



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«30» 08.2024г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2024г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №3 «СВЕТЛЯЧКИ»
по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Берсенева Татьяна Вячеславовна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024

Введение

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, характеристику особенностей детей (группы) с общим недоразвитием речи и систему диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество и взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее РОП) группы компенсирующей направленности «СВЕТЛЯЧКИ» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия учителя-логопеда группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР (для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

| | |
|-------------------------|--|
| <p>1.2. Цель</p> | <p>Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга</p> |
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей с ТНР. • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников. • Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. • Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей • Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность. • Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей. • Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников. • Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. • Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей • Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность. • Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. |

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.

Характеристика особенностей детей (группы) с общим недоразвитием речи

Характеристика детей группы.

Списочный состав группы на 2024-2025 уч. год: 15 детей.

Возраст на 01.09.2024 г: 5-6 лет.

Девочки - 6

Мальчики -9

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.

При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК

Состав группы №3 «Светлячки» по состоянию развития речи

| Уровень речевого развития | ТНР | ТНР, рек. дефектолог |
|---------------------------|-----|----------------------|
| Количество детей | 15 | - |

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2, 2-3, 3 уровня речевого развития)

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с

нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)**

- Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.
- Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).
- В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.
- Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.
- Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).
- В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).
- Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.
- Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с
 - другими словами (*вкусная грибы*).
- Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).
- Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.
- Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).
- Способами словообразования дети не владеют.
- У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры

слов, аграмматизмы.

- Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.
- Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.
- Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.
- Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).
- Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.
- При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.
- В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.
- Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)**

- На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.
 - Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.
 - Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).
 - Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).
 - Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
 - Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).
 - Наречия используются редко.
 - Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).
 - Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог
 - при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.
 - У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и
- видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже

| | |
|--|---|
| | <p>окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — зеркала, копыто — копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>насет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по стволу</i>); неразличение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь — вместо сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег — снеги</i>). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник — садник</i>). • Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову <i>город</i> подбирается родственное слово <i>голодный</i> (смешение [Р] — [Л]), к слову <i>свисток</i> — <i>цветы</i> (смешение [С] — [Ц]). • В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.</i>). • У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. • Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. • Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса — кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. • Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность • грамматических форм. • Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению. • Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира. • Употребляет слова с противоположным и сходным значением. • Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегать к помощи взрослого). • Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. • Умеет употреблять однокоренные слова, образовывать сложные слова. • Умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. • Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. • Умеет составлять творческие рассказы. • Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам. <ul style="list-style-type: none"> • Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза. • Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение». • Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных). • Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений. • Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить. • Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом). • Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста). |
|---|--|

1.6. Система диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД и с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Для диагностики используются методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Илюк М. А., Волковой Г. А. (см. Приложение №1).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (1-3 неделя сентября и 3-4 неделя мая) (см.

Приложение №2) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см Приложение №3). Результаты мониторинга находят отражение в аналитической справке по результатам освоения программы и ежегодном отчете на ППк. Результаты мониторинга анализируются на ППк с участием всех специалистов и педагогов, работающих на группе. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ ДОУ. В аналитической справке учитель-логопед представляет обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении программы к планированию и корректировке коррекционной образовательной работы. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе на совещании ППк определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

| Этап мониторинга | Вид диагностики | Методическое оснащение |
|---------------------------------|--|---|
| 1 этап Первичная диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития речевых навыков - Сбор анамнестических сведений -Выявление сформированности коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическая карта, - беседа с родителями, - работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, |
| 2. этап Итоговая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития психомоторных и речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> - Логопедическая карта - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, |

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач,

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания в группе №3 «Светлячки» введено 33 темы. Их подбор осуществляет учитель-логопед и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Примерный перечень лексических тем в группе 3.1 «Светлячки» на 2024 – 2025 уч. г.

