</b>	Адаптация детей, «что это такое?»	Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада» - «Одежда и здоровье ребенка»	Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет». Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
<b>Открытые мероприятия и др.</b>		Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия».	Праздник «День матери». Праздник «осень золотая в гости к нам пришла». Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко». Субботник по благоустройству территории детского сада.

II триместр			
Разделы работ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	«Капризный ребенок» «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»	Оформление стенда «Семь родительских заповедей» Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия»	Оформление папки-передвижки «Масленица»
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
Родительские собрания консультации	«Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений»	Индивидуальные консультации «Зимние травмы». «Профилактика простудных заболеваний» «Растим детей здоровыми» «Капризы и упрямство у детей»	Беседы: «Режим дня в раннем возрасте» «Развиваем речь детей» Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
Открытые мероприятия и др.	Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Всемирный день «спасибо.»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица Выставка детских работ «Мой подарок папе»

III триместр			
Разделы работ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	Оформление стенда «весна».	Оформление стенда «космос».	Оформление стенда «день победы», «мой город» Оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
Родительские собрания консультации	Консультация: «Речь взрослых пример для подражания детям»	Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития»	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
Открытые мероприятия и др.	Праздник, посвященный Международному женскому дню Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю» Субботник по благоустройству территории детского сада.	День Космонавтики	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга» Мама, я сам!



## 2.8. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми (ОФГ)

**Финансовая грамотность в группе второго раннего возраста формируется через игру.**

Игровые ситуации: «Магазин», «Парикмахерская», посещение кукольного театра – все это первые шаги к освоению таких понятий как «труд», «товар», «деньги», «стоимость», «цена», «услуги». Психологи советуют начинать разговор о финансах, когда у ребёнка появляется к этому интерес. Отвечать на детские вопросы нужно на доступном для ребёнка уровне.

### **Цель:**

– Формирование первичных экономических представлений.

### **Задачи:**

- Знакомство малыша с профессиями всех членов семьи, рассказы о конкретных обязанностях;
- Не оставлять без внимания испорченные ребёнком вещи или игрушки;
- Получение элементарных знаний и представлений о финансах;
- Формирование умения правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте);
- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;
- Развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);
- Воспитание желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.

### **Работа с родителями:**

- просим объяснить, что не всегда могут купить новую машинку (куклу, игрушку), поскольку деньги уже потрачены на ту, которую он сломал, предлагаем найти выход из этой ситуации, например, вместе починить испорченную игрушку.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей группы второго раннего возраста «Копилочка» (Приложение №5)

В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория, интересы детей.

Как правило, в возрасте трех лет дети начинают понимать различия в стоимости предметов, разбираться в видах профессиональной деятельности. Первые шаги в обучении малышей начинаются с понимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты. Малыши начинают понимать, как оплачиваются покупки.

Наблюдая за действиями родителей, они понимают, что родители (с помощью денег, банковской карты) расплачиваются за покупки и услуги. Таким образом, выявляется следующая закономерность в получении детьми знаний и представлений о финансах:

- понимание денег и путей их использования;
- знание, откуда приходят и куда уходят деньги;
- понимание таких категорий, как сбережение и накопление.

### **Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия- 1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 8/10 мин

Месяц	№	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий.

				Сотрудничество с родителями.
Сентябрь	1	Мои игрушки. Знакомство с правилами пользования игрушками.	Беседа с детьми на тему: «Береги игрушки»	Консультация для родителей. «Сам игрушки уберу»
	2	Части тела. Обратить внимание детей, что нужно беречь воду, закрывать кран после умывания.	Чтение потешки: «Водичка-водичка, умой мое личико». Поговорить с детьми о том, что нужно беречь воду, закрывать кран после умывания.	
	3	Подарки осени.	Трудовые поручения: «Соберем листочки». Обратить внимание детей на то, что вместе легко достигнуть цели.	Субботник совместно с родителями.
	4	Что нам осень подарила.	Беседа: «Откуда берутся овощи и фрукты»	Изготовление при помощи родителей плоскостных фигур яблоко и морковка.
Октябрь	1	Овощи.	Чтение сказки «Репка».	Изготовление масок для театрализации сказки.
	2	Фрукты.	Просмотр развивающего видео «Магазин». Познакомить детей с тем, что фрукты и овощи продаются в магазине.	
	3	Моя семья.	Беседа: «Мама и папа работают». Рассматривание фотографий.	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
	4	Золотая осень.	Беседа «Деньги бывают?» - познакомить детей с деньгами, рассказать что деньги бывают металлические- монеты.	Изготовление монет из картона.
Ноябрь	1	Мой дом. Посуда.	Беседа «Бережное отношение к посуде» Дать представление о том , что чашечка может упасть и разбиться ,если крутиться за столом.	Пополнить атрибуты уголка хозяйюшка
	2	Одежда. Обувь.	Беседа: «Бережное отношение к одежде». Приучать детей аккуратно складывать одежду, быть аккуратным во время приема пищи.	Полка для одежды
	3	Мебель.	Игровая ситуация: «Мастерская мебели. Починим стульчик для куклы»	Изготовить карманы вкладыши для инструментов
	4	Домашние птицы.	Чтение сказки «Курочка Ряба»	

