



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №5 «ОДУВАНЧИК»  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ задержкой психического развития (ЗПР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Пушина Екатерина Алексеевна

первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024

<b>Оглавление:</b>		<b>Стр.</b>
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		<b>2</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	7
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		<b>8</b>
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства коррекционной работы с детьми	9
2.3.	Взаимодействие в работе педагогов группы	10
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	12
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		<b>14</b>
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	14
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) Расписание занятий	15
3.3.	Создание развивающей предметно-развивающей среды	17
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	18
Приложение № 1. Карта обследования ребенка с ЗПР		24
Приложение № 2. Мониторинг		27
Приложение № 3. Индивидуальный образовательный маршрут		37
Приложение № 4. Задачи воспитательной работы		37

## Глава 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Одуванчик» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ задержкой психического развития (ЗПР). Контингент воспитанников: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «По ступенькам финансовой грамотности»;
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; подпроект группы «Цветы и растения нашего участка»;
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект группы «С чего начинается Родина»;
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ, подпроект группы «Школа безопасности и здоровья».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте

образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель** Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- **Задачи** реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей**

Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы ЗПР).

Списочный состав группы на 2024-2025 уч. год: 5 детей. Возраст на 01.09.2024 г: 5 лет. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Состав группы №5 «Одуванчик» по диагнозу.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Характеристика детей группы.

- отсутствие мотивации познавательной деятельности;
- ограниченность представлений об окружающем мире;
- незрелость мыслительных процессов;
- недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость;
- преобладание игровых интересов;
- низкий уровень общей осведомленности;
- низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме);
- трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены (детей);
- нарушения координации движений, общей и мелкой моторики;
- признаки эмоциональной и личностной незрелости (аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции ребенка);
- низкий уровень игровой деятельности, не соответствующий возрастным параметрам

#### **1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы**

Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- формирование образа «я», «я-сознания» (овладение способами взаимодействия с окружающими людьми);
- стремление к самостоятельности;
- овладение основами продуктивной деятельности;

##### **Познавательное развитие**

- совершенствование психофизических механизмов развития детей, формирование предпосылок полноценного функционирования высших психических функций;
- совершенствование ориентировки детей в предметной среде, формирование, расширение и уточнение представлений о свойствах предметов, взаимодействия предметов и действий, расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах и т. д.;
- развитие отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), которые составляют основу сенсорно-перцептивных способностей;
- совершенствование операционно-технического компонента деятельности: действия двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одному предмету, убирать счетный материал);

- развитие зрительно- двигательной координации, прослеживание взглядом движение рук, предметов, расположение картинок;
- определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- умение составлять множества из однородных и разнородных предметов;

#### **Речевое развитие**

- создание условий для развития понимания обращенной речи, расширение и активизация словаря и его смысловой составляющей;
- побуждение речевой активности и интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстникам);
- развитие коммуникативной функции речи, формирование потребности в общении, создавать условия для развития образа «Я»;
- развитие пантомимических и мимических способностей;

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- стремление к использованию простейших приемов, средств и материалов в изобразительной деятельности;
- обогащение детей художественными и музыкальными впечатлениями, развитие эмоциональной отзывчивости;
- положительное отношение к изобразительности, музыке, танцам;
- формирование положительного отношения к творческой деятельности, ее процессу и результатам;

#### **Физическое развитие**

- развивать у детей соответствующую их индивидуально- типологическим особенностям динамическую и зрительно -моторную координацию;
  - привлечение детей к совместным подвижным играм с инвентарем или без него;
- стимулировать детей к выполнению разноименных упражнений и движений в соответствии с их физическими возможностями.

## 1.6. Система диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД и с письменного согласия родителей (законных

представителей) воспитанников.

Результативность дефектологической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-3 неделя сентября и 3-4 неделя мая) (см. Приложение №1) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см Приложение №3). Результаты мониторинга находят отражение в аналитической справке по результатам освоения программы и ежегодном отчете на ППк. Результаты мониторинга анализируются на ППк с участием всех специалистов и педагогов, работающих на группе. Психолого-медико-

педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ ДОУ. В аналитической справке учитель-дефектолог представляет

обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении программы к планированию и корректировке коррекционной образовательной работы. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе на совещании ППк определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год).