| Месяц, число | | Лексические темы | Звуки и буквы |
|--|-------------|--|---|
| Подготовительный этап логопедической работы | | | |
| Сентябрь | 23.09-27.09 | Осень. Признаки осени. | Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков |
| | 30.09-04.10 | Овощи. Огород. | А |
| Основной этап логопедической работы | | | |
| Октябрь | 07.10-11.10 | Фрукты. Сад. | У, А-У |
| | 14.10-18.10 | Ягоды. Лес. Сад. | О, А-У-О |
| | 21.10-25.10 | Грибы. Лес. | М |
| | 28.10-01.11 | Деревья. | Х |
| Ноябрь | 05.11-08.11 | Семья. | Т |
| | 11.11-15.11 | Игрушки. | К |
| | 18.11-22.11 | Дом. Мебель. | П |
| | 25.11-29.11 | Посуда. | С |
| Декабрь | 02.12-06.12 | Продукты питания. | Н |
| | 09.12-13.12 | Одежда. Обувь. | Ы |
| | 16.12-20.12 | Зима. Приметы зимы. Зима. Зимние забавы. | Л |
| | 23.12-27.12 | Новый год | Б, Б-П |
| Январь | 09.01-17.01 | Зимующие птицы. | В |
| | 20.01-24.01 | Дикие животные. Зимовка. | И, И-Ы |
| | 27.01-31.01 | Домашние животные, птицы. | Г, Г-Г*, Г-К |
| Февраль | 03.02-07.02 | Животные севера. | Д, Д-Д*, Д-Т |
| | 10.02-14.02 | Животные жарких стран. | Э |
| | 17.02-21.02 | Наша армия. | Ф, Ф-Ф*, Ф-В |
| | 25.02-28.02 | Зоопарк | З, З-З*, З-С |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Март | 03.03-07.03 | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Ц |
| | 11.03-14.03 | Весна. Признаки весны. | Ш, С-Ш |
| | 17.03-21.03 | Перелетные птицы. | Ж, Ж-З, Ш-Ж |
| | 24.03-29.03 | Транспорт. Профессии на транспорте. | Щ |
| Апрель | 31.03-04.04 | Транспорт. ПДД. | Ч, Ч-Щ |
| | 07.04-11.04 | Космос | Р, Р-Р*, Р-Л |
| | 14.04-18.04 | Профессии. Инструменты. | Й |
| | 21.04-25.04 | Рыбы | Закрепление пройденного материала |
| Май | 28.04-08.05 | День Победы. | |
| | 12.05-16.05 | Насекомые. | |
| | 19.05-23.05 | Цветы. | |
| | 26.05-30.05 | Наш город Санкт-Петербург. | |
| Июнь | Закрепление пройденного материала | | |

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий с учителем-логопедом представлено в отдельной папке-документе «Календарно-тематическое планирование подгрупповых и индивидуальной коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с детьми в группе №3 «Светлячки» на 2024-2025 учебный год». В Приложении № 4 представлен пример планирования подгрупповых занятий на одну неделю.

Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы:

| | |
|--|--|
| <p>Логопедическое обследование:</p> <p>(на индивидуальных и подгрупповых занятиях)</p> | <p>-первичное (1-3-ая недели сентября);</p> <p>-итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)</p> |
| <p>Подготовительный этап логопедической работы</p> <p>(на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> | <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p> |
| <p>Основной этап логопедической работы</p> <p>(на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)</p> <p>Октябрь - май</p> | <p>Второй уровень речевого развития</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Третий уровень речевого развития</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Обучение грамоте</p> |
|--|---|