Декабрь	1	Домашние животные.	Познакомить с профессией фермера». Беседа: «Кто живет на ферме», «Кто какую пользу приносит». Путешествие- игра: «На ферме».	Пополнить дидактические игры
	2	Дикие животные.	«Домик для денег» - знакомство с понятием кошелек, закрепление знаний о деньгах, монетах, бумажных купюрах	Предложить родителям сделать кошельки
	3			
	4	Новый год.	Дидактическая игра: «Разложи подарки».	Создать интерактивную игру
Январь	1			
	2	Зима в лесу.		
	3	Зимние забавы.	Игра ситуация «Давай подарим нос и шапку снеговика»	Попросить родителей сделать снеговиков на площадке
	4	Зимняя одежда.	Игра ситуация «Магазин одежды» Беседа «Какую одежду надо купить зимой»	
Февраль	1	Зимующие птицы.	Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Объяснить детям, что некоторые вещи можно использовать, а не выбрасывать.	Предложить родителям сделать кормушки.
	2	Наземный транспорт.	Беседа «Мы поедem на автобусе» Дать представление детям что за проезд взрослым надо платить. Игра ситуация «Автобус»	Изготовить накидку на стульчики автобус
	3	Наши дедушки и папы.	Беседа «Подарки.» Дать представление детям, что делать подарки так же приятно, как и получать.	
	4	Воздушный и водный транспорт.		
Март	1	Идем в магазин.	Чтение потешки: «Пошел котик на Торжок...» Объяснить значение слов «торжок», «рынок», обогащать словарный запас детей.	Приобрести атрибуты к инсценировки
	2	Наши бабушки и мамы	Беседа «Подарки.» Дать представление детям, что делать подарки так же приятно, как и получать.	
	3	Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Беседа «Свет и вода наши лучшие друзья» Дать представление как, и для чего беречь воду и свет.	Создать интерактивную игру. «Бережем»
	4	Комнатные растения.		

Апрель	1	Мои любимые книги.	Обратить внимание детей на то, как нужно обращаться с книгой, бережно, аккуратно.	Предложить родителям отреставрировать книги.
	2	Мы – друзья ,подруги.	Беседа «Как приятно дарить друг другу подарки»	
	3	Дикие животные весной		
	4	У нас гости	Игра ситуация «Мы в гостях»	
Май	1	Цветущая весна.	Беседа «Не рви» Дать представление о том , что не надо рвать цветы с клумбы.	Высадить цветы в клумбы.
	2	Домашние питомцы.	Игра ситуация «Наши питомцы проголодались»	Фото выставка «Мой домашний питомец»
	3 4	Итоговая диагностика «Финансовая азбука»	Игровые ситуации по итогам усвоенного материала	Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей

## 2.9. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

*2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.*

*2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.*

I триместр		
Сентябрь. Адаптация		
<b>1 неделя</b> <b>Тема: «День знаний»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Знакомство с детьми и их родителями.	Создать доброжелательную обстановку для детей и их родителей.
Формирование семейных ценностей	Ситуация «Поиграем вместе с мамой»	Дать представления о положительных сторонах детского сада.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра ситуация «Давай поделимся»	Побуждать к доброжелательному взаимодействию со сверстниками.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Пожалеем»	Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.

Формирование основ социокультурных ценностей	«Улыбнись.»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ экологической культуры	«Красивая клумба»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Воспитание культуры труда	Поручение «Помоги собрать игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Неделя безопасности»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Давай дружить»	Способствовать доброжелательным отношениям к сверстникам.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему «Дети и ПДД»	Обратить внимание родителей на проблему детского травматизма на дороге
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Как тебя зовут»	Учить называть свое имя.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Детский сад»	Познакомить детей с помещениями группы.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Мы игрушки не бросаем -мы игрушками играем»	Формировать бережное отношение к игрушкам.
Формирование основ экологической культуры	«Листопад»	Ввести понятие «Листопад»
Воспитание культуры труда	Ситуация «Мы игрушки соберем»	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день красоты»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации
Формирование семейных ценностей	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»	Предложить родителям прогуливаясь по парку собрать осенний букет.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Какие мы красивые»	Формировать эмоциональную отзывчивость; навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Поиграем вместе»	Побуждать детей играть вместе
Формирование основ социокультурных ценностей	Игра ситуация «Кукла в гости к нам пришла»	Учить называть свое имя. Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ экологической культуры	«Гости в нашей группе»	Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость.
Воспитание культуры труда	«Расставим игрушки красиво»	Побуждать детей собирать игрушки
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»</b>		

Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ	Формировать желание общения и взаимодействия детей с взрослыми.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему: «День воспитателя и всех дошкольных работников».	Дать представление об истории праздника
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуативная беседа «Говорим спасибо»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Будем вместе мы играть»	Формировать доброжелательные отношения между взрослыми и детьми
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Кто нам в группе помогает»	Дать представление детям о том, кто работает в группе
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Сами кран не открываем»	Воспитывать бережное отношение к воде.
Воспитание культуры труда	Ситуация «Тапки в шкафчик уберем»	Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день музыки»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: -ознакомление - коллективный проект -событие	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Внести в группу уголок с музыкальными инструментами	
Формирование семейных ценностей	Игра ситуация «Уложим Катю спать.»	Развивать представления о положительных сторонах детского сада
Формирование основ гражданской идентичности	«Снова в садик я пришел»	Приучать детей к вежливости. Учить детей входя в группу здороваться
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Прослушивание перед сном колыбельной	Воспитывать интерес у детей к колыбельным
Формирование основ социокультурных ценностей	«Скажем Ворону спасибо»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту.
Формирование основ экологической культуры	Прослушивание «Пение птиц»	Дать представление о звуках в природе
Воспитание культуры труда	Собираем игрушки вместе	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день животных»</b>		
Формирование семейных ценностей	Фото-коллаж«Наши любимые животные»	Привлечь родителей к взаимодействию с педагогами.
Формирование основ гражданской идентичности	Песня «Кошка к детям подошла»	Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Заучивание стиха А.Барто «Уронили мишку на пол»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей с воспитателем.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение стиха А,Барто «Бычок»	Формировать представление о животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание листы на прогулке	Формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Воспитание культуры труда	Предложить помочь детям собрать желуди «Для белочки!»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

### 3 неделя

#### Тема: «Международный день врача»

Развитие основ нравственной культуры	Сюжетно ролевая игра «Доктор»	Формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы на тему «Утренняя гимнастика»	Привлечь внимание родителей к необходимости делать утреннюю гимнастику.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение К.Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Формировать эмоциональную отзывчивость, сочувствие, доброту.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Помоги дружочку убрать тапочки в шкафчик»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «В гости доктор к нам пришел»	Вызвать интерес к труду близких взрослых.
Формирование основ экологической культуры	«Плохая и хорошая погода»	Воспитывать интерес к окружающему
Воспитание культуры труда	Ситуация помощи собрать букет из листы для доктора.	Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### 4неделя

#### Тема: «Международный день анимации (мультфильмов)»

Развитие основ нравственной культуры	Просмотр мультипликационного фильма	Формировать способность сидеть смотреть тихо, не мешая другим
Формирование семейных ценностей	Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» Раскраски	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	«Посидим в тишине»	Способствовать формированию способности испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в

		случае неодобрения со стороны взрослых.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций по теме «Дружба»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что говорят после обеда?» Беседа «Как надо попросить?»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ экологической культуры	Наведем порядок на площадке	Вызвать интерес к труду близких взрослых.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Утреннее приветствие «Здравствуйте»	Приучать детей входя в группу здороваться.
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Вместе дружно мы играем»	Вызывать интерес к другим детям и развивать способность бесконфликтно играть рядом с ними.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Мишку с ежиком подружим»	Формировать доброжелательное отношение
Формирование основ социокультурных ценностей	Игра ситуация «Мишка расстроился»	Формировать эмоциональную отзывчивость;
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение «Какие разные листочки»	Обратить внимание детей на то, как красиво вокруг
Воспитание культуры труда	«соберем игрушки»	Побуждать детей собирать игрушки.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Осенний калейдоскоп»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ситуация «Дай пожалуйста листочек.»	Приучать детей к вежливости
Формирование семейных ценностей	Предложить родителям прогуливаясь по парку с детьми	Интерактивный фото коллаж
Формирование основ гражданской идентичности	Игра ситуация «Мишки поругались»	Дать представление о дружбе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Все вместе»	Побуждать детей играть вместе
Формирование основ социокультурных ценностей	«Вещи в шкафчик уберем»	Воспитывать бережное отношение к вещам.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за деревьями	Обратить внимание детей на то, как красиво во круг



