



**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №5 «ОДУВАНЧИК»  
по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
и задержкой психического развития (ЗПР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Петрова Светлана Игоревна  
Орешкина Мария Ивановна

высшая квалификационная категория  
высшая квалификационная категория

**Санкт-Петербург  
2024**

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «ОДУВАНЧИК»</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Одуванчик»	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Одуванчик»	
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3	Учебный план	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
Приложение №1 Режимы		
Приложение №2 Учебный план		
Приложение №3 Направления и задачи воспитательной работы		
Приложение №4 Проект « Уроки царицы Экономики »		
Приложение №5 Проект « Будь здоров »		
Приложение №6 Проект « Люби и знай родной свой край »		

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Одуванчик» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «Уроки царицы Экономики»;
- долгосрочный проект «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ, подпроект «Овсянниковский сад. Русские народные игры»;
- долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект «Люби и знай Родной свой край»;
- долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Будь здоров».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте

образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ ТНР, ЗПР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы старшего дошкольного возраста обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ОВЗ ТНР и ЗПР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>1. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<b><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся ОВЗ с ТНР.</i></b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

Возраст обучающихся с ЗПР	<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся ОВЗ с ЗПР.</i>	<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

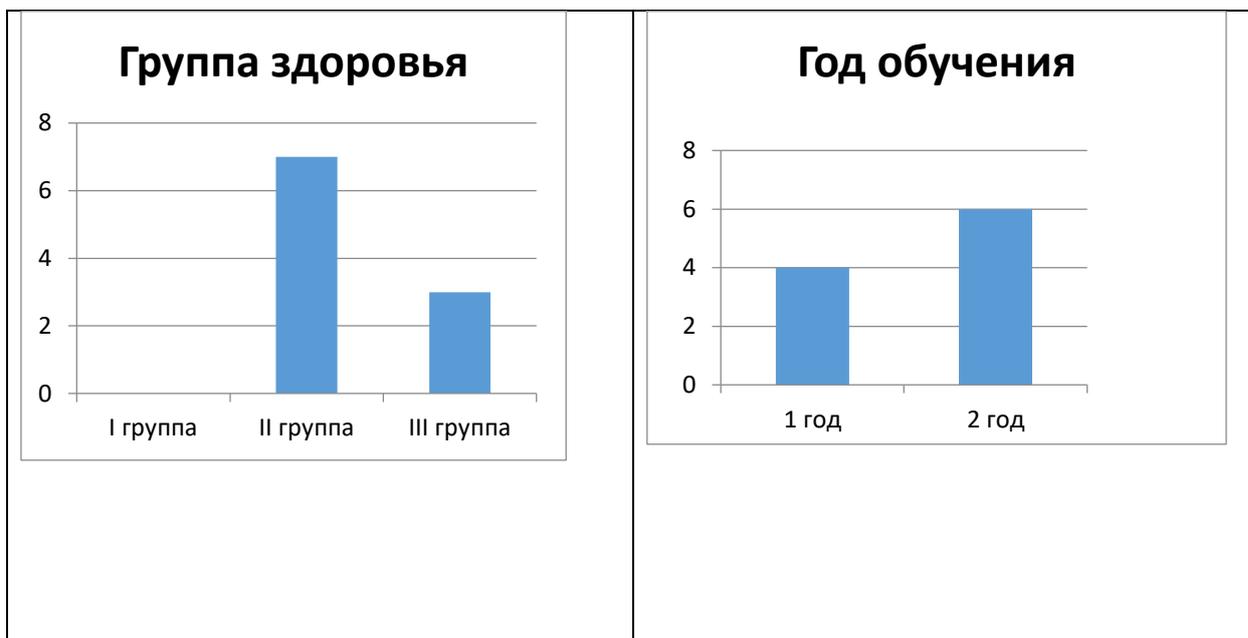
### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Одуванчик»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся коррекционной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Гистограмма 1	Гистограмма 2												
<b>Возрастной состав группы «Одуванчик»</b>	<b>Гендерный состав группы «Одуванчик»</b>												
<table border="1"> <caption>Возрастной состав</caption> <thead> <tr> <th>Возраст</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 лет</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6 лет</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст	Количество	5 лет	7	6 лет	3	<table border="1"> <caption>Гендерный состав</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Девочки</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Мальчики</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Количество	Девочки	2	Мальчики	9
Возраст	Количество												
5 лет	7												
6 лет	3												
Пол	Количество												
Девочки	2												
Мальчики	9												
Гистограмма 3	Гистограмма 4												
<b>Состав воспитанников группы «Одуванчик» по группам здоровья</b>	<b>Состав воспитанников группы «Одуванчик» по годам обучения</b>												



## 2. Содержательный раздел РОП группы «Одуванчик»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР и ЗПР в возрасте от шести до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР, ЗПР»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

<a href="#">1.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.5</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 3 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 3

Возраст обучающихся	Содержание ФАОП ДО	
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
	Ссылки на задачи	Ссылки на содержание

		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257
-------------------------------	------------------------	-----------------	-------------	---------	---------

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	Я в детском саду	Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень. Признаки осени.	Овощи. Огород.	Фрукты. Сад.	Ягоды. Лес. Сад.	Грибы. Лес.	Деревья.	«Моя Родина – Россия».	Семья.	. Игрушки.	Дом. Мебель. Посуда		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....													
		«Адаптация к детскому саду»				«Будь здоров» *									
		Тематические проекты**													
		«КОННАЯ 32» «ОВСЯННИКОВСКИЙ САД. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»													
		«УРОКИ ЦАРИЦЫ ЭКОНОМИКИ»													
«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»															
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	Продукты питания.	Одежда. Обувь.	Зима. Приметы зимы. Зима. Зимние забавы.	Новый год		Зимующие птицы.	Дикие животные. Зимовка.	Домашние животные, птицы.	Животные севера.	Животные жарких стран.	Зоопарк	Наша армия.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Будь здоров» *													
		Тематические проекты**													
		«КОННАЯ 32» «ОВСЯННИКОВСКИЙ САД. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»													
		«УРОКИ ЦАРИЦЫ ЭКОНОМИКИ»													
		«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»													

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации

города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Весна. Признаки весны.	Перелетные птицы.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт. ПДД.	Космос	Профессии. Инструменты.	Насекомые.	День Победы	Наш город- Санкт-Петербург	Цветы.	Рыбы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Будь здоров»*											
		Тематические проекты**						«Психологическая подготовка к школе»					
		«КОННАЯ 32» «ОВСЯННИКОВСКИЙ САД. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»											
		«УРОКИ ЦАРИЦЫ ЭКОНОМИКИ»											
		«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Будь здоров» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «ОВСЯННИКОВСКИЙ САД. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»											
		«УРОКИ ЦАРИЦЫ ЭКОНОМИКИ»											
		«ЛЮБИ И ЗНАЙ РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ»											

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ						
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:						
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>7.00-13.00</b>	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак :</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
	<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)					
	<b>Подготовка к прогулке:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
	<b>Прогулка</b> Планирование прогулок (см. приложение 2.6)					
	<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
<b>Подготовка ко сну</b>						

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

*Данный бланк представлен для размещения на сайте.*

*Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно*

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	<b>Полдник</b>				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)					
<b>17.00-19.00</b>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

**2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»**

*Для размещения на сайте представлен бланк*

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ (ПЕРЕДЕЛАТЬ! ЭТО СТАРОЕ РАСПИСАНИЕ!)  
группы №5 «ОДУВАНЧИК» компенсирующей направленности от 5 до 6 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП бинарное занятие с дефектологом)	15.50-16.20	Физическое развитие (физическая культура)
	9.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие (рисование)		
Вт	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие (музыка)		
	9.40 – 10.10 (I)	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир- коррекционное занятие с логопедом)		
	(II)	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
	10.20-10.50 (II)	Познавательное, речевое развитие (окружающий мир- коррекционное занятие с логопедом)		
	(I)	Познавательное развитие (конструирование/ручной труд)		
Ср	9.00-9.30 (I)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)	15.50-16.20	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим (ОБЖ, Петербурговедение, ПДД)
	(II)	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
	9.40-10.10 (II)	Познавательное, речевое развитие (коррекционное занятие с логопедом)		
	(I)	Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация)		
Чт	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП	15.50-16.20	Познавательное, речевое развитие

	10.40-11.10	с элементами финансовой грамотности 2 раза в м-ц) Физическое развитие (физическая культура на улице)		(развитие речи)
Пт	9.00-9.30 9.40-10.10	Художественно – эстетическое развитие (музыка) Познавательное, речевое развитие (развитие речи - бинарное занятие с дефектологом)	15.50-16.20	Физическое развитие (физическая культура)

**Музыкальное развлечение – каждую третью среду месяца – 15.50-16.20**

**Физкультурное развлечение – каждую четвертую среду месяца – 15.50-16.20**

\* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\* Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области.