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

<b>Этап мониторинга</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Методическое оснащение</b>
1 этап Первичная диагностика	- Диагностика развития речевых навыков - Сбор анамнестических сведений - Выявление сформированности коммуникативных навыков	- Дефектологическая карта, - беседа с родителями, - анкетирование родителей «История развития ребенка» - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2 этап Итоговая диагностика	- Диагностика развития психомоторных и речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков	- Дефектологическая карта - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

## Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-речевая работа учителя-дефектолога обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции психических и речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых отклонениях в развитии.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-дефектологом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

#### Примерный перечень лексических тем в группе 5 «Одуванчик»

Месяц, число		Лексические темы
Сентябрь	09.09-15.09	Осень. Признаки осени.
	16.09-22.09	Овощи. Огород.
Октябрь	30.09-06.10	Фрукты. Сад.
	07.10-13.10	Ягоды. Лес. Сад.
	14.10-20.10	Грибы. Лес.
	21.10-27.10	Деревья.
Ноябрь-Декабрь	28.10-03.11	Моя Родина - Россия
	04.11-10.11	Семья.
	11.11-17.11	Игрушки.
	18.11-24.11	Дом. Мебель.
	25.11-01.12	Посуда.
Декабрь	02.12-08.12	Продукты питания.
	09.12-15.12	Одежда. Обувь.
	16.12-22.12	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы.
	23.12-29.12	Новый год
Январь	13.01-19.01	Зимующие птицы.
	20.01-26.01	Дикие животные. Зимовка.
	27.01-02.02	Домашние животные, птицы.
Февраль	03.02-09.02	Животные севера.
	10.02-16.02	Животные жарких стран.
	17.02-23.02	Зоопарк
	24.02-02.03	Наша Армия
Март	03.03-09.03	Мамин праздник.
	10.03-16.03	Весна. Признаки весны. Первоцветы.
	17.03-23.03	Перелетные птицы.
	24.03-30.03	Профессии..
	31.03-06.04	Транспорт. Правила ПДД
Апрель	07.04-13.04	Инструменты.
	14.04-20.04	Космос
	21.04-27.04	Рыбы. Морские животные.
	28.04-04.05	Школьные принадлежности.
Май	05.05-11.05	День Победы.
	12.05-18.05	Насекомые.
	19.05-25.05	Наш город Санкт-Петербург.
	26.05-01.06	Цветы. Лето.



## 2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционной работы с детьми

Организационные:

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Занятия в образовательных областях познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие учитель-дефектолог проводит совместно с воспитателем группы.

## 2.3 Взаимодействие в работе педагогов группы

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции психических нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми.

Все педагоги следят за речью и поведением детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках СВС, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

Форма работы	Сроки
Сбор, обобщение результатов диагностики	2 раза в год
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями тематические задания задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	еженедельно

В режиме дня предусмотрена индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога. Целью этой деятельности является развитие познавательной

деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет дефектолог, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

## Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

<p style="text-align: center;"><b>Учитель-логопед</b></p> <p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p><u>Формы работы:</u> Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитатели</b></p> <p>1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</p> <p>2. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>3. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p> <p><u>Формы работы:</u> Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
<p style="text-align: center;"><b>Педагог-психолог</b></p> <p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>	<p style="text-align: center;"><b>Медицинский персонал</b></p> <p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута</p>
<p style="text-align: center;"><b>Инструктор по физической культуре</b></p> <p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений</p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальный руководитель</b></p> <p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное речевое дыхание; развивает силу и тембр голоса</p>
<p style="text-align: center;"><b>Учитель-дефектолог</b></p> <p>Создает условия для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, что создает благоприятные предпосылки для работы над речью; развивает</p>	

неречевые психические функции; совершенствует формируемые на логопедических занятиях речевые навыки путем развития познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы ребенка.