Воспитание культуры труда	Ситуация «Соберем букет для.»	Стремиться помогать взрослому в доступных действиях
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день приветствий»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Здравствуйте»	Продолжать учить детей, входя в группу, здороваться
Формирование семейных ценностей	Вручение приветственных открыток,	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Кто то в группу к нам пришел»	Учить детей здороваться когда в группу кто то зашел
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Невежда»	Приучать детей к вежливости
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Я сам»	Воспитывать желание выполнять действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ экологической культуры	Ситуация «Не ломай веточки»	Воспитывать в детях бережное отношение к природе и умение замечать красоту вокруг себя
Воспитание культуры труда	Беседа «Беспорядок»	Развивать способность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «День матери»</b>		
Развитие основ нравственной культуры		
Формирование семейных ценностей	Раскраска «Мамочка» выставки рисунков «Моя мама»	Дать понятие о том , что мама самый любимый и родной человек
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как мамочку зовут»	Учить называть имя своей мамы.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Мам есть у всех»	Формировать эмоциональную отзывчивость; навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Что такое хорошо-что такое плохо»	Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых
Формирование основ экологической культуры	«Посмотри на лево, посмотри на право»	Обратить внимание детей на то, как красиво во круг
Воспитание культуры труда	«Помоги мне»	Развивать интерес помогать взрослому в доступных действиях
<b>II триместр</b>		
<b>Декабрь</b>		

<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день инвалидов»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол»	Формировать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, сострадание.
Формирование семейных ценностей	письма-открытки для детей.	Формировать эмоциональную отзывчивость
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Не толкайся»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций	Вызывать интерес к другим детям и развивать способность бесконфликтно играть рядом с ними.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Извини»	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ экологической культуры	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Формировать эмоциональную отзывчивость
Воспитание культуры труда	Ситуация «Давай посмотрим все ли в порядке»	Закреплять способность поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день футбола»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Кто пришел?»	Продолжать учить детей входя в группу здороваться
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Я сам»	Дать представление родителям о важности детской самостоятельности.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Я тебе помогу»	Формировать эмоциональную отзывчивость.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«В мячик вместе мы играем»	Продолжать развивать способность детей играть вместе.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Я сам»	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ экологической культуры	Беседа о том, как играть на улице с мячом	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Воспитание культуры труда	«Помоги мне»	Продолжать развивать интерес помогать взрослому в доступных действиях.

<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: « Новый год »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Звери елку наряжали»	Дать представление о приближающемся празднике
Формирование семейных ценностей	Украшаем группу к Новому году	Вовлекать родителей в создание новогодней обстановки в группе
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение Н.Саконская «Маша варежку надела»	Побуждать детей помогать другу.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Рассматривание иллюстрации по теме	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Хоровод»	Закреплять умение детей играть вместе.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение «Посмотри вокруг»	Обратить внимание детей на то, как красиво во круг.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Январь</b>		
<b>3неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день «спасибо»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«Давай научим котенка здороваться»	Приучать детей к вежливости. Учить детей входя в группу здороваться
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Всемирный день «спасибо»	Вовлекать родителей в историю праздника
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Волшебные слова»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Угостим»	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ социокультурных ценностей	Рисуем эмоцию «Улыбка»	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ экологической культуры	Укроем снегом клубу.	Воспитывать бережное отношение к природе.
Воспитание культуры труда	Сложим вещи правильно.	Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «День снятия блокады города Ленинграда»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Проект «Хлебушек»	Учить детей беречь хлеб.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в блог о событиях того времени	Напомнить родителям

Формирование основ гражданской идентичности	«Я сам»	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Поможем петушку»	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение сказки «Колосок»	Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Формирование основ экологической культуры	Покормим птичек	Развивать чувство сострадания, заботы.
Воспитание культуры труда	Помоги мне	Формировать эмоциональную отзывчивость.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «День доброты»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка»	Воспитывать доброту, способность делиться.
Формирование семейных ценностей	Маме помогаю	Воспитывать доброту, заботу о близком.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Сделай доброе дело»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дружный хоровод	Совместные игры, держимся за руки
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что такое доброта»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту.
Формирование основ экологической культуры	Укроем кустики снегом	Воспитывать бережное отношение к природе
Воспитание культуры труда	Каждая вещь на своем месте	Воспитывать бережное отношение к вещам.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме.	Дать представление детям о армии.
Формирование семейных ценностей	Подарок для пап и дедушек	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Буду в Армии служить»	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Оформление стенда в раздевалке	Создать атмосферу праздника.