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области.

*Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей*

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

✓ Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится ежедневно с 9.00-13.00

✓ Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

***Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий***

**2.5. Планирование игр с движениями. (Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)**

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

		(Смотри соответствующие картотеки)		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	<b>2</b>	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	<b>3</b>	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	<b>4</b>	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	<b>2</b>	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	<b>3</b>	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	<b>4</b>	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	<b>2</b>	«Засолка капусты»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	<b>3</b>	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	<b>4</b>	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»
<b>II триместр</b>				
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)</b>	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»

	2	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	3	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	4	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
<b>ЯНВАРЬ</b>	1	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	2	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»
	3	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	4	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	2	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	3	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
	4	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
АПРЕЛЬ	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
МАЙ	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

**План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ТНР и ЗПР в адаптационный период**

*Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3	«Найди себе приятеля» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

**Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)**

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	

		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе приятеля», «Замри»	
Умеренная нагрузка	<b>ОКТАБРЬ</b>	1-ая	«Зайка серый умывается» «Чья лошадка быстрее»	Развитие координации и быстроты движений в крупных и мелких мышечных группах, формирование правильной осанки, тренировка внимания, улучшение функции зрительного и слухового анализаторов, их координации с движениями туловища и конечностей
		2-ая	« Петушок»	
		3-ья	« Зоопарк»	
		4-ая	« Мастера и машины» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	<b>НОЯБРЬ</b>	1-ая	«Обручи»	Тренировка разносторонней координации движений, зрительной, слуховой, моторной памяти, ловкости, быстроты реакции на сигнал (команду); формирование правильной осанки; умение согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива; улучшение функции дыхания
		2-ая	«Увидали флажок»	
		3-ья	« Цветные автомобили» « Найди свой цвет»	
		4-ая	« Лягушки»	

				координации зрительного, слухового, моторного анализаторов; умение ориентироваться в пространстве; тренировка подвижности нервных процессов
--	--	--	--	---

**Планирование игр с движениями** (классификация В.Л. Страковской)

<b>II триместр</b>				
<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
Тонизирующая нагрузка	<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-ая	«Лесная сказка» «Рыбаки и рыбки»	Развитие координации, быстроты реакции, чувства ритма; общефизиологическое воздействие на весь организм; формирование осанки
		2-ая	« Карусели »	Формирование навыков элементарных передвижений (ходьба и бег с замедлением по кругу); укрепление мышц туловища и конечностей; улучшение осанки, функции дыхания, кровообращения; разносторонняя координация психических и двигательных процессов; воспитание чувства товарищества
		3-ья	«Мячи разные несем»	Развитие быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве, ловкости, меткости
		4-ая	«Море волнуется» «Букет»	Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения его переключать;

				тренировка быстроты реакции на сигнал; развитие координации движений; формирование правильной осанки; развитие зрительной, слуховой, моторной памяти
Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Развитие ловкости, меткости, координации движений; воспитание умения действовать в коллективе
		2-ая	«Мяч инструктору» « Попади мешочком в круг»	
		3-ья	« Метание мешочков »	
		4-ая	« Повязанный»	Развитие слуховой и моторной координации, чувства сохранения равновесия умения ориентироваться в пространстве
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку.
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

**Планирование игр с движениями** (классификация В.Л. Страковской)

III триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ

НАГРУЗКИ				
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Котята и щенята» «Скок-скок-скок»	Развитие навыков передвижения, умения ориентироваться в пространстве; тренировка навыков в координации движений; развитие зрительного и слухового анализаторов, чувства равновесия
		2-ая	«Не сбивай и поймай»	Общеукрепляющее воздействие на весь организм; формирование правильной осанки; развитие рационального навыка естественных движений; умения активно расслаблять мышцы;
		3-ья	«Змейка»	
		4-ая	«Мышеловка» «Перелет птиц»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<b>Тема: Многообразие осенних листьев.</b>	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Что нам осень подарила</b>	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.

Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за солнцем.</b>	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Небо и облака.</b>	

Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Ветер.</b>	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолет». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков.

	Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с деревьями.</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с работой дворника.</b>	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Дождливая погода.</b>	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш).</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.</p>
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем увядшие растения.</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в

	ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за домашними животными.</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: Наблюдаем за птицами.</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на находившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем транспорт.</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i>

	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

### Тема: Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);  
- учить различать характерные приметы начала зимы

Наблюдение	-За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы.
Подвижные игры	««Попади в обруч»». Цель – продолжать учить кидать снежки в цель.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?» - Цель – уточнить и углубить знания о временах года. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Белка». <i>Физические упражнения: метание в горизонтальную цель.</i>
Труд в природе	Засыпка корней деревьев снегом.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### Тема: Наблюдение за повадками зимующих птиц

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.

Наблюдение	Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц.
Подвижные игры	«Совушка». Цель – учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. «Стадо». Цель – развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Хлопки» - Цель – развивать количественные представления. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика « <b>Я зимой кормлю всех птиц</b> ». <i>Физические упражнения:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м
Труд в природе	Уборка снега с дорожек.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за замерзанием воды</b>	
Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.	
Наблюдение	Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.)
Подвижные игры	«Мороз Красный нос». Цель – развивать ловкость, выносливость. «». Цель –
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Отгадай-ка!» - Цель – учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика « <b>Новый год</b> ». <i>Физические упражнения:</i> Кто дальше бросит (метание снежков на дальность)
Труд в природе	Посыпание дорожек песком.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегопадом</b>	
Цель: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	
Наблюдение	Поймите снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки).
Подвижные игры	«Лиса в курятнике». Цель – упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя «». Цель –
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее» - Цель – закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Снежный дом».

	<i>Физические упражнения: «Сбей кеглю» Цель: развивать меткость, глазомер.</i>
Труд в природе	Сгребание снега в общую кучу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за елью</b>	
Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной.	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему ель относят к хвойным деревьям?</li> <li>• Что является основным признаком хвойных деревьев?</li> <li>• Сравните деревья, в чем их различия?</li> <li>• Какое дерево искусственное?</li> <li>• Как вы узнали, какое дерево живое?</li> </ul> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p>
Подвижные игры	«Лиса в курятнике». Цель – упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. «». Цель –
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Кто где живет» - <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зима». <i>Физические упражнения: «Кто дальше бросит снежок»</i> <i>Цель: упражнять в метании снежков на дальность.</i></p>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника</b>	
Цель: Расширять представления о труде взрослых. - Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы?</p>

	- Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе?
Подвижные игры	«Пробеги и не задень». Цель – развивать двигательную активность, ловкость движений. «На елку». Цель – тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно» - Цель – упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Снежинки». <i>Физические упражнения:</i> «Кто дальше» <i>Цель: разучивать прыжок в длину с места.</i>
Труд в природе	Расчистка дорожек от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за погодой</b>	
Цель: учить замечать изменения в природе	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?
Подвижные игры	«Снежная карусель». Цель – учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Ловишки».
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Скажи наоборот» - Цель – Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимой». <i>Физические упражнения:</i> «Самым ловким окажись!» <i>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</i>
Труд в природе	уборка кормушек, кормление птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за красотой зимней природы</b>	
Цель: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично.	