Содержание образовательной работы с детьми

| Второй уровень речевого развития | Третий уровень речевого развития |
|--|---|
| Подготовительный этап. | |
| Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. | |
| <p>Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).</p> <p>Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.</p> <p>Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.</p> <p>Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов(пять-шесть), картинок,</p> | <p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.</p> | <p>Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p> |
| <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> | |
| <p>Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.</p> <p>Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).</p> <p>Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении</p> | <p>. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).</p> <p>Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</p> <p>Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p>Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.</p> <p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p>Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).</p> | |
| <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> | |
| <p>Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.</p> <p>Формирование основы словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)</p> <p>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинке). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.</p> <p>Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.</p> | <p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p> |
| <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> | |
| <p>Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///).</p> <p>Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).</p> | <p>Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> |

| | |
|---|--|
| | Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ .; … ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание). |
| Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). | |
| Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. | Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. |
| Основной этап логопедической работы | |
| Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи | |
| <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных. Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал</p> | <p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за</i> — <i>перед</i>, <i>за</i> — <i>у</i>, <i>под</i> — <i>из-за</i>, <i>за</i> — <i>из-за</i>, <i>около</i> — <i>перед</i>, <i>из-за</i> — <i>из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам).</p> <p>Обучение различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.</p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> | <p>(<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»).</p> <p>Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-иц-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p> |
| <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> | |
| <p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовой (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов:</p> | <p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать —</i></p> |

| | |
|--|---|
| <p>«Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p> | <p><i>скакать, грустно — печально</i>) значением.</p> <p>Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p> |
| <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> | |
| <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)</i>.</p> <p>Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а (зеркало — зеркала, окно — окна)</i>.</p> <p>Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).</p> <p>Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.</i>).</p> <p>Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.</p> <p>Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (<i>пальто, кино, лото, домино, какао</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> | <p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-</i>). Совершенствование навыка</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал — нарисовал</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное (<i>два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев</i>).</p> <p>Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различия предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-</i>); звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет</i>); глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>); глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>); притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-</i> без чередования (<i>лисий, рыбий</i>); относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> | <p>дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий</i>.</p> <p>Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов <i>-ейш-, -айш-</i>: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p> |
| Формирование синтаксической структуры предложения. | |
| <p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения,</p> | <p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами,</p> |

| | |
|---|---|
| <p>согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: <i>Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода</i>).</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз</i>).</p> | <p>простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад</i>).</p> |
| Формирование связной речи. | |
| <p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p> | <p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</p> <p>Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.</p> <p>Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p> |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи. | |
| <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие,</p> | <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем —</p> |

шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукоочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукоочетной структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукоочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукоочетной структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукоочетной структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №3.1 «Светлячки» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации в г. Санкт-Петербурге.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №3.1 «Светлячки» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района

<http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4>

- Ведение группы в ВКонтакте «Светлячки» <https://vk.com/club212567902>

| Формы работы | Сроки |
|---|---|
| Групповые консультации (дистанционные консультации) | ежемесячно |
| Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда» (дистанционные консультации) | еженедельно |
| Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»), (видео отчет) | 2 раза в год: октябрь, апрель |
| Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома | еженедельно |
| Оформление электронной информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома, ведение группы ВКонтакте «Светлячки» https://vk.com/club212567902 | еженедельно |
| Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4 | Обновление информации в соответствие с лексической темой и перспективным планированием курсов |

Перспективный план учителя-логопеда с родителями

в группе №3.1 «Светлячки» на 2024-2025 учебный год

| Месяц | Тема консультации | Формы работы (дистанционный компонент) |
|----------|---|---|
| сентябрь | «Знакомство родителей с задачами и этапами коррекционно-развивающей работы с детьми на 2024-2025 учебный год» | Родительское собрание, анкетирование (Дистанционные консультации) |
| октябрь | «Как помочь ребенку дома легче усваивать материал», «Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома» | Открытое бинарное занятие (Дистанционное консультирование) |
| ноябрь | «Роль слухового восприятия в коррекции звукопроизношения» | Консультирование (Дистанционное) |
| декабрь | «Формирование грамматического строя речи у | Консультирование (Дистанционное) |

| | | |
|---------|--|---|
| | дошкольников с общим недоразвитием речи» | |
| январь | Динамика развития речи детей «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи» | Индивидуальные беседы с родителями (дистанционное консультирование) Родительское собрание (дистанционное консультирование) |
| февраль | «Нарушение слоговой структуры и ее коррекция» | Консультирование (Дистанционное) |
| март | «Что нужно знать взрослому, начинающему обучать ребенка основам грамоты» | Консультирование (Дистанционное) |
| апрель | «Наши успехи и достижения за 2024-2025 учебный год» | Открытое бинарное занятие (Дистанционное консультирование) |
| май | «Итоги коррекционно-развивающей работы за 2024-2025 учебный год» «Рекомендации на лето» | Родительское собрание (Дистанционные консультации) |