Формирование основ социокультурных ценностей	«Как зовут папу, дедушку»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена пап и дедушек.
Формирование основ экологической культуры	С помощью воспитателя посыпать дорожку песком	Забота об окружающих
Воспитание культуры труда	Помоги (трудовые поручения)	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>III триместр</b>		
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме	Уточнить представление детей о семье
Формирование семейных ценностей	Подарок для мамочки и бабушки.	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как зовут маму Бабушку?»	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Оформление Стенда в раздевалке	Формировать первичные гендерные представления,
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Говорим тихо»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ экологической культуры	Польем цветочки.	Воспитывать проявлять заботу о растениях.
Воспитание культуры труда	«Все расставим по местам»	Продолжать учить детей складывать вещи по местам.
<b>2 неделя</b>		
<b>Тема: «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме.	Дать представление о важности воды.
Формирование семейных ценностей	Оформления стенда в раздевалке «Для чего нужна вода»	Вовлекать родителей в совместную работу с педагогами.
Формирование основ гражданской идентичности	«Плавает не плавает»	Побуждать детей играть вместе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Помоем игрушки	Формировать бережное отношение к игрушкам.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Ручки быстро мы помоем»	Воспитывать бережное отношение к воде.
Формирование основ экологической культуры	Польем цветочки	Воспитывать заботу о растениях Формировать эмоциональную отзывчивость.

Воспитание культуры труда	соберем	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>4неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день театра»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Постановка сказки «Репка»	Дать представление детям о театре.
Формирование семейных ценностей	Изготавливание атрибутов к постановке.	Вовлечь родителей в создание атрибутов для постановки.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Поможем Кате...»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Вместе дружно мы играем.	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Как вести себя в театре»	Закреплять навыки о правилах поведения
Формирование основ экологической культуры	Находить общие признаки у растений	Воспитывать в детях бережное отношение к природе и умение замечать красоту вокруг себя
Воспитание культуры труда	Соберем веточки	Формировать эмоциональную отзывчивость.
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день птиц»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме	Воспитывать заботливое отношение к птицам.
Формирование семейных ценностей	Изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к участию в изготовлении кормушек
Формирование основ гражданской идентичности	«Покормим птичек»	Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту, заботу.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Вместе птичек мы покормим.	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Птичек мы покормим»	Формировать желание заботиться о птицах.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение «Воробей, ворона голубь»	Воспитывать заботу
Воспитание культуры труда	Покормим зернышками птиц	Продолжать воспитывать эмоциональный отклик.
<b>2неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день детской книги»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Книжки рвать не будем»	Воспитывать бережное отношение к книгам.

Формирование семейных ценностей	«Книжная мастерская»	Привлечь родителей к ремонту книг.
Формирование основ гражданской идентичности	«Почитаем -уберем»	Воспитывать стремление убирать вещи по местам.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Почитаем вместе»	Воспитывать у детей способность рассматривать книгу вместе. не отбирая и не толкаясь.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа о том, что не надо рисовать в книжках.	Воспитывать бережное отношение к книги.
Формирование основ экологической культуры	Выбросим бумажку в мусор	Воспитывать бережное отношение к труду взрослого.
Воспитание культуры труда	Ситуация «Давай расставим книжечки»	Воспитывать отзывчивость на просьбу взрослого.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: « Всемирный день здоровья»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	«На зарядку становись»	Уточнить роль зарядки для детей.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Здоровый образ жизни ребенка!»	Приобщать родителей к формированию ЗОЖ в семье.
Формирование основ гражданской идентичности	«Я сам»	Продолжать формировать навыки действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Помоги одеться другу»	Воспитывать желание помочь другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Волшебные слова»	Воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к людям
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за снегом	Воспитывать внимание к изменениям в природе
Воспитание культуры труда	Помоги	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «День космонавтики »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций по теме.	Воспитывать гордость.
Формирование семейных ценностей	Оформление выставки поделок	Вовлечь родителей в совместную работу с детьми.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Мы космонавты»	Продолжать формировать желание играть вместе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Что Такое хорошо, что такое плохо»	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам.

Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Кто такой мужчина»	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за облаками	Воспитывать способность замечать красоту в мире природы.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: « День Победы »</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Наши бабушки и дедушки»	Воспитывать уважение к старшим.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог по теме	Привлечь родителей участвовать в онлайн «Бессмертный полк»
Формирование основ гражданской идентичности	Изготовление Георгиевской ленточки	Способствовать проявлению заботы к людям старшего возраста.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Музыкальный досуг	Дать представление детям о празднике «Победы» Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Профессия военных	Продолжать формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ экологической культуры	Пробуждение природы	Учимся наблюдать за ростом и развитием растений
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>2неделя</b>		
<b>Тема: «День музеев»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций на тему.	Дать представление о музее.
Формирование семейных ценностей	Создание музея «Ложки»	Привлечение родителей к совместной работе.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как в музей мы пойдем»	Воспитывать правила культурного поведения.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Какие разные ложки»	Воспитывать интерес к рассматриванию музейных экспонатов.
Формирование основ социокультурных ценностей	Скажем спасибо	Воспитывать вежливое общение.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за деревьями.	Воспитывать способность замечать изменения в природе.
Воспитание культуры труда	Помоги.	Воспитывать желание помочь взрослому.