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 гг взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района

<http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4>

-ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района

<https://vk.com/public206303341>

### Перспективный план работы учителя-дефектолога с родителями в группе №5 «Одуванчик» на 2024-2025 учебный год\*

Тема	Форма работы, примерное содержание	Время
1. «Чем и как мы будем заниматься. Роль родителей в обучении и воспитании ребенка»	<b>Родительское собрание</b> (учитель-дефектолог)	Сентябрь
2. «Как облегчить адаптацию ребенка» (При необходимости)	<b>Тематическое собрание</b> (педагог-психолог, учитель-дефектолог, родитель)	
3. «Инициативная группа»	Организация чата в социальной сети WhatsApp	
1. «Результаты психолого-педагогического обследования ребенка»	<b>Индивидуальное консультирование родителей</b>	Октябрь
2. Осенний праздник	<b>Совместное проведение досугов</b> (музыкальный работник + воспитатели)	
3. «Секреты артикуляционной гимнастики»	<b>Мастер-класс</b> (учитель-дефектолог) в очном/дистанционном формате.	
1. «Закрепление пройденного материала»	<b>Игры с педагогическим содержанием</b> (учитель-дефектолог + родители). «Как я могу помочь в образовательной деятельности?». Примерное содержание: есть проблемное содержание, поиск решения, проигрывание ситуации.	Ноябрь
2. Открытое занятие	<b>Организация открытого просмотра занятия.</b> Проводит учитель-дефектолог, приглашаются родители.	
3. «Игры со звуками – это весело», «Введение поставленных звуков в речь ребенка дома»	<b>Индивидуальная консультация</b>	
1. «Одежда наизнанку!» (Формирование навыков самообслуживания. При необходимости)	<b>Собрание-практикум</b> – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей. (учитель-дефектолог)	Декабрь

2. «Новый год»	<b>Совместное проведение досугов</b> (музыкальный работник + воспитатели)	
1. «Промежуточные результаты обучения ребенка»  2. «Математика интересна!»	<b>Индивидуальное консультирование родителей</b> (учитель-дефектолог)  <b>Мастер-класс для родителей</b> (учитель-дефектолог)	Январь
1. 23 февраля  2. Развитие речи	<b>Совместное проведение досугов</b> (музыкальный работник + воспитатели)  <b>Мастер-класс для родителей</b> (учитель-дефектолог)	Февраль
8 Марта - праздник мам	<b>Совместное проведение досугов</b> (музыкальный работник + воспитатели)	Март
1. «Интересный мир вокруг меня» (Сенсорное воспитание ребенка дома)  2. «Мама-логопед дома»	<b>Стенд для родителей</b> (+ оформление выставки на тему: «Я занимаюсь дома»)  <b>Конференция</b> в очном/дистанционном формате	Апрель
«Чему мы научились за год»	<b>Родительское собрание</b> (учитель-дефектолог) Индивидуальное консультирование родителей (учитель-дефектолог)	Май
Дистанционное обучение длительно болеющих детей	Рекомендации родителям по обучению ребенка дома (отправление заданий, тем по электронной почте)	В течение учебного года
Индивидуальная работа с родителями в дистанционном формате	<b>Видео.</b> Снятие видео и отправление в электронном варианте (учитель-дефектолог)	В течение учебного года

*\*План может корректироваться в зависимости от запросов родителей и необходимости проведения различных мероприятий по темам*

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>
Родительское собрание/дистанционно	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная деятельность, занятия с участием родителей «Среда у дефектолога», индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков – Дистанционные курсы на платформе Zoom дистанционно	еженедельно
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации рече-развивающего взаимодействия дома / с использованием дистанционных образовательных технологий – ведение Блога группы	еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ <a href="https://gbdou58spb.ru">https://gbdou58spb.ru</a> в сети «Интернет» с обратной связью Персональная страница на сайте	Обновление информации ежемесячно

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный и теплый периоды года;
2. Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
3. Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
4. Двигательной активности на теплый и холодный периоды года

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательной деятельности в группе в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой занятия с квалифицированной коррекцией недостатков психического развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
  - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
  - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-дефектолог организует индивидуальные занятия с детьми.