Глава 3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповые, подгрупповая (по 5-10 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех подгруппах занимают индивидуальные занятия с детьми. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5 – 6 лет – 45 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня – 20 минут, объем образовательной нагрузки в неделю составляет 5 часов 25 минут.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

- 2 подгрупповых;
- 2 - 4 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — не более 20-25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Программа предусматривает вечерние консультации родителей, в присутствии детей, один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. (Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста – 15 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группе не превышает двух. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

3.2. Расписание занятий

Расписание занятий группы №3 «Светлячки» компенсирующей направленности от 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год

1 подгруппа: 5 детей

2 подгруппа: 5 детей

3 подгруппа 5 детей

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ.

Перерыв между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка и смена деятельности.

| Дни недели | Время | Первая половина дня | Время | Вторая половина дня |
|------------|-------------|---|-------|---------------------|
| Пн | 9.00-9.25 | Познавательное развитие. (Формирование целостной картины окружающего мира) Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (подгруппа 1) Коррекционное занятие с логопедом (подгруппа 2) | | |
| | 9.35-10.00 | | | |
| | 10.10-10.35 | | | |
| Вт | 9.00-9.25 | Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (подгруппа 3) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) Художественно-эстетическое развитие(Аппликация/ лепка) | | |
| | 9.40-10.05 | | | |
| | 10.15-10.40 | | | |

| | | | | |
|----|-------------|--|-------------|--|
| Ср | 9.00-9.25 | Познавательное развитие (ФЭМП) | | |
| | 9.40-10.05 | Физическое развитие. Физическая культура | | |
| Чт | 9.00-9.20 | Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (подгруппа 1,2,3) | 15.00-15.25 | Художественно-эстетическое развитие (Музыка) |
| | 9.30-9.50 | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) | | |
| | 11.25-11.50 | Физическое развитие. Физическая культура (на улице) | | |
| Пт | 9.00-9.20 | Познавательное, социально-коммуникативное развитие (Развитие речи) | 15.10-15.35 | Физическое развитие. (Физическая культура) |
| | 9.35-10.00 | Познавательное развитие. Конструирование/ручной труд | | |

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей

Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 16.30-17.00

Физкультурное развлечение – каждую третью среду месяца – 16.30 – 17.00

* Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

** Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках ППк, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

| Форма работы | Сроки |
|---|--|
| Сбор обобщение результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития | В соответствии с графиком проведения ППк |
| Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: музыкальная культура, физическая культура. | ежемесячно |
| Консультации | ежедневно |
| Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы | еженедельно ежедневно |
| Проведение совместных режимных моментов | ежедневно |
| Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники | ежемесячно |

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет учитель-логопед, который оставляет задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-4 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Учитель-логопед использует на подгрупповых и индивидуальных занятиях интерактивные технологии.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- компьютер-моноблок
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- ковралин (2 штуки), используются как наборное полотно, фланелеграфы,
- магнитная маркерная доска,
- письменный стол.

В группе установлена интерактивная доска, сенсорный моноблок, оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный ковралином-фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофон.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального зала, физкультурного зала.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, СПб, 2001 г.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», Н. В. Нищева, СПб. Детство-Пресс», 2009 г.
3. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
4. «Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп», Н. В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
5. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», СПб, КАРО, 2012 г.
6. «Учим буквы», О. И. Крупенчук, «Литера», 2013 г.
7. В. П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва «Аркти» 2004
8. Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие/ под ред. Л. С. Вакуленко. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011 г.

9. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР, / авт.-сост.: И. А. Михеева, С. В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009
10. . «Учим буквы», О. И. Крупенчук, «Литера», 2013 г.
11. . «Буду говорить, читать, писать правильно», Г. Глинка, СПб.: Питер, 2010
Учпедгиз.1962
12. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. О.С. Гомзяк, Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
13. «Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. О.С. Гомзяк, Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
14. Букварь. учебное пособие Н.С.Жукова. Москва: Эксмо, 2013
15. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом1, 2, 3, 4., Теремкова Н. Э., ООО изд. ГНОМ, 2012 г.

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

| Официальное наименование ресурса | Сфера применения ресурса | Авторы-разработчики |
|--|---|--|
| ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб | Официальный сайт детского сада | учитель-логопед Илюк М.А. |
| Карты развития детей с ОВЗ, мониторинги | Ресурс, обеспечивающий психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ | учитель-логопед Илюк М.А. |
| Проект "Города России" | Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей | педагоги ДОУ |
| Проект "Медиатека" | Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по созданию условий для освоения образовательных программ (общеразвивающей и адаптированной для детей с ОВЗ) | педагоги ДОУ |
| Методическая копилка" | Страницы педагогов на сайте ГБДОУ № 58 Центрального района СПб, направленные на дистанционное образование детей общеразвивающих групп и групп для детей с ОВЗ | педагоги ДОУ |
| Консультации специалистов | Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников, посещающих сайт | Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагоги ДОУ |
| Блоги группы «Светлячки» | Ресурс, представляющий работу группы №3.1 детского сада | Учитель-логопед Берсенева Т.В., Воспитатели Орловская В. С., Иванова А. В. |
| Курсы дистанционного сопровождения | Ресурс на портале Дистанционного обучения Центрального района Санкт-Петербурга | педагоги ДОУ |
| Социокультурный проект «Конная 32» | Ресурс, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей | педагоги ДОУ |