<b>IV триместр</b>		
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день защиты детей»</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Сюжет «Улыбнемся друг другу»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Надуваем шарик	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Танцуют мальчики, танцуют девочки»	Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми)
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Дети водят хоровод»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Кто у нас хороший»	Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых
Формирование основ экологической культуры	Польем цветы на клумбе	Воспитывать желание ухаживать за растениями.
Воспитание культуры труда	Собирем игрушки вместе.	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>3 неделя</b>		
<b>Тема: «День России»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Дом ,в котором мы живем»	Дать представление о празднике.
Формирование семейных ценностей	«Мы рисуем на асфальте»	Создать атмосферу праздника.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «Мальчики и Девочки»	Продолжать формировать первичные гендерные представления.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «позовем играть старших ребят»	Формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Попроси пожалуйста»	Воспитывать вежливость.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за насекомыми.	Воспитывать доброе отношение к природе.
Воспитание культуры труда	«Помоги»	Развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>4 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день друзей»</b>		

Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое дружба»	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Безопасное лето»	Дать информацию о безопасном летнем отдыхе
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Поделимся»	Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей со сверстниками.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуация «Позовем играть старших»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Уходя скажи до свидания»	Воспитывать вежливость.
Формирование основ экологической культуры	Польем клумбу	Воспитывать заботу о растениях.
Воспитание культуры труда	Поручения	Развивать интерес помогать взрослому в доступных действиях.
<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое семья»	Дать представление о празднике.
Формирование семейных ценностей	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Воспитывать желание делать подарки родным.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как зовут членов твоей семьи»	Формировать умение называть имена членов семьи.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «У кого есть брат, сестра»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ социокультурных ценностей	Поиграем вместе.	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за небом.	Развивать способность замечать красоту вокруг.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Продолжать воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>2неделя</b>		
<b>Тема: « День рисования на асфальте »</b>		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	Рисунок «Лучик рази лучик два»	Развивать интерес рисовать на асфальте.

Формирование семейных ценностей	Рисуем мелом на асфальте	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация» Поделись с дружочком»	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Старших тоже позовем»	Воспитывать желание делиться.
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация «Скажи спасибо»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за насекомыми.	Воспитывать бережное отношение к природе.
Воспитание культуры труда	Соберем игрушки.	Формировать бережное отношение к игрушкам.
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>Тема: «Международный день светофора»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое светофор»	Воспитывать правила безопасности на дороге.
Формирование семейных ценностей	Информация в блог «Безопасность на дороге»	Напомнить родителям о актуальности темы ПДД
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуация «Вместе мы дорогу перейдем»	Формировать умение переходить дорогу за руку со взрослым.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Научим старших»	Воспитывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуация « Попроси, пожалуйста»	Приучать детей к вежливости.
Формирование основ экологической культуры	Польем клумбу	Продолжать воспитывать заботу о природе.
Воспитание культуры труда	Принеси	Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу

## **2.10. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.**

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### ***Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны***

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России» 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – «День Конституции» 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Другие праздники, в том числе региональные
--	--

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

***Как вводится изучение государственных символов России в детском саду***

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

***Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования***

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно
---------------------	------------------------	---

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### **Предполагаемый результат**

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;

### **Планируемые результаты**

- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.

- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт
- Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### **3. Организационный раздел РОП группы «Солнышко»**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Солнышко»**

(см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий, адаптационный, режим двигательной активности.

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

Возраст детей	2-3 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	10
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин.
Продолжительность занятия (в минутах)	не более 8-10

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка

#### **3.3. Учебный план**

(см. приложение № 2)

### 3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

### 3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

**(ВНОСИМ СВОИ НАЗВАНИЯ И НАПОЛНЕНИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ)**

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»



## Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
1	<b>Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)</b>	<b>Групповая ячейка</b>			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Я в детском саду», – «ОБЖ». Игры для SMART-доски: – «Я в детском саду», – «ОБЖ».	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Осень. Лес. Грибы», – «Овощи», – «Фрукты» – «Перелётные птицы». Игры для SMART-доски – «Осень. Лес. Грибы», – «Овощи», – «Фрукты» – «Перелётные птицы».	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Одежда. Обувь. Головные уборы», – «Дом, его части. Квартира», «Мебель», – «Посуда». Игры для SMART-доски: – «Одежда. Обувь. Головные уборы», – «Дом, его части. Квартира», – Мебель», – «Посуда».	
		<b>Приёмная</b>			
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте прочитаем», «Давайте поиграем».			
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>			
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Я в детском саду»,	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Осень. Лес. Грибы», «Овощи»,	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Одежда. Обувь. Головные уборы»,	