#### *График организации образовательной деятельности.*

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), участие в ППк составление маршрута индивидуального развития при необходимости (приложение №3),
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психо-речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты

мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех подгруппах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

- 3 подгрупповых;
- 2-3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности психо-речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Программа предусматривает вечерние консультации родителей, в присутствии детей, один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СанПиН

### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с «Гигиеническими нормативами по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ - старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 6-го года жизни – не более 25 мин

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем дневной нагрузки:

для детей 6-го года жизни – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная

деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТПМПК.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

*Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года: с*

01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»; с

09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»; с

08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник - четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Расписание занятий  
в группе № 5 (5 - 6 лет) комбинированного вида  
компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР) «Одуванчик» на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Понедельник	<b>9.00-9.25</b> <b>10.15 – 10.40</b>	1.Формирование элементарных математических представлений. (Занятие с дефектологом). 2.. <b>МУЗО</b>	<b>16.20-16.45</b>	<b>1.ФИЗО</b>
Вторник	<b>9.00-9.25</b> <b>(I)</b> <b>(II)</b> <b>9.35 – 10.00</b>	1. Коррекционное занятие (занятие с логопедом 1 подгруппа) / Познавательное развитие (конструирование /ручной труд) 2 подгруппа 2. Коррекционное занятие (занятие с логопедом 2 подгруппа) / Познавательное развитие (конструирование /ручной труд) 1 подгруппа		
Среда	<b>9.00 - 9.25</b> <b>9.35 - 10.00</b>	1.Коррекционное занятие (занятие с логопедом) 1 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2 подгруппа 2.Коррекционное занятие (занятие с логопедом) 2 подгруппа/ Художественно-эстетическое развитие		



	<b>11.45-12.10</b>	(рисование) 1 подгруппа 3. <b>МУЗО</b>		
Четверг	<b>9.00 – 9.25</b> <b>10.20-10.45</b>	1..Художественно-эстетическое развитие. ( лепка/ аппликация.) 2.Физическое развитие <b>ФИЗО</b>		
Пятница	<b>9.00-9.25</b> <b>9.40-10.05</b> <b>10.30-12.10</b>	1.Развитие речи (занятие с дефектологом) 2.Ознакомление с окружающим 3.Физическое развитие <b>ФИЗО</b> (на улице)		

\*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

\* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

\* Логопедическое занятие (занятие с дефектологом) включают в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### 3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития. В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы с детьми. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала. В музыкальном зале установлена интерактивная доска SMART.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Воловец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

### 3.4. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

#### Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Автор составитель. Наименование издания. Издательство
	Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005</li> <li>– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</li> <li>– Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006.</li> <li>– Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>– Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</li> <li>– Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li> <li>– Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>– Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004</li> <li>– О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001</li> <li>– Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</li> <li>– Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>– Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера». 2005.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</li> <li>– Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М:«ТЦ Сфера».2005.</li> <li>– Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011</li> <li>– С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</li> <li>– Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>– Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.</li> <li>– Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знако-мимсы с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007.</li> <li>– Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008.</li> <li>– Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</li> <li>– Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>– А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.</li> <li>– В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003.</li> <li>– Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова,</li> </ul>

	<p>Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010</li> <li>- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</li> <li>- Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010</li> <li>- Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010</li> <li>- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</li> <li>- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>- Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004</li> <li>- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007</li> <li>- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009</li> <li>- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008</li> <li>- Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009</li> <li>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009.</li> <li>- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.</li> <li>- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.</li> <li>- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.</li> <li>- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.</li> <li>- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</li> </ul>
Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова.</li> </ul>

эстетическое развитие	<p>Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.</li> <li>– И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009.</li> <li>– Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>– Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>– А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011.</li> <li>– Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>– Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.</li> <li>– О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008</li> <li>– Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010.</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.</li> <li>– Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.</li> <li>– Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>– М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005.</li> <li>– Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей. / под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>– Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 .</li> <li>– Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011.</li> <li>– Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010.</li> </ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011.</li> <li>– Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>– Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010.</li> <li>– Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010.</li> <li>– Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011.</li> <li>– Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011.</li> <li>– Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010</li> <li>– Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008.</li> <li>– Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005</li> <li>– Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.</li> <li>– Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.</li> <li>– Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011</li> <li>– Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.</li> <li>– Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.</li> <li>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011</li> <li>– Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.</li> <li>– Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.</li> <li>– Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> </ul>

**Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:**

Официальное наименование ресурса	Сфера применения ресурса	Авторы-разработчики
ГБДОУ детский сад №	Официальный сайт детского сада	учитель-логопед

58 Центрального района СПб		Илюк М.А.
Карты развития детей с ОВЗ, мониторинги	Ресурс, обеспечивающий психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ	учитель-логопед Илюк М.А.
Проект "Города России"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ
Проект "Медиатека"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по созданию условий для освоения образовательных программ (общеразвивающей и адаптированной для детей с ОВЗ)	педагоги ДОУ
Методическая копилка"	Страницы педагогов на сайте ГБДОУ № 58 Центрального района СПб, направленные на дистанционное образование детей общеразвивающих групп и групп для детей с ОВЗ	педагоги ДОУ
Консультации специалистов	Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников, посещающих сайт	Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагоги ДОУ
Блоги группы «Одуванчик»	Ресурс, представляющий работу группы №3.1 детского сада	Учитель-логопед Николаева Ю.В., Воспитатели Орешкина М.И. Петрова С.И.
Курсы дистанционного сопровождения	Ресурс на портале Дистанционного обучения Центрального района Санкт-Петербурга	педагоги ДОУ
Социокультурный проект «Конная 32»	Ресурс, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ

<b>КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>			
<b>Фамилия, имя ребенка</b>			
<b>Дата рождения</b>		Возраст на 1.09. 201	
<b>Домашний адрес</b>			
<b>Откуда поступил в д/с</b>		Дата поступления в коррекционную группу	
<b>Решение медико-педагогической комиссии</b>			



Протокол	Дата	Принят на срок	Заключение медико-педагогической комиссии							
		1 год								
		Выпускается								
Ответственный за выпуск										
Дата заполнения речевой карты										
Учитель-дефектолог										
Заведующий ДОУ № 58 Центрального района										
<b>СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ</b>										
Мать										
Образование										
Отец										
Образование										
Жалобы родителей										
Речь родителей и родственников										
Наличие других детей в семье										
Взаимоотношения в семье										
<b>АНАМНЕЗ</b>										
Наследственные и хронические заболевания родителей										
Возраст матери при рождении ребенка			От какой беременности ребенок							
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания										
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение										
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция										
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя										
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия						Вес /Рост ребенка				
Первое кормление	на сутки	вскармливание					особенности			
Из роддома выписан на			день, причины дополнительного пребывания в роддоме							
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни										
Заболевания, травмы до года										
До трех лет										
После трех лет										
<b>РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>										
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)		

Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив					
<b>РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)	
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет					Какие звуки долго произносились неправильно		
Использование жестов				Использование жестов	Наличие двуязычия в семье		
Занимался ли с коррекционным педагогом результат							
Неврологический статус							
<b>Психолого-педагогическое обследование</b>							
<b>1. Общие сведения</b>							
<b>1.1. Представление ребенка о себе точность предствлений</b>							
Как тебя зовут?			Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?		
Где ты живешь?			Как зовут твоих родителей?				
Сколько у тебя пальцев на руке?			Покаж и один		покажи много	2 пальчика	3 пальчика
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет							
Легко ли вступает в контакт: да / нет _____ Точность представлений об окружающем:							
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь							

1. Мониторинг									
<b>2. Характеристика интеллектуальной деятельности</b>									
<b>Особенности восприятия</b>									
		<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>				
<b>1. Восприятие предмета, картинки</b>									
Подбор предмета к изображению									
Контуры фигур									
Неполный рисунок									
Перечеркнутые фигуры /выделяет, нет/									
Наложенные предметы /выделяет, нет/									
<b>2. Выделение в предмете существенных деталей, частей</b>									
Да / нет									
<b>3. Умение дорисовывать предмет</b>									
Да / нет									
<b>4. Восприятие величины</b>									
Большой, маленький, средний									