Наблюдение	Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа ( все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом).
Подвижные игры	«Медведь и пчелы». Цель – развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение «Ключи». Цель – развитие реакции движений.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Скажи слово с нужным звуком» - Цель – развивать фонематических слух, быстроту мышления. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «ТОП-ТОП». <i>Физические упражнения:</i> «Кто быстрее» <i>Цель:</i> закреплять прыжки на двух ногах.
Труд в природе	Сгребание снега с дорожек
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за долгой зимой</b>	
Цель: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе.	
Наблюдение	Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными).
Подвижные игры	«Замри». Цель – учить понимать схематические изображения позы человека «Охотники и зайцы». Цель – учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Исправь ошибку» - Цель – учить понимать смысл предложений. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика « <b>Пограничник</b> ». <i>Физические упражнения:</i> « <b>Шире шаг</b> » <i>Цель:</i> продолжать разучивать навык скользящего шага
Труд в природе	Кормление птиц на участке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за тротуарной дорожкой</b>	
Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	
Наблюдение	Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не

	обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе.
Подвижные игры	«Попади в цель». Цель – учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. «Мороз Красный нос». Цель – учить ловко и быстро перебегать через площадку.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Отгадайте что за транспорт» - Цель – обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. <i>Мелкая моторика:</i> «» - Пальчиковая гимнастика «Шофер». <i>Физические упражнения: Приставной шаг.</i> <i>Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</i>
Труд в природе	Очистка участка от снега
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за сосульками</b>	
Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. ( <i>Сосульки.</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из чего состоит сосулька?</li> <li>• Какие свойства льда вам знакомы?</li> </ul>
Подвижные игры	«Охотники и зайцы». Цель – учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. «Ловишки». Цель – учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Не ошибись» - Цель – развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Сосульки». <i>Физические упражнения: «По длинной дорожке».</i> <i>Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</i>
Труд в природе	Расчистка дорожек и скамеек от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за легковым автомобилем</b>	
Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и	

легковой транспорт.	
Наблюдение	Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид
Подвижные игры	«Золотые ворота». Цель – развивать внимательность. «». Цель –
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «О чем еще так говорят?» - Цель – закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «АВТОМОБИЛИСТЫ». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### III триместр

#### Тема: «Что такое воздух»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами

Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладонку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).
Подвижные игры	«Лови — бросай». Цель – учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Четыре стихии». Цель – развивать внимание, память, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Мое облако» - Цель – развивать воображение, образное восприятие природы. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Труд в природе	Посыпание песком дорожек на участке.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сорокой</b>	
Цель: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Наблюдение	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-</p> <p>Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. (<i>Сорока.</i>)  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несю.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица, как она выглядит?</li> <li>• Вьет ли сорока гнезда, зачем?</li> <li>• Какие заботы у птицы весной?</li> <li>• Как они берегут свое потомство?</li> <li>• Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>)</li> </ul>
Подвижные игры	<p>«Птички и кошка». Цель – учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>«Найди себе пару». Цель – учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Кто больше слов придумает» - Цель – активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «<b>Кормушка</b>».</p> <p><i>Физические упражнения: Поймай мяч</i></p> <p><i>Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).</i></p>
Труд в природе	
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за капелью</b>	
Цель: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей,

	<p>направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. "</p> <p>- Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.)</p> <p>- С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной).</p> <p>- Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".)</p> <p>- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.)</p> <p>- А в солнечный день? (Растет.)</p> <p>- С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.)</p>
Подвижные игры	«Солнечные зайчики». Цель – упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Угадай, что в мешочке» - Цель – учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капели».</p> <p><i>Физические упражнения: Прыжки</i></p> <p><i>Цель: упражнять в прыжках вправо, влево</i></p>
Труд в природе	Сбор веточек, мусора
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за проталинами</b>	
Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.	
Наблюдение	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие изменения произошли в природе весной?</li> <li>• Что вы наблюдали сами?</li> <li>• Как изменился снег с приходом весны?</li> <li>• В каких местах вы наблюдали проталины?</li> <li>• Почему не везде появились проталины?</li> </ul>
Подвижные игры	«На поляне». Цель – развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки «Не дай мяча водящему». Цель – развивать быстроту движений, ловкость.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Хорошо- плохо» - Цель – закреплять правила поведения в природе.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космонавт».</p> <p><i>Физические упражнения: «Пустое место»</i></p> <p><i>Цель: закреплять умение быстро бегать;</i></p>

	<i>развивать глазомер.</i>
Труд в природе	Уборка участка после таяния снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за погодой</b>	
Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	
Наблюдение	<p>Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось с приходом весны?</li> <li>• Что стало чаще появляться на небе?</li> <li>• Что изменилось на огороде?</li> </ul>
Подвижные игры	«К названному дереву беги». Цель – найти названное дерево. «Не дай мяча водящему». Цель – развивать быстроту движений, ловкость
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Добрые слова» - Цель –обогащение словарного запаса детей. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «<b>Кап, кап, кап</b>». <i>Физические упражнения: Строевые упражнения</i> <i>Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.</i></p>
Труд в природе	Уборка участка
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за одуванчиком</b>	
Цель: углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика.	
Наблюдение	<p>Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияние тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать».</p>
Подвижные игры	«Зайцы и волк». Цель – развивать координацию движений, быстроту, ловкость. «Волк и ягнята». Цель – развивать координацию движений, быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Третий лишний» - Цель – закрепить знания о многообразии растений.</p>

	<p><i>Мелкая моторика:</i> «» - Пальчиковая гимнастика «ОДУВАНЧИК». <i>Физические упражнения:</i></p>
Труд в природе	Подкормка птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником</b>	
Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	
Наблюдение	<p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</li> <li>• Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</li> </ul>
Подвижные игры	<p>«Ловишки». Цель – упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.</p> <p>«Дальше и выше». Цель – продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Цветы» - Цель – закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «САДОВНИК». <i>Физические упражнения:</i> «Попади в обруч». <i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель</p>
Труд в природе	Посадка цветов.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за разными видами транспорта</b>	
Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.	
Наблюдение	<p>Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.</p> <p>Предложить детям рассмотреть велосипед.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машины заправляют бензином.</i>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>)</li> </ul>
Подвижные игры	<p>«Шалтай-Болтай». Цель – выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>«Мяч сквозь обруч». Цель – учить бросать мяч под углом.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Летит, плывет, едет» - Цель – развитие лексической стороны языка</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «<b>По шоссе идут машины</b>».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> лягушата</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>
Труд в природе	Очищение цветочных клумб от мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за комаром</b>	
Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе.	
Наблюдение	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (<i>Комар.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Как выглядит комар?</li> <li>Как он передвигается?</li> <li>Есть ли у комаров уши?</li> <li>Чем питаются комары?</li> <li>Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?</li> <li>Почему комаров называют вредными насекомыми?</li> <li>Какие враги есть у комаров?</li> <li>Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?</li> </ul>
Подвижные игры	<p>«Мышеловка». Цель – упражнять в беге; развивать ловкость, внимание.</p> <p>«Казачки - разбойники». Цель – закреплять умение действовать в команде</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Насекомые» - Цель – закреплять умение классифицировать и называть насекомых</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p>

	<p>Пальчиковая гимнастика <b>«Насекомые»</b>.  <i>Физические упражнения: «Сбей кеглю»</i>  <i>Цель: развитие ловкости, глазомера.</i></p>
Труд в природе	Приведение выносного игрового оборудования в порядок
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем</b>	
Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные.	
Наблюдение	В приходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).
Подвижные игры	«Рыбак и рыбки». Цель – формировать согласованность движений детей. «Карусель». Цель – развивать у детей равновесие в движении, навык бега.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Что сажают в огороде?» - Цель – учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения).  Пальчиковая гимнастика <b>«Снова солнце в небе улыбается»</b>.  <i>Физические упражнения: Прыжки на скакалке</i>  <i>Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.</i></p>
Труд в природе	Расчистка дорожек от мелкого мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за растениями</b>	
Цель: учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.).	
Наблюдение	<p>Ребята, посмотрите на разнообразие растений.  - Какие растения вам знакомы? (ответы детей)  Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название)  У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацея-лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением. Посмотрите на это растение, оно называется папоротник - это древнее растение. - Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого). Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей)</p>

	<p>- Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста)</p> <p>Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки.</p> <p>Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников.</p> <p>Все хосты бесстебельные, травянистые растения. Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве.</p> <p>Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев.</p>
Подвижные игры	<p>«Птички и кошка». Цель – развивать внимание, ловкость.</p> <p>«Лягушки и цапля». Цель – развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Найдите, что опишу» - Цель – закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика «<b>На лужайке по утру</b>».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Кто дальше?».</p> <p><i>Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль</i></p>
Труд в природе	Подметание дорожек на участке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за насекомыми</b>	
Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	
Наблюдение	<p>Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</li> <li>◆ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)</li> <li>◆ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</li> <li>◆ Чем питаются насекомые?</li> <li>◆ Как они передвигаются?</li> <li>◆ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</li> </ul>
Подвижные игры	<p>«Бездомный заяц». Цель – упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p>«Охотник и зайцы». Цель – учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Назови насекомое с нужным звуком» - Цель – развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «<b>Майский жук</b>».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Отбей волан»</p> <p><i>Цель: упражнять детей отбивать волан друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.</i></p>
Труд в природе	Полив клумб
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием: сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте <https://vk.com/club206303341>