		«ОБЖ».	«Фрукты», «Перелётные птицы». Афиша к осеннему празднику. Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	«Дом, его части. Квартира», «Мебель», «Посуда». Стенгазета «День Матери». Афиша к спектаклю по сказке «Колобок».
2	<b>Центр дидактических пособий и игр</b>	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)» 4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки «Перелётные птицы». 3. Лото «Фрукты», «Овощи».	1. «Предметные парочки». 2. Лото «Чей малыш?». 3. Настольная игра «Контрасты». 4. Пазлы «Времена года».
3	<b>Центр экологии и познавательной исследовательской деятельности</b>	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Лото «Плоды и листья» 3. Оформление гербария. 4. Д/и «С какой ветки детки?» 5. Н-п игра «4-лишний». 6. Семена и плоды различных растений.	Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
5	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).	План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья») Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	<b>Центр «Театр и мы»</b>	Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».
7	<b>Центр художественной литературы</b>	Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»

8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».	
9	<b>Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»</b>	Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)			
			Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Фурштатская». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».	
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГБДД по ул. Конной. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».	

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.</p> <p>Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>
Познавательное развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г</p> <p>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г</p> <p>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p>

	<p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.</p> <p>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г</p> <p>Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.</p>
Физическое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.</p> <p>Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г</p> <p>Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.</p>

**Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:**

[https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)

**Приложение №1**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в холодное время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00-9.10 9.10-9.20 9.20-9.30
Второе занятие	9.30-10.20
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10
Каждую среду игровые физические упражнения (на улице)	11.30-11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.50-15.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	15.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.10-15.20
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	

Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.20 мин.; продолжительность дневного сна: 3ч.10 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 30 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, подготовка к прогулке, прогулка, игры	9.00 – 10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка Занятия на прогулке (при ненастной погоде проводятся в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница) или физическое развитие - (вторник, среда, пятница)	10.30-11.30 10.50 – 11.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.30-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.00 - 15.10 15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика	7.00 - 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00

Чтение детской художественной литературы, самостоятельная детская деятельность	9.00 – 9.20
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.20 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов, индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Каждую среду игровые физические упражнения (на улице)	11.00-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1, 6 до 3 лет)**  
**в неблагоприятную погоду**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Образовательная нагрузка, занятия (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	9.30-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи (время может изменяться в зависимости от занятий)	10.20-10.30
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	10.10-11.20
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
В среду игровые физические упражнения в физкультурном зале	11.00-11.10
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45

Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	15.45-18.40
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.40-19.00

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам, в случае необходимости) группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 3 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна, бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

**для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности (от 1,6 до 3 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
------------------	--------------



Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
детей группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности  
(от 1,6 до 3 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 10-15
	б) игровые упражнения на улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия); между занятиями	Ежедневно 3-5 ( в зависимости от вида и содержания деятельности) 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) физкультурный праздник	-

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**группы №6 второго раннего возраста общеразвивающей направленности**  
**(от 1,6 до 3 лет)**  
**в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность, отдых Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 9.55
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20-11.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.20-15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

**Учебный план  
реализации образовательной программы дошкольного образования  
в группе № 6 «СОЛНЫШКО» от 1,6 до 3 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Продолжительность «учебного часа» - 10 минут

Образовательная область	Виды занятий	Количество учебных часов	
		В неделю	В год
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Чтение \ восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины окружающего мира.	1	36
	Формирование элементарных математических представлений.	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	96 (из них 22 в теплое время года)
	Лепка	1	36
	Аппликация		
	Рисование	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.	
	Патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
	Формирование основ безопасности.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3	144 (из них 37 в теплое время года)
Итого:		10	420 (из них 59 в теплое время года)

В теплое время года проводятся занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие) и «при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе». СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Утренняя гимнастика	ежедневно
---------------------	-----------

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

### Приложение № 3

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>посещение объекта культурного наследия (памятник, парк, храм, усадьба и т. д.) населенного пункта.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

	<p>6) Создавать условия для овладения ребенком речью.</p> <p>7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</i></li> <li>● <i>обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>формирование у детей интереса к книге;</i></li> <li>● <i>ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</i></li> <li>● <i>ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</i></li> <li>● <i>формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и</p>	

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</li> <li>2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ol>
---------------------	--

Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>формирование навыка уборки игрушек;</i></li> <li>● <i>знакомство с профессиями родителей.</i></li> </ul>
--	--

#### **Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

##### **Общие задачи по направлению**

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</li> <li>2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</li> <li>3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</li> </ol>
---------------------	--

Вариативные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;</i></li> <li>● <i>знакомство с особенностями национальных костюмов;</i></li> <li>● <i>знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.</i></li> </ul>
--------------------	---

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Копилочка» по финансовой грамотности  
группы № 6 общеразвивающей направленности  
для детей второго раннего возраста (1,6 -3 года)**

**Пояснительная записка**

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости экономического образования для детей в том числе и младшего дошкольного возраста, опираясь на интересы детей.

Дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях (подарки, помощь, трудовые поручения), происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, учувствуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде.

Дети с 2 до 3 лет начинают знакомиться с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей.

Педагоги вместе с родителями воспитывают уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируют базисные качества экономической деятельности: бережливость, трудолюбие. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей второго раннего возраста.

Работая над проектом, мы придерживались следующих принципов:

- систематичности,
- последовательности,
- поэтапности,
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Используя новый наглядный и методический материал по финансовой грамотности в совместной деятельности, в режимных моментах и, посвящая в данную тему родителей, мы более продуктивно сможем донести до детей нужные знания, а значит, и обогатить их жизненный опыт по данной теме. Кроме того, родители смогут почувствовать себя более компетентными в воспитании своих детей, формировании у малышей элементарных представлений о финансовой грамотности.



<b>Название проекта</b>	«Копилочка»
<b>Тип проекта</b>	Долгосрочный, игровой
<b>Целевая группа</b>	Дети второго раннего возраста (2-3 лет;), родители.
<b>Цели и задачи проекта</b>	<p><b>Цель:</b> Формирование первичных экономических представлений у детей второго раннего возраста в процессе активной игровой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснить некоторые доступные для этого возраста экономические взаимосвязи, складывающиеся непосредственным окружением. (труд, деньги, товар - с одной стороны и нравственными понятиями с другой, такими, как бережливость, щедрость.)</li> <li>- Знакомство детей с профессиями всех членов семьи, рассказы о конкретных обязанностях;</li> <li>- Формирование умения правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте);</li> <li>- Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;</li> <li>- Развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);</li> <li>- Воспитание желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.</li> <li>- Развивать творческие способности детей через решение экономических задач в игровой деятельности.</li> </ul>
<b>Сроки реализации проекта:</b>	01.09.2023г.-31.05.2024г.
<b>I этап (подготовительный): 01.09-01.10.2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методической литературы,</li> <li>- сбор материала необходимого для реализации цели проекта;</li> <li>- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансовая грамотность дошкольника»;</li> <li>- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;</li> <li>- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;</li> <li>- создание развивающей среды по теме.</li> </ul>
<b>II этап (основной): 01.11-</b>	<p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта,</li> <li>- изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- просмотр мультфильмов,</li> <li>- просмотр презентаций,</li> <li>- беседы,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- художественное творчество,</li> <li>- решение игровых проблемных ситуаций,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- разработка интерактивных игр для дистанционного сопровождения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей: «Финансовая грамотность дошкольника», «Финансовая грамотность с пелёнок. 10 советов родителям»</li> <li>- проведение и анализ анкетирования родителей «Финансовая грамотность дошкольника»</li> </ul>
<b>III этап (заключительный):</b>	<p>Обобщение опыта работы: работа над проектом позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, воспитывается бережное отношение не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.</p> <p>Итоговое мероприятие проекта: Создание мини музея «Копилочка» Театрализованная постановка потешки «Пошел котик на торжок»</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты:</b>	<p>Продукт проекта: авторский учебно-методический комплект, интерактивная финансово-экономическая карта «Экономика моего города»</p> <p>Дети: У 99% детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;</li> <li>- здоровый интерес к деньгам, правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.</li> <li>- словарный запас, который связан с областью финансирования, трудовой деятельностью людей современных профессий;</li> <li>- умения творчески решать экономические задачи в игровой деятельности</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у 99% родителей повышение уровня заинтересованности к образовательной деятельности</li> <li>- 60% родителей овладеют экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.</li> </ul>

### **Примерное содержание игровой зоны (РПС)**

«Магазин», «Автобус», «Парикмахерская»

- Монеты сделанные родителями
- Альбомы об профессии
- Ненастоящие деньги (предметы-заместители)
- Сказки
- Медиатека мультфильмов
- Дидактические игры «Давай поменяемся», «Все по полочкам», «Что забыли положить в корзинку» и другие (по выбору педагогов в соответствии с возрастом детей)