| РЕЧЕВАЯ КАРТА | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|---|--|
| Фамилия, имя ребенка | | | | | | | |
| Дата рождения | | | | Возраст на 1.09. 201__ | | | |
| Домашний адрес | | | | | | | |
| Откуда поступил в д/с | | | | Дата поступления в логопедическую группу | | | |
| Решение медико-педагогической комиссии | | | | | | | |
| Протокол | | Дата | | Принят на срок | | Заключение медико-педагогической комиссии | |
| | | | | 1 год | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | Выпускается | | | |
| Ответственный за выпуск | | | | | | | |
| Дата заполнения речевой карты | | | | | | | |
| Учитель-логопед | | | | | | | |
| Заведующий ДОУ № Центрального района | | | | | | | |
| СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ | | | | | | | |
| Мать | | | | | | | |
| Образование | | | | | | | |
| Отец | | | | | | | |
| Образование | | | | | | | |
| Жалобы родителей | | | | | | | |
| Речь родителей и родственников | | | | | | | |
| Наличие других детей в семье | | | | | | | |
| Взаимоотношения в семье | | | | | | | |
| АНАМНЕЗ | | | | | | | |
| Наследственные и хронические заболевания родителей | | | | | | | |
| Возраст матери при рождении ребенка | | | | От какой беременности ребенок | | | |
| Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания | | | | | | | |
| Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение | | | | | | | |
| Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция | | | | | | | |
| Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя | | | | | | | |
| Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия | | | | | | Вес /Рост ребенка | |
| Первое кормление | | на сутки | | вскармливание | | особенности | |
| Из роддома выписан на | | | | день, причины дополнительного пребывания в роддоме | | | |
| Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни | | | | | | | |
| Заболевания, травмы до года | | | | | | | |
| До трех лет | | | | | | | |
| После трех лет | | | | | | | |
| РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------|---|---------------------------|---|------------------------|
| Удержание головы (1,5 мес.) | | Ползает (5 мес.) | | Сидит (6 мес.) | | Ходит (до 1г.) | | Первые зубы (6-8 мес.) |
| Правша, левша, амбидекстр. | | Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив | | | | | | |
| РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | | | |
| Гуление (2-3 мес.) | | Лепет (4-8 мес.) | | Первые слова (1г.) | | Первая фраза (1,5-2г.) | | |
| Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет | | | | | Какие звуки долго произносились неправильно | | | |
| Использование жестов | | | Использование жестов | | | Наличие двуязычия в семье | | |
| Занимался ли с логопедом, результат | | | | | | | | |
| Адаптация в детском саду | | | | | | | | |
| 1. Аппетит - хороший, плохой, избирательный | | | | | | | | |
| 2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/ | | | | | | | | |
| 3. Взаимоотношения с взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/ | | | | | | | | |
| 4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/ | | | | | | | | |
| 5. Игровая активность / не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/ | | | | | | | | |
| 6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/ | | | | | | | | |
| 7. Преобладающее настроение/веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное / | | | | | | | | |
| 8. Часто ли меняется настроение - да нет | | | | | | | | |
| Поведение ребенка в коллективе | | | | | | | | |
| Возраст | 3 года | | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
| 1. Взаимоотношения с взрослыми | Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания | | Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания | | Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания | | Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания | |
| Характер общения: | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения | | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения | | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения | | Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения | |
| 2. Взаимоотношения со сверстниками состояние игровой деятельности | Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми | | Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми | | Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми | | Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Характер общения: | Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают | Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают | Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают | Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают |
| Предпочитаемые виды игр | Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры | Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры | Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры | Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры |
| Речевая активность в играх | норма, снижена, повышена | норма, снижена, повышена | норма, снижена, повышена | норма, снижена, повышена |
| Двигательная активность в играх | норма, снижена, повышена | норма, снижена, повышена | норма, снижена, повышена | норма, снижена, повышена |
| 3 Отношение к занятиям, мотивация | Положительная Отрицательная Неустойчивая | Положительная Отрицательная Неустойчивая | Положительная Отрицательная Неустойчивая | Положительная Отрицательная Неустойчивая |
| Предпочитает занятия | Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные | Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные | Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные | Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные |
| Особенности поведения во время обследования и занятий | Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность | Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность | Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность | Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность |
| 5. Навыки самообслуживания | Владеет / нет | Владеет / нет | Владеет / нет | Владеет / нет |
| 1. Мониторинг ЭВС | | | | |
| Психолого-логопедическое обследование | | | | |
| 1. Первичное обследование (беседа) | | | | |
| Как тебя зовут? | | Сколько тебе лет? | | С кем ты пришел в детский сад? |
| Где ты живешь? | | Как зовут твоих родителей? | | |
| Сколько у тебя пальцев на руке? | | Покажи и один | покажи много | 2 пальчик 3 пальчика |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет | | | | |
| Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь | | | | |
| 2. Рисунок ребенка | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Умение держать карандаш | да, не удерживает, ладонный захват, крючком | да, не удерживает, ладонный захват, крючком | да, не удерживает, ладонный захват, крючком | да, не удерживает, ладонный захват, крючком |
| Уровень развития предметного рисунка | чирканье, каракули, предметное изображение | чирканье, каракули, предметное изображение | чирканье, каракули, предметное изображение | чирканье, каракули, предметное изображение |
| Ориентировка на листе | правильная неправильная | правильная неправильная | правильная неправильная | правильная неправильная |
| Использование цвета | да нет | да нет | да нет | да нет |
| 3. Исследование восприятия | | | | |
| 3.1 Зрительное восприятие | | | | |
| Подбор предмета к изображению | подбирает, нет | подбирает, нет | подбирает, нет | подбирает, нет |
| Контуры фигур | | различает, нет | различает, нет | различает, нет |
| Неполный рисунок | | узнает, нет | узнает, нет | узнает, нет |
| Перечеркнутые фигуры | | выделяет, нет | выделяет, нет | выделяет, нет |
| Наложённые предметы | | выделяет, нет | выделяет, нет | выделяет, нет |
| Парные картинки | различает соотносит называет | различает соотносит называет | различает соотносит называет | различает соотносит называет |
| Подбор картинок к цветовому фону | различает соотносит называет | различает соотносит называет | различает соотносит называет | различает соотносит называет |
| Красный | | | | |
| Желтый | | | | |
| Зеленый | | | | |
| Синий | | | | |
| Черный | | | | |
| Белый | | | | |
| Коричневый | | | | |
| Розовый | | | | |
| Голубой | | | | |
| Оранжевый | | | | |
| Способ выполнения | По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет | По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет | По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет | По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет |
| 2. Мониторинг | | | | |
| 3.2 Слуховое внимание, восприятие | | | | |
| Определение направления звука «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?» | | | | |
| Вверху | | | | |
| Внизу | | | | |
| Слева | | | | |
| Справа | | | | |
| Бубен -флейта | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Металлофон - молоток | | | | | |
| Две погремушки | | | | | |
| 3. Мониторинг | | | | | |
| 4. Практис 4.1.Пространственный праксис. Схема тела; показ предметов с точкой отсчета от себя | | | | | |
| Возраст | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | |
| Правая рука | | | | | |
| Левая рука | | | | | |
| Правая рука у соседа | | | | | |
| Правая рука напротив | | | | | |
| Проба Хеда | | | | | |
| Впереди | | | | | |
| Позади | | | | | |
| Вверху | | | | | |
| Внизу | | | | | |
| 4.2. Конструктивный праксис | | | | | |
| Пирамида Вкладыши | 3 части | | | | |
| | 5 - 12 ч. | | | | |
| Доска Сегена | простые | | | | |
| | сложные | | | | |
| Разрезные картинки | 2 части | | | | |
| | 3 части | | | | |
| | 4 части | | | | |
| | 6 частей | | | | |
| | 8 -12 ч. | | | | |
| Кубики | 4 части | | | | |
| | 6 частей | | | | |
| | 8 -12 ч. | | | | |
| Сложи из 2 - 4 палочек | по образцу | | | | |
| | по памяти | | | | |
| Сложи из 4 - 6 палочек | по образцу | | | | |
| | по памяти | | | | |
| Характер выполнения | Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок | Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок | Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок | Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок | |
| 4.3. Динамический праксис | | | | | |
| Восприятие и воспроизведение ритмических структур | !! | | | | |
| | !!! | | | | |
| | !!!! | | | | |
| | !!!! | | | | |
| | !!!! | | | | |
| | !!!! ! | | | | |
| | !!!! ! | | | | |
| | !!!! ! | | | | |
| !!!! ! | | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Кулак – ребро - ладонь | | | | |
| 4. Мониторинг | | | | |
| 5. Исследование моторики. 5.1. Ручная моторика | | | | |
| Покажи ушки 2-3 п. | | | | |
| Покажи рожки 2-5 п. | | | | |
| Сложи кольцо 1- 2345 п. | | | | |
| Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно | Правая рука | | | |
| | Левая рука | | | |
| | Две руки | | | |
| Застежка | | | | |
| Шнуровка, бант | | | | |
| Наличие леворукости | да нет | да нет | да нет | да нет |
| 5. Мониторинг | | | | |
| 5.2. Общая моторика | | | | |
| Возраст | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Пройти по дорожке | | | | |
| Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см | | | | |
| Бросить - поймать мяч двумя руками | | | | |
| Подпрыгнуть на месте на двух ногах | | | | |
| Поскакать на правой ноге | | | | |
| Поскакать на левой ноге | | | | |
| Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик | | | | |
| Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченных на полу на расстоянии 20-25см | | | | |
| Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу) | | | | |
| Пройти по шнуру, положенному на пол | | | | |
| Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать | | | | |
| Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко - пробежка, нет ударов - остановиться | | | | |
| Ударить мяч ладонью об пол 5 раз | | | | |
| Бросать и ловить мяч на