I триместр			
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
О н н а я	Информационные материалы в приёмной группы		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• «Наш детский сад»</li> <li>• Буклет «Правила нашей группы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка-конкурс поделок «Дары осени».</li> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• Режим пребывания в детском саду.</li> <li>• Информация о дополнительных платных образовательных услугах.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный плакат к празднику «День матери».</li> <li>• Выставка детских работ «Мамочка моя, любимая»</li> <li>• Информация на стенде «4 ноября - День народного единства»</li> <li>• Выставка детских работ «Герои русских народных сказок»</li> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> </ul>
	<b>«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» -информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет «Праздник осени»</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Мамин праздник».</li> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> </ul>
<b>Родительские собрания консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Почему нельзя опаздывать в детский сад?».</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению».</li> <li>• Общее родительское собрание ГБДОУ.</li> <li>• Родительское собрание в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования.</li> <li>• Консультации по договорам о платных услугах.</li> <li>• Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>

Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации с родителями «Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.</li> <li>• Инсценировка русской народной сказки «Теремок» (для детей соседней группы).</li> </ul>
----------------------------	--	--	---

II триместр			
Разделы работы	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный стенд «12 декабря - День Конституции Российской Федерации»</li> <li>• Буклет «Весёлые идеи для новогодних каникул»</li> <li>• Выставка поделок «Зимушка-зима»</li> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• Памятка «Безопасность ребенка в быту»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа самый сильный»</li> <li>• Информационный стенд для родителей «Поздравляем наших пап»; «Масленица».</li> </ul>
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Новогоднее представление»</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Как мы провели Новогодние каникулы».</li> <li>• Фотоотчет «Постройки снежных фигур на участке»</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> <li>• Фотоотчет со спортивного праздника</li> </ul>	

Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Самостоятельность ребенка. Ее границы».</li> <li>• Рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества»</li> <li>• Индивидуальные беседы по запросу родителей</li> </ul>
Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Новогоднее представление»</li> <li>• Проведение акции «Покормите птиц зимой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Кормушка своими руками»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник</li> </ul>

III триместр			
Разделы работы	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>• Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса»</li> <li>• Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме недели</li> <li>• Выставка - поздравление ко Дню Победы.</li> </ul>
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
<b>Информация на сайт</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> <li>• Фотоотчет праздника посвященного 8 марта</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет со спортивного досуга ко дню космонавтики</li> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> <li>• Фотоотчет «Субботник»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Фотоотчет Театрального представления</li> <li>• Фотоотчет с досуга посвященного Дню Победы</li> <li>• Фотоотчет с акции «Расти цветков на радость детям»</li> </ul>
<b>Родительские собрания консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</li> <li>• Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание в группе.</li> <li>• Консультация «Организация летнего отдыха детей».</li> </ul>
<b>Открытые мероприятия и др.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «8 марта»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом (Субботник).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом (Расти цветков на радость детям).</li> <li>• Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»</li> </ul>

**2.8 Рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи представлены в отдельных папках «Связь воспитателя с учителем-логопедом», «Связь воспитателя с учителем-дефектологом».**

**2.9. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с педагогом-психологом»**

## **2.10. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет) (ОФГ)**

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей начиная со старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
  - раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию труда как честного способа их заработать;
  - сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами;
  - подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
  - заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
  - научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
  - обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить;
  - копить, сберегать;
  - одалживать, отдавать, возвращать;
  - экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности;

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля, развитию полезных навыков и привычек;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план, рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода.

1 год обучения - базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные экономические навыки и привычки».

Затем этот базовый модуль повторяется с развивающими и углубляющими представлениями дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая игровые ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении младших дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

### **Базовый модуль «Финансовая азбука» - 36 занятий**

#### **Раздел 1. Потребности**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность и расточительность.

#### ***Результаты изучения раздела «Потребности»***

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

Изучение раздела «Потребности» подготавливает младших дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 2. Труд**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность.

### ***Результаты изучения раздела «Труд»***

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает младших дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

## **Раздел 3. Товар**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «цена», «покупка»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 5) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 6) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### ***Результаты изучения раздела «Товар»***

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;

Компетенции:

- делать покупки.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «цена», «покупка».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

#### **Раздел 4. Деньги**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как о средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «копилка»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 4) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 5) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 7) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу);
- 8) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

#### **Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

#### **Раздел 5. Семейный бюджет**

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- 3) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

б) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие, желание учиться, осуждать жадность.

**Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, «семейные сбережения», «экономия».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;

Компетенции:

- понимать необходимость экономии семейного бюджета (полезные привычки и навыки);
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Заключение по базовому модулю «Финансовая азбука»

Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

**Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 25 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
Потребности			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение	Подбор литературы, пособий Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Что такое потребности?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетюшки Совы», беседа.	
	4. Тема «Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»	

Потребности, труд			
Октябрь	1. Тема «Что мне нужно?»	Беседа, изобразительная деятельность	Пополнение новыми атрибутами сюжетно-ролевых игр
	2. Тема «Шкатулка с желаниями»	Беседа, игра с правилами	
	3. Тема «Как лень преодолеть»	Беседа, чтение художественной литературы	
	4. Тема «Как мы решили дом построить»	Демонстрация фрагмента мультфильма, ситуативный разговор, игровые упражнения	
Труд			
Ноябрь	1 Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, дидактическая игра,	Пополнение картотек и демонстрационного материала, литературы.
	2 Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра (средняя гр.), беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	
	3 Тема «Всякому делу учиться надо»	Просмотр мультфильма, выставка рисунков	
	4 «Делу-время, потехе-час»	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра	
Товар			
Декабрь	1 Тема «Как узнать, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	Мастерская Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам
	2 Тема «Мы в гостях»	Чтение художественной литературы, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность	
	3 Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
	4 Тема «Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач (обмен)	
Товар			
Январь	3 Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра (игровая ситуация)	Раскраска, карандаши. Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин.
	4 Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Рассказ-визуализация, беседа-размышление, детская мастерская, подвижная игра	
Деньги			
Февраль	1 Тема «Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма	Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Экономическое воспитание», буклеты.
	2 Тема «Для чего родители ходят на работу»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность	
	3 Тема «Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность	
	4 Тема «Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация) с подвижными элементами	
Деньги, семейный бюджет			

Март	1 Тема «Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма	Подбор литературы, пособий
	2 Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, дидактическая игра «Доход–расход»	
	3 Тема «Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра	
	4 Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»	
<b>Семейный бюджет</b>			
Апрель	1 Тема «Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов	Выставка творческих работ детей и родителей из бросового материала.
	2 Тема «Что такое бережливость?»	Обсуждение, проблемный диалог, игра	
	3 Тема «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, игра-размышление, чтение художественной литературы	
	4 Тема «Идем в магазин»	Сюжетно-ролевая игра (игровая ситуация)	
Май	1 Тема «Полезные привычки»	Чтение художественной литературы, обсуждение, игра	Раскраска, карандаши, книжки-малышки
	2 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина, загадки	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, творческие задания:	

### ***Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности***

#### ***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности младший дошкольник сможет:

- чётко осознавать, что любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему;

#### ***Практические результаты:***

- освоить начальные навыки обращения с деньгами;
- заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.);
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства.

*Важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.*

## 2.11. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №3)

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ и поделок, посвященная празднику	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы в Telegram, VK.	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд взрослых.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа, чтение стихов.	Развивать познавательную активность
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций о детском саде.	Дать детям представление о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание загадок о профессиях в детском саду.	Развивать интерес и уважение к тем, кто работает в детском саду
Формирование основ экологической культуры	Показ фильма о взрослых, которые работают в детском саду.	Знакомить с названиями профессий в детском саду.
Воспитание культуры труда	Занятие Smart «Детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема: «Всемирный день животных»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Подобрать иллюстрации, фотографии, о животных. Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать и расширять представления детей о мире животных.
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Дикие и домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Животные осенью»	Воспитывать интерес к жизни животных осенью.
Формирование основ социокультурных	Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать социально-коммуникативные навыки в процессе

ценностей		образовательной деятельности
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто в лесу живет?»	Расширение знаний детей об обитателях леса.
Воспитание культуры труда	Совместное творчество, изготовление поделок из природного материала	Развивать творческие способности детей.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема: «День народного единства»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов о нашей Родине, рассматривание картин и фильмов.	Развивать речевую активность детей.
Формирование семейных ценностей	Поделки из бросового материала	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Родина - Россия».	Воспитывать в детях любовь к Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Создание коллажа на тему: «Осень в городе»	Расширить знания детей об осени в городе.
Формирование основ социокультурных ценностей	Подбор литературы о Родине для книжного уголка в соответствии с возрастом.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Наш город – Санкт-Петербург»	Развивать интерес к нашему городу.
Воспитание культуры труда	Изготовление аппликации из природного материала	Воспитывать бережное отношение к природе
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема: «Новый год»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Конкурс «Украсим нашу ёлочку (изготовление ёлочных игрушек)»	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Безопасное поведение на празднике»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подбор литературы для совместного прочтения педагога с детьми	Развивать познавательную активность
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Новогодняя ёлка».	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу во время занятия.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Воспитание культуры труда	Музыкальное занятие	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
<b>Январь</b>		
<b>Тема: «День снятия блокады города Ленинграда»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Воспитывать уважительное отношение к людям.
Формирование	Оформление плаката по теме: «Блокада	Привлечь родителей к созданию

семейных ценностей	Ленинграда»	плаката.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему, чтение художественной литературы.	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Разорванное кольцо»	Воспитывать культуру общения во время просмотра презентации.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Блокада Ленинграда».	Воспитывать навыки вежливого поведения на занятии.
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Уроки вежливости»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Вежливые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
<b>Февраль</b>		
<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: « Наши защитники»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Армия».	Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток.	Развивать желание сделать взрослым приятное.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассмотрение иллюстраций про военную технику.	Формирование у детей представлений о нашей Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
<b>Март</b>		
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Женский день»	Формировать у детей представление о женском празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда «Наши мамы »	Привлекать родителей к оформлению мини-музея
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери».	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов к женскому празднику.	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме

Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Наши мамы».	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам.	Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками
<b>Апрель</b> <b>Тема: «День космонавтики»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Космос».	Воспитывать в детях интерес к космосу.
Формирование семейных ценностей	Изготовление поделок – ракет.	Привлечь родителей к участию в изготовлении ракет.
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Космос»	Формировать у детей представление о космосе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Космос».	Развивать речь.
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание стихов о космосе Разгадывание загадок	Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о космосе.
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Космонавты», «Полёт на ракетах».	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.
Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - рисование мелками на асфальте «Солнце»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
<b>Май</b> <b>Тема: «День Победы»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Фильм для детей, беседа «День победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание интерактивного плаката об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихов, разучивание песен, прослушивание песен о войне.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; Расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «День Победы».	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Этот День Победы».	Развивать интерес к окружающему.
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	Учить детей технике выполнения отдельных элементов коллажа; формировать навыки коллективной

		работы;
<b>Июнь</b>		
<b>Тема: «Международный день защиты детей»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка рисунков «Наши дети »	Воспитывать у детей бережное отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Дети и родители»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ об истории праздника.	Сформировать представления детей о том, что значит "Детская дружба"
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «Мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения
Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Лето. Дети».	Развитие коммуникативных навыков, толерантности; Развитие дружеских отношений;
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, самостоятельность.
<b>Июль</b>		
<b>Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Выставка «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Мой дом». «Семья».	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Моя семья».	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы
Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Оформление стенда «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
<b>Август</b>		
<b>Тема: «Прощание с летом. Краски лета»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Заключительная беседа о лете.	Закреплять знания детей о лете, его приметах, летних месяцах.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Наше лето».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской	Занятие Smart «Лето».	Формирование у детей интерес к каждому времени года.

идентичности		
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Выставка рисунков «Моё лето».	Обобщить знания о лете
Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание летних загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.
Воспитание культуры труда	Изготовление поделок из природного материала.	Развитие творческой активности, поддержание интереса к творчеству.

### ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО.

*2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.*

*2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.*

I триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ознакомительная беседа Выставка детских работ	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
<b>ОКТАБРЬ</b>	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным

	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
<b>II триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	9 декабря – День героев Отечества.	Ознакомительная беседа Интерактивные занятия с использованием ИКТ	-Поощрять добрые поступки детей - Воспитывать уважительное отношение к подвигам героев Отечества

	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
<b>ЯНВАРЬ</b>	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; -Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
<b>III триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>МАРТ</b>	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе

	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
<b>АПРЕЛЬ</b>	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
<b>IV триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>ИЮНЬ</b>	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу

<b>ИЮЛЬ</b>	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
<b>АВГУСТ</b>	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

## 2.12. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

### *Как вводится изучение государственных символов России в детском саду*

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.

- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

***Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования***

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению госсимволов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;

- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### Предполагаемый результат

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### Планируемые результаты

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.

- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### **3. Организационный раздел РОП группы «Одуванчик»**

#### **3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Одуванчик» (см. приложение №1)**

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий, адаптационный, режим двигательной активности.

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 час.

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка*

### 3.3. Учебный план

(см. приложение № 2)

### 3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППк № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»

### 3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

**Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года**

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Я в детском саду», – «ОБЖ». – «Осень. Признаки осени» – «Овощи. Огород» Игры для SMART-доски: – «Я в детском саду», – «ОБЖ». – «Осень. Признаки осени» – «Овощи. Огород»	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Фрукты. Сад», – «Ягоды. Лес. Сад», – «Грибы. Лес» – «Деревья». Игры для SMART-доски: – «Фрукты. Сад», – «Ягоды. Лес. Сад», – «Грибы. Лес» – «Деревья».	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Моя Родина-Россия», – «Семья», – «Игрушки». – «Дом. Мебель. Посуда», Игры для SMART-доски: – «Моя Родина-Россия», – «Семья», – «Игрушки». – «Дом. Мебель. Посуда»,	
		<b>Приёмная</b>			
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».			
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>			
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:	Аппликация Лепка рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:	

		«Я в детском саду», «ОБЖ». «Осень. Признаки осени» «Овощи. Огород»	«Фрукты. Сад», «Ягоды. Лес. Сад», «Грибы. Лес» «Деревья». Афиша к осеннему празднику.	«Моя Родина-Россия», «Семья», «Игрушки». «Дом. Мебель. Посуда», Интерактивный плакат «День Матери». Афиша к спектаклю по сказке «Теремок».
2	<b>Центр дидактических пособий и игр</b>	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) 4. «Найди отличия»	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки «Фрукты». 3. Лото «Фрукты», «Овощи». 4. «Найди отличия»	1. «Назови три предмета». 2. Настольная игра «Посуда». 3. Пазлы «Санкт-Петербург».
3	<b>Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности</b>	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		1. Н-п игра «От какого дерева листок?» 2. Лото «Плоды и листья» 3. Оформление гербария. 4. Д/и «С какой ветки детки?» 5. Н-п игра «4-лишний». 6. Семена и плоды различных растений.	Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
5	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).	Настольный конструктор ЛЕГО («Наш сад», «Сказочный лес») Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	<b>Центр «Театр и мы»</b>	Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».