5. Восприятие цвета										
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет		различает соотносит называет		различает соотносит называет		различает соотносит называет			
Красный										
Желтый										
Зеленый										
Синий										
Черный										
Белый										
Коричневый										
Розовый										
Голубой										
Фиолетовый										
Оранжевый										
6. Восприятие формы										
Основные геометрические фигуры	знает называет дифференцирует		знает называет дифференцирует		знает называет дифференцирует		знает называет дифференцирует			
Формы в рисунке и предмете «Развесь цветные платочки»	узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет			
Подбор парных картинок из ряда	узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет			
7. Восприятие времени										
Части суток	Утро день полдень вечер ночь		Утро день полдень вечер ночь		Утро день полдень вечер ночь		Утро день полдень вечер ночь			
Времена года	Зима весна лето осень		Зима весна лето осень		Зима весна лето осень		Зима весна лето осень			
8. Восприятие пространства										
Схема тела; зрительная ориентировка в пространстве										
Правая рука										
Левая рука										
Правая рука у соседа										
Правая рука напротив										
Проба Хеда										
Вперед										
Позади										
Вверху										
Внизу										
Понимание предлогов										
Простых										
Сложных										
Складывание разрезанной картинки	по вертикали, горизонтали, диагональ		по вертикали, горизонтали, диагональ		по вертикали, горизонтали, диагональ		по вертикали, горизонтали, диагональ			
Выполнение:	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет		По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет		По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет		По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет			
2. Мониторинг										
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики										
	3 года		4 года		5 лет		6 лет			

Срисовать картинку «Домик»								
<b>Зрительное планирование задания</b>								
Лабиринт								
Проведи зайку к морковке								
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет	да нет
<b>3. Мониторинг</b>								
<b>Особенности памяти</b>								
Запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке от 1 до 5 раз, затем через 50 – 60 минут (норма -3-4 слова)	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное
Заучивание короткого стихотворения	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная
<b>4. Мониторинг</b>								
<b>Особенности мышления</b>								
<b>1. Невербальная классификация геометрических фигур:</b>								
разложить по цвету и форме 24 карточки по образцу								
<b>2. Способность к обобщению</b>								
по картинке								
по назначению (что можно надеть, кушать)								
подбор обобщающего слова								
<b>3. Классификация обобщающих понятий</b>								
Игрушки								
Посуда								
Одежда								
Обувь								
Мебель								
Овощи								
Фрукты								
Дикие животные								
Домашние животные								
Транспорт								

<b>4. Исключение лишнего предмета</b>								
<b>5. Понимание серии картинок, связанных сюжетом</b>								
<b>6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок</b>								
<b>7. Объяснение смысла загадки</b>								
<b>8. Установление причинно-следственных связей</b>								
<b>9. Умение абстрагировать</b>								
<b>5. Мониторинг</b>								
<b>Исследование моторики.</b>								
<b>1. Ручная моторика</b>								
Покажи ушки 2-3 п.								
Покажи рожки 2-5 п.								
Сложи кольцо 1- 2345 п.								
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука							
	Левая рука							
	Две руки							
Застежка								
Шнуровка, бант								
Наличие леворукости	да нет		да нет		да нет		да нет	
<b>2. Общая моторика</b>								
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>		<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
Пройти по дорожке								
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см								
Бросить - поймать мяч двумя руками								
ппр								
Поскакать на правой ноге								
Поскакать на левой ноге								
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик								
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерч. на полу на расстоянии 20-25см								
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)								
Пройти по шнуру, положенному на пол								

Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче - на ступне, громко - пробежка, нет ударов - остановиться				
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
<b>Объём движений</b>	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
<b>Полный, неполный. Полный, неполный. Полный, неполный.</b>				
<b>Сила движений</b>	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
<b>Точность движений</b>	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
<b>Темп движений</b>	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
<b>Переключаемость от одного движения к другому</b>	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации
<b>6. Мониторинг</b>				
<b>Обследование речи</b>				
<b>Строение и подвижность артикуляторного аппарата</b>				
Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			отсутствуют	отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Улыбка-губочка				
Оскал				
Вибрация губ -«тпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				

Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слонотечение				
<b>7. Мониторинг</b>				
<b>Общее звучание речи</b>				
Возраст	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
<b>Дыхание:</b>	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное
<b>Речевой выдох:</b>	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
<b>Голос:</b>	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия
<b>Состояние звукопроизношения</b>				
<b>Б-П-М</b>				
<b>В-Ф</b>				
<b>Т-Д-Н</b>				
<b>К-Г-Х</b>				
<b>Й (Е-Ё-Ю-Я)</b>				
<b>С</b>				
<b>СЬ</b>				
<b>З</b>				
<b>ЗЬ</b>				
<b>Ц</b>				
<b>Ш</b>				
<b>Ж</b>				
<b>Щ</b>				
<b>Ч</b>				
<b>Л</b>				
<b>ЛЬ</b>				
<b>Р</b>				
<b>РЬ</b>				



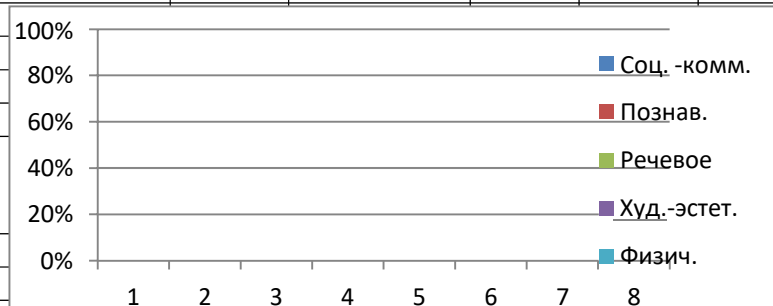
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	
<b>8. Мониторинг</b>					
<b>Воспроизведение звукослоговой структуры слова</b>					
Дом					
Каша					
Снег					
Крыша					
Мостик					
Температура					
Мотоцикл					
Сквозняк					
Простокваша					
Сковорода					
Мальчики слепили снеговика					
Водопроводчик чинит водопровод					
Волосы подстригают в парикмахерской					
Бабушка связала теплые, шерстяные носки					
<b>9. Мониторинг</b>					
<b>Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез</b>					
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-та				
Ка-га	Га-ка				
Фа-ва	Ва-фа				
Та-да-та	Да-та-да				
Ка-га-ка	Га-ка-га				
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва				
Том-дом					
Уточка-удочка					
Бочка-почка					
Башня-пашня					
Кот-год					
Мишка-мышка					
Коза-коса					
Каска-кашка					
Зайка - сайка					
Рожки-ложки					
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук					
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка					
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук					
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка					
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на					
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а					
Начальные навыки чтения и письма					
<b>10. Мониторинг</b>					
<b>Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)</b>					
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку.					
<b>Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме</b>					
	да/ нет	да/ нет	да/ нет	да/ нет	да/ нет
<b>Объем активного словаря соответствует возрастной норме</b>					
	да/ нет	да/ нет	да/ нет	да/ нет	да/ нет

Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи друг с другом, расширения/сужения смыслового содержания, смещения лексико-грамматических признаков сходных слов								
<b>11. Мониторинг</b>								
Словоизменение								
Словообразование								
Особенности фразовой речи: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение			лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение			
<b>12. Мониторинг</b>								
Связная речь								
Составить рассказ по малосюжетной картинке (цельность и связность)			Осмысленность: полное понимание / нет	Осмысленность: полное понимание / нет	Осмысленность: полное понимание / нет			
Пересказ короткого рассказа (цельность и связность)			Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику	Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику			
Рассказ по серии сюжетных картин			Последовательность в передаче содержания соблюдена / нарушена	Последовательность в передаче содержания соблюдена / нарушена	Последовательность в передаче содержания соблюдена / нарушена			
<b>13. Мониторинг</b>								
Развитие элементарных математических представлений								
<b>1. Пересчет предметов</b>								
До 5								
До 10								
<b>2. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев</b>								
<b>3. Выделение в предметов из множества (1 – 5)</b>								
По слову								
По образцу								
По показу								
<b>4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)</b>								
<b>5. Счетные операции</b>								
На конкретном материале- счет вслух								
На конкретном материале- счет «про себя»								
Отвлеченно								
<b>6. Решение простых задач с 6 лет На конкретном материале</b>								
Отвлеченно								
<b>7. Придумывание простых задач с 6 лет На конкретном материале</b>								