7	<b>Центр художественной литературы</b>		Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»
8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Детский сад»,	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Кафе». «Дом», «Семья».
9	<b>Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»</b>	Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
			Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Фурштатская». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
		ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГИБДД по ул. Конной. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс»</li> <li>Якобсон А. А. Моральное воспитание в детском саду.Издательский дом «Воспитание дошкольника», Смоленский обл. институт</li> <li>- Кошелев В. М. Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008</li> <li>- Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс</li> <li>- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М., «Линка-Пресс»</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М., Т.Ц Сфера 2017</li> <li>- Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет М., Т.Ц Сфера 2019</li> <li>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно- информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение</li> <li>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение</li> <li>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) с детьми 4-5 лет М. Учитель 2012</li> <li>Ветлугина Н. Дзержинская И. «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</li> <li>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез</li> </ul>

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ: [https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей старшей группы №5  
компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)  
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.45-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры занятия (вторник, среда, пятница)	15.10-15.40 15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей старшей группы №5  
компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)  
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25

Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие Физкультурное занятие Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.25 – 10.00 11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №5**  
**компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально Подвижные игры, игры спортивного характера	9.00 - 9.10 9.10 - 10.05 9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы) Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30 - 9.50 9.50 - 10.05
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00

Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей старшей группы №5  
компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)  
в неблагоприятную погоду

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.40-12.00 10.35-11.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД) НОД (вторник и пятница)	15.55-16.50 16.00-16.25
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.50-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
 (для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)  
 детей старшей группы №5  
 компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ**

**для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) детей старшей группы №5  
компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
детей старшей группы №5  
компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30

	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25-30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №5**  
**компенсирующей направленности ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)**  
**в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Учебный план реализации образовательных программ дошкольного образования адаптированных для детей с ОВЗ ТНР и ЗПР в группе №5 «Одуванчик» от 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год**  
Продолжительность «учебного часа» -25 минут

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
<b>2.Познавательное развитие</b>	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструирование/ручной труд	1/4/36 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
<b>5. Физическое развитие</b>	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
<b>6.Коррекционная работа</b>	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом,	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК

педагогом-психологом	Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	2-3/13/528
Объем образовательной нагрузки в день/неделю	50-75мин/ 5 час.25мин.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

### Приложение № 3

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.  
 Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

#### ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта; формирование основ гражданственности и патриотизма</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p>5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>

	7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>приобщение детей к участию в национальных играх; сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона; знакомство с современными технологиями</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности; повышение игровой активности развитие физических качеств</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	

Общие задачи по направлению	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>организация регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона; ознакомление с искусством; ознакомление с произведениями народной культуры</i>

**Долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Уроки царицы Экономики»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Уроки царицы Экономики» группы № 5 «ОДУВАНЧИК» детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР и ЗПР)**

**Пояснительная записка**

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то, возможно, и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у детей не сформировать правильное представление о деньгах, то у них появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить детей зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Наименование проекта	«Уроки царицы Экономики»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети средне-старшего дошкольного возраста (4-6 лет), родители.
Цели и задачи проекта	Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности  Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понятие об основах финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные качества детей;</li> <li>• Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>• Развивать умение творчески подходить к решению проблемных ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	01.09.2024-31.08.2025
I этап (подготовительный):	Перечень подготовительных мероприятий к реализации проекта: -изучение справочной, методической, энциклопедической литературы,

	<p>сбор материала необходимого для реализации цели проекта;</p> <p>-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Уроки царицы Экономики»;</p> <p>-подбор художественной литературы для детей по вопросам экономического воспитания;</p> <p>-подбор и создание необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;</p> <p>-Обогащение предметно-развивающей среды.</p>
<p>II этап (основной):</p>	<p>Перечень основных мероприятий реализации проекта по четырем блокам:</p> <p><b>«Труд и продукт (товар)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким»;</li> <li>– Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку»;</li> <li>– Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии»;</li> <li>– Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи;</li> <li>– Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек;</li> <li>– Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»;</li> <li>– Чтение стихотворений о труде и профессиях;</li> <li>– Беседы о труде.</li> </ul> <p><b>«Деньги и цена (стоимость)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Добрые дела нашей семьи»;</li> <li>– Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками»;</li> <li>– Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах;</li> <li>– Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик».</li> </ul> <p><b>«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы о рекламе, создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.)</li> <li>– Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...».</li> <li>– Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»</li> </ul> <p><b>«Полезные экономические навыки и привычки в быту».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование на темы: «Моя любимая игрушка», «Моя копилка».</li> <li>– Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».</li> <li>– Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Принесенные из дома игрушки, требующие небольшого ремонта, ребята чинят, чистят, украшают (например, надевают бант кукле, поправляют колеса машинке) и обмениваются с</li> </ul>

	<p>ребятами из группы на другие игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).</li> </ul>
<p>III этап (заключительный):</p>	<p>Обобщение опыта работы: заключительный мониторинг, итоговое анкетирование родителей (законных представителей)</p> <p>Итоговое мероприятие проекта:</p> <p><i>Для детей:</i> Квест-игра «Школа финансов»</p> <p><i>Для родителей:</i> Создание интерактивного плаката</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение проекта</p>	

### План реализации проекта

#### I этап – подготовительный (организационный).

- Анализ просвещенности родителей и детей (анкетирование, диагностика)
- Изучение справочной, методической литературы, сбор материала необходимого для реализации целей проекта
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту
- Подбор художественной литературы по данной теме
- Подбор необходимых пособий для обогащения проекта
- Создание развивающей среды

#### II этап – основной (деятельностный).

В данном проекте представлены:

1. Изготовление презентаций на тему «История денег в России», «Что можно сделать из древесины?», «Как сберечь ресурсы планеты?»; картотек игр, загадок, пословиц и поговорок; лепбука по финансовой грамотности детей. В данном проекте используются мультфильмы, чтение литературных произведений, инсценировка сказки «Зимовье зверей».
2. Создание игровой ситуации для проведения сюжетно-ролевых игр и деловых игр.
3. Консультации для родителей по формированию основ финансовой грамотности.
4. Продуктивная деятельность (конструирование из бумаги, рисование, аппликация)
5. Использование ИКТ

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Сентябрь	3	Просмотр и обсуждение мультфильма «Мешок яблок» Лексическая тема:	Чтение, обсуждение	Анкетирование
	4	Игра «Угадай, где продаются?» Лексическая тема:	Игра (Приложение 1)	
Октябрь	1	Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Основные потребности и желания.)	Беседа Дидактическая игра «Домино»	Консультация для родителей: «Финансовая

	2	Чтение и обсуждение сказки «Дудочка и кувшинчик»	Чтение литературы Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик»	грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах» (Приложение 12)
	3	Беседа о съедобных и несъедобных грибах. Заготовка грибов на зиму.	ИГРА «Что нельзя купить на деньги»	
	4	Презентация «Что можно сделать из древесины?»	Рисование на тему: «Моя копилка».	
Ноябрь	1	Демонстрация детям слайд-презентации «История денег в России»	Тиснение монеты (штриховка по бумаге монетки)	Буклет «Как можно сэкономить деньги в семье»
	2	Игры с лепбуком «Бюджет семьи»	Дидактическая игра «Хочу и надо»	
	3	Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах (приложение 3).	Дидактическая игра «Магазин игрушек»	
	4	Путешествие в Страну посуды. Чтение Чуковский К. И. Федорино горе	Чтение, обсуждение	
Декабрь	1	Беседа «Как правильно выбирать полезные продукты?».	Ситуационные задачи Игра «Услуги и товары»	Консультация для родителей: «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольника» (Приложение 13)
	2	Просмотр обучающего мультфильма «Ситцевая улица»	Чтение, обсуждение	
	3	Беседа «Беседа о труде взрослых зимой». (приложение 2)	Рисование на тему: «Дизайн собственных банкнот»	
	4	Рассуждения детей на тему «Какой подарок подарить любимой маме?».	Деловая игра «Деньги-товар»	
Январь	1	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (приложение 4).	Изготовление кормушек из бросового материала	Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (Приложение 14)
	2	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	Чтение, обсуждение, рассказ «Долг»	
	3	Игровая ситуация «Кто, что ест?». Настольно-печатная игра пазл «Кто, что ест?»	Дидактическая игра «Что важнее?» Экономические задачи	
	4	Деловая игра «Что необходимо для жизни в условиях севера» (учить детей	Беседа «Животные севера в нашем зоопарке) Обсуждаем поговорки:	

		рассказать о своём товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)	- Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. - Сам потонет, а воды не даст. - Щедрый бедности не знает. - Щедрому весь мир родня.	
Февраль	1	Беседа с детьми «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Приложение 5)	Рисование «Береги природу» Загадки Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк)	Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах? Приложение 15
	2	Беседа «Беседа о рекламе» (приложение 6) Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»	Игра «Умелые руки» Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»	
	3	Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (приложение 7)	Беседа, чтение Экономические задачки	
	4	Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)	Игра «Мы-художники» Ситуационные задачки	
Март	1	Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Беседа «Как сберечь природные ресурсы»	Деловая игра для родителей детей дошкольного возраста « Мы и деньги» Приложение 16
	2	Игра-эстафета «Хорошо — плохо» (Приложение 8) Лексическая тема:	Подвижная игра «Коришун» (Приложение 18)	
	3	Игра-викторина «Доход-расход».	Аппликация «Транспорт» Обсуждение русских пословиц: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело.	
	4	Игровое занятие «В гостях у сказок, транспорт сказочных героев»	Просмотр мультфильма из серии Азбука денег Тетушки Совы»	
Апрель	1	Игра-викторина «Угадай	Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата» (Приложение 9) Экономические задачки	Памятка для родителей Приложение 17
	2	Интерактивное занятие «Путешествие белки и стрелки»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Смешарики. Билет на Марс»	
	3	Просмотр презентации «Как сберечь ресурсы планеты?»	Аппликация «Золотая рыбка» Рассказ	
	4	Мини-беседа «Полезные	Оригами «Школьный	

		<i>экономические навыки и привычки в быту» (приложение 10)</i>	пенал» Ситуационные задачки	
Май	1	Беседа « Мой дедушка защитник отечества»	Инсталляция из бросового материала «Вечный огонь»	Анкетирование
	2	Чтение «Муха-Цокотуха» Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»	Чтение Рисование монеты из сказки «Муха-Цокотуха»	
	3	Беседа «город труженик»	Видео-ролик «Как делают деньги. Монетный Двор Санкт-Петербурга».	
	4	Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».	Игровая ситуация « <i>Рекламная компания</i> » (дети делятся на подгруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью « <i>продажи</i> »)	

### III этап – итоговый (аналитический).

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

### Продукт проекта:

- Итоговое мероприятие проекта: *Для детей*: Квест-игра « Школа финансов»;
- Итоговое мероприятие проекта: *Для родителей*: Создание интерактивного плаката с элементами дополненной реальности.

### Ожидаемые конечные результаты:

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Совместная работа педагога и семьи даёт хорошие результаты и способствует более серьёзному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

### Перечень ресурсов:

- Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция/Подред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005. 28 с. 2.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада//Дошкольноевоспитание,1995.№ 9. 6.
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада//Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство,2015. С.39–41. 7.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятийсдетьми5–7 лет.М.:«Вентана-Граф»,2015. 176 с. 8.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф»,2015.48с. 9.

### Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России  
[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»  
 Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
 Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзи с финансами»

### Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinders.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinders.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

### Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками по ОФГ

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
<b>Потребности</b>	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход»
<b>Товар</b>	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»;	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»;

	Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал»
<b>Бартер, обмен</b>	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
<b>Деньги</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетюшки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино»
<b>Труд</b>	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетюшки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта»
<b>Банк</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетюшки Совы», 10 серия «О банке»
<b>Реклама</b>	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
<b>Семейный бюджет</b>	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетюшки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино»
<b>Полезные навыки и привычки</b>		

## Приложение № 5

### Проект «Будь здоров!»

Тип и вид проекта: педагогический, игровой, практико – ориентированный, долгосрочный,

Время реализации проекта: 2024 -2026гг.

Участники проекта: ДОУ, дети, родители.

**Цель первого года проекта: 2024 – 2025гг. (возраст детей 5 – 6 лет)**

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

#### **Задачи:**

Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми дети встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;

Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми, с животными;

Формировать у детей элементарные представления поведения в толпе, если потерялся; Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Предполагаемый результат:**

##### **Для детей:**

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям в быту, на улице, природе.
- развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, транспорте, на природе, на улице.
- сплочение детского коллектива;

##### **Для родителей:**

- развитие интереса к коллективной, командной работе с детьми, родителями (со всеми участниками воспитательного процесса);
- повышение уровня активности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

##### **Подготовка к реализации проекта:**

- подобрать детскую литературу по тематике проекта;
- подобрать иллюстрации, картины. Атрибуты для игр.
- подготовить материал для изобразительной деятельности.
- провести беседы с родителями.

##### **Содержание проекта:**

- подготовить и провести развлечения и досуги по познавательному развитию по теме проекта.
- организовать творческую деятельность детей: игры, рисование, аппликация и т. д.
- предложить родителям вместе с детьми принять участие в выставке рисунков на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда», (ОБЖ, ПДД).

##### **Реализация проекта:**

#### **1. Формирование целостной картины мира:**

**Тема:** «Опасные предметы вокруг нас» - Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

#### **2. Коммуникация:**

**Тема:** «Незнакомец звонит в дверь» - Учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; формировать навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах.

#### **3. Беседы:**

- «Бармалей» - научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказок).
- «Игры во дворе» - познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. (компьютерная презентация)
- «Что делать если потерялся?» - знакомить детей с правилами поведения в общественных местах, на улице, в транспорте; формировать умение реально оценивать возможную опасность.

- «Опасные ситуации, подстерегающие нас дома»- расширить и уточнить знания детей об опасных ситуациях, которые могут произойти дома (горячий утюг, розетка, цветок на шкафу и т. д.) и умения правильно преодолевать их.

- «Контакты с животными»- объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

- «Мой друг-Светофор» - продолжать знакомить детей со светофором, рассказать об их видах, предложить детям представить, что произойдет, если люди будут нарушать ПДД,

## **II. 1. Изобразительная деятельность детей:**

**1.1 Рисование:** «Веди себя правильно», «Опасные ситуации».

**1.2 конструирование из бумаги:** «Веселый светофор».

**1.3 Аппликация:** «Пешеходный переход»;

## **III. 1. Игровая деятельность детей:**

**1.1 Дидактические игры:** «Угадай, кто это?», «Острые предметы», «Источники опасности», «На игровой площадке», «Загадки о животных», «Как избежать неприятности», «Загадывание загадок об инструментах», «вызываем скорую помощь, пожарных, полицию», «Дорожные знаки».

**1.2 Подвижные игры:** «Бездомный заяц», «Догони», «Цветные автомобили»,

**1.3 Сюжетно – ролевые игры:**

«Мы - шоферы».

«Если рядом никого... »;

«В магазине», сюжет «Ребенок потерялся в торговом зале»;

«Слоненок серьезно заболел»;

«День рождения Васи».

## **IV. 1. Чтение художественной литературы:**

1.1 А. Северного «На улице будьте внимательны, дети... »,

1.2 Чтение стихотворения В. Берестова «Не идетя и не едетя... »,

1.3 Чтение Шорыгина Т. А. «Умный напёрсток»,

1.4 Чтение И. Токмакова «Ничья кошка»,

1.5 Чтение С. Маршак «Пожар».

## **V. 1. Участие родителей в реализации проекта:**

Фотографирование родителей и детей на пешеходном переходе.

Дать родителям задание: выучить с детьми домашний адрес, ответить на вопрос «Почему улица так называется».

Оформить папку - передвижку: «Опасные ситуации дома»

Изготовить макет дороги.

## **VI. Итог проекта:**

1. Выставка совместных (дети с родителями) рисунков на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда».

2. Рисование: «Какие бывают машины?» (спецтехника), «Опасные ситуации, которые я видел по пути в Д/с». Лепка: «Светофор»; (барельеф). Аппликация: «Пешеходный переход»;

3. Прослушать рассказы, приготовленные детьми совместно с родителями на тему: «Почему со мной могла случиться беда» (из личного опыта.)

4.Итоговая презентация для родителей и детей.

## **Планирование.**

### **октябрь**

1. Беседы: «Мой друг – светофор».

2. Ручной труд «светофор»

3. Развлечение по познавательному развитию с использованием ИКТ на тему: «Веселый светофор»

#### 4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»

##### **ноябрь**

1. Беседа: «Что делать, если потерялся?».
2. Чтение А. Северный «На улице будьте внимательны, дети.....».
3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»

##### **декабрь**

1. Беседы: «Игры во дворе», «Какие опасности могут нас подстергать на территории детского сада».
2. Рисование: «Опасные ситуации, которые я видел по пути в детский сад».
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы-шоферы».
4. Чтение стихотворения В. Берестова «Не идетя и не едетя...».

##### **январь**

1. Беседа: «Что делать, если потерялся?»
2. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» (сюжет «Ребенок потерялся в торговом центре»).
3. Чтение И. Токмакова «Ничья кошка».
4. «Опасные предметы вокруг нас» - пожарная безопасность.

##### **февраль**

1. «Контакты с животными».
2. Сюжетно-ролевые игры: «Мы водители скорой (пожарной, полицейской) машины», «Слоненок серьезно заболел».
3. Экскурсия к пожарному щиту.