Отвлеченно									
<b>14. Мониторинг</b>									
<b>Конструктивная деятельность</b>									
Пирамида Вкладыши	3 части								
	5 - 12 ч.								
Доска Сегена	простые								
	сложные								
Разрезные картинки	2 части								
	3 части								
	4 части								
	6 частей								
	8 -12 ч.								
Кубики	4 части								
	6 частей								
	8 -12 ч.								
<b>Умение строить</b>									
по памяти									
по образцу									
по рисунку									
самостоятельно									
Зарисовывание и обыгрывание постройки									
<b>15. Мониторинг</b>									
<b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b>									
<b>1. Эмоциональная реакция ребенка на обследование</b>									
<b>2. Характер деятельности</b>									
Проявление интереса к заданию									
Целенаправленность деятельности									
Наличие самоконтроля, нуждается ли в помощи									
<b>3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания</b>									
<b>4. Критичность в оценке своей деятельности</b>									
<b>5. Понимание эмоционального смысла картинок</b>									
<b>6. Эмоциональная устойчивость поведения</b>									
<b>7. Контактность в общении</b>									
со взрослыми									
детьми									
<b>16. Мониторинг</b>									
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>		<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>		
Баллы соц.-комм.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Баллы познав.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Баллы речевое	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Баллы худ.-эстет.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	

Баллы физич.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итог соц.-комм.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог познав.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог речевое	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог худ.-эстет.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог физич.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итоговый мониторинг	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Заключение



### Приложение №3

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ на ребёнка группы VII вида

Ф.И. ребёнка, возраст

Срок пребывания в группе Вид программы обучения

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
<b>I. Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>			
		<b>1. Ознакомление с природой.</b> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		<b>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</b> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
<b>11. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.</b>			
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз)	
		различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	

III. Умственное развитие		
	учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
	по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
	по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
	по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
	учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
	учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
	учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий ( на картинках и в реальной действительности)	
IV. Речевое развитие.		
	формировать правильное речевое дыхание ( целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 - 4 слога, выработка дифференцированного дыхания - вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
	формировать интонационную выразительность речи ( вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие ( умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
	развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно - вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
	расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
	работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [ л ]	
	упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [ р ]	
	уточнение и постановка неправильно произносимых звуков	
	автоматизация изолированного звука ( примерный срок)	
	автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи ( в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) ( примерный срок)	
	дифференциация изолированных звуков	
	дифференциация звуков в словах	

		дифференциация звуков во фразовой речи	
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнул, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)	
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		развивать связную речь	
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		составлять простые распространённые предложения	
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
<b>V. Развитие звукового анализа и синтеза</b>			
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		гласные звуки	
		анализ и синтез звукосочетаний из 2 - 3 гласных звуков	
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		согласные звуки	
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		преобразование слов путём замены или добавления звука	
		деление слов на слоги	
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		полный звуковой анализ и синтез слов	
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
		буквы	

		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
		элементарные правила правописания ( раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
<b>VI. Обучение в игре</b>			
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно	
<b>VII. Элементарные математические представления</b>			
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково	
		практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, =	
<b>VIII. Эмоционально - волевая сфера.</b>			
		активизация игровой деятельности	
		введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
		развитие нравственных чувств и переживаний	
		умение брать ответственность на себя	
		понимать свои эмоциональные состояния	
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		развитие программирующей функции речи	

Примечание \_\_\_\_\_

Результат коррекционной работы \_\_\_\_\_

Дата выпуск \_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения \_\_\_\_\_



Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
в процессе совместной деятельности специалиста с детьми  
во время режимных моментов**

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</li> <li>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</li> <li>3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</li> <li>4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</li> </ol>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> <li>4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</li> <li>5) Формирование полорольевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</li> </ol>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> <li>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</li> <li>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>

	7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>• <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.

	2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>● <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>● <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li> <li>● <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i></li> </ul>