##### **март**

1. Апликация: «Пешеходный переход».
2. Чтение А. Северный «На улице будьте внимательны, дети.....»
3. Дидактическая игра «Дорожные знаки».
4. Просмотр слайд-шоу: «Как безопасно перейти дорогу?»

##### **апрель**

1. Ознакомление с окружающим: «Опасные предметы вокруг нас».
2. Просмотр видеоролика по Гражданской обороне на тему «Детям о пожарной безопасности».
3. Чтение С. Маршак «Пожар».

##### **Май**

1. Чтение Шорыгина Т. А. «Умный напёрсток».
2. Выставка рисунков, выполненных детьми совместно с родителями на тему: «Эти правила помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда».
3. Прослушивание рассказов на тему: «Почему со мной могла случиться беда».

#### **Список литературы**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.-144с.
2. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения/ Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева. - М. : Дрофа, 2007.- 75 с. – (Дошкольник. Основы безопасности жизнедеятельности).
3. Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. - АЙРИС-пресс Издательство, 2008. – 200с.
4. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М. : ТЦ Сфера, 2010.- 64с. - (Вместе с детьми) .

5. Средняя группа: Разработки занятий. Пожарная безопасность. / Сост. Т. В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.- 96с.
6. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. / Сост. М. А. Фисенко. - Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
7. ПДД. Занимательные материалы. Младшая и средняя группы/ Сост. Л. Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.- 96с
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : Мозаика – синтез, 2005.-208с
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М. : Мозаика – Синтез, 2008.- 112с.
10. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей дет. Сада. - 3-е изд., испр. - М. : Просвещение, 1979.- 63.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М. : ТЦ Сфера, 2009.- 80с. - (Вместе с детьми) .
12. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М: ТЦ

### План по формированию у детей старшей группы навыков здорового образа жизни

Дата	Мероприятия	Задачи
Октябрь	Игры с водой	Вызвать у детей положительную реакцию на контакт с водой
Ноябрь	Купание куклы Кати	Учить пользоваться туалетными принадлежностями по назначению. Получать удовольствие от процедуры купание куклы.
Декабрь	Наши ручки – чистые!	Учить пользоваться туалетными принадлежностями, получать удовольствие от чистоты рук.
Январь	Мыло и мыльная пена	Мыть руки мылом перед едой, умываться после сна, соблюдать последовательность действий процесса.
Февраль	Чудо – носик!	Дать детям понятие, зачем нужен нос, горло, легкие. Как правильно дышать, чтобы не болеть. Как ухаживать за носиком.
Март	Развлечение в группе «Мыльные пузыри»	Вызвать у детей радостное настроение, положительный эмоциональный отклик на летающие и лопающиеся мыльные пузыри.
Апрель	Экскурсия в кабинет врача и процедурный кабинет Лекарства растут на ветке. Лекарства растут на грядке.	Познакомить с профессией врача, медицинской сестры.  Познакомить с понятием витамины их значении в питании. Воспитывать положительное отношение к фруктам и овощам, желание употреблять их в пищу.

### Список литературы

1. Голицина Н. С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей [текст] / Голицина Н. С., Шумова И. М. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 120 с.
2. Подольская Е. И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 3 -7 лет [текст] / Подольская Е.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - 143 с.
3. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения [текст] авт. -сост. Т. Г. Анисимова, С. А. Ульянова; под ред. Р. А. Ереминой. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 146 с.

4. Картушина М. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников [текст] / Картушина М. Ю. - М.:ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [текст] / Новикова И. М. - М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
6. Гришина Г. Н. Игры для детей на все времена [текст] / Гришина Г.Н. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
7. Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [текст] / Т. С. Никонорова, Е. М. Сергиенко. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С.,2007. – 96 с.
8. Свирская Л. И. Утро радостных встреч [методическое пособие] / Л. И. Свирская. - М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010. – 204 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье [методическое пособие] / Шорыгина Т. А. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении [текст] / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

## Приложение № 6

### Проект по нравственно-патриотическому воспитанию

#### «Люби и знай Родной свой край!»

##### 1. Актуальность

Родина, Отечество. ... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

##### 2. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины.

По этому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в быту.

Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке – это корни связывающие его с родным

домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чуму он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки и все они передают от поколения к поколению нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Произведение устного народного творчества не только формирует любовь к традициям своего народа, но и способствует развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и страной, ее столицей и символами.

### **3. Цель проекта:**

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

### **4. Задачи проекта:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

### **4. Характеристика проекта.**

**Тип проекта: тематический.**

**Срок проекта: долгосрочный**

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- Семья
- Детский сад
- Родная улица
- Родной город
- Страна, ее столица, символика
- Права ребенка

### **Формы работы с детьми:**

- беседы;
- занятия;
- рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;
- выставки детских работ по проекту « Дружная семья» в ДОУ;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
- творческая речевая деятельность;
- утренники, развлечения, конкурсы;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры « семья»;
- сочинение рассказов и сказок о семье;
- создание мини-проектов;

### **с родителями.**

- Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта;
- анкетирование;

- дни открытых дверей;
- фотоконкурсы;
- праздники;

## 5. Реализация проекта

Сентябрь

«Моя семья»

- 1 Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- 2 Дидактические игры «Для чего человеку имя», «Как тебя зовут по-другому».
- 3 Рисование на тему «Я и моя семья».
- 4 Работа над понятиями: семья, фамилия, имя, отчество.
- 5 Работа с родителями: тематическая беседа «Семейные реликвии»

Октябрь

«Я люблю свой детский сад».

- 1 беседа на тему «Наши добрые дела»
- 2 Сбор опавших листьев, помощь дворнику в уборке территории
- 3 рисование на тему «Там, где я живу, красиво»
- 4 составление схемы «Я иду в свой детский сад»
- 5 Работа с родителями: собрание на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника»

Ноябрь

«Я живу на земле Невской»

- 1 игра – путешествие «Я живу на земле Невской»
- 2 рассматривание картинок «Петербург и пригороды»
- 3 беседа на тему «Красная книга Ленинградской области»
- 4 прогулка «Белая берёза под моим окном»
- 5 Работа с родителями: Консультация на тему "Мама, папа, я - дружная семья"

Декабрь

«Наша Родина – Россия»

- 1 беседа на тему «Я люблю тебя, Россия»
- 2 дидактическая игра «Кто где живёт»
- 3 беседа «Государственная символика России»
- 4 рассматривание иллюстраций «Москва – столица нашей Родины»
- 5 Работа с родителями: Конкурс " Новогодняя поделка»

Январь

- 1 беседа " Как Санкт – Петербург украшают к Новому году?"
- 2 рисование «Матрёшка»
- 3 Просмотр видеороликов про блокадный город
- 4 Возложение цветов у стены памяти на нашей улице
- 5 Работа с родителями: оформление стенда «Мои прадеды».

Февраль

- 1 беседа на тему « Что значит служить Родине? »
- 2 рассматривание картинок и иллюстраций «Военная техника на боевом посту»
- 3 спортивное развлечение с участием родителей ко Дню защитника Отечества
- 4 ручной труд : «Подарок для пап и дедушек»
- 5 Презентация «Стойкий оловянный солдатик» - из истории происхождения солдатиков и игр с ними.

Март

- 1 беседа на тему «Мама – самое прекрасное слово на земле»
- 2 составление рассказов из личного опыта «Моя мама лучше всех»
- 3 рисование «Портрет моей мамы»
- 4 чтение стихов о маме
- 5 Работа с родителями: проведение утренника к 8 Марта.

Апрель

- 1 беседа о реке Неве, показ иллюстраций и фотографий о красоте берегов Невы.
- 2 аппликация «Подводное царство»
- 3 беседа на тему «Безопасность на реках и озерах весной»

4 Работа с родителями: благоустройство территории и посадка цветов совместно с родителями и детьми

Май

1 беседа на тему «Этих дней не смолкнет слава»

2 слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне

3 ручной труд Изготовление альбома с рисунками детей «Пусть всегда будет солнце...»

4 Работа с родителями: рекомендации «Память вечна» (возложение цветов к мемориалам, «Бессмертный полк»). Выставка фотографий

5 раздача Георгиевских ленточек

#### **6. Оценка проекта**

- Подведение итогов работы
- Мониторинг воспитанников по теме
- Анкетирование родителей
- Коррекция и планирование дальнейшей работы по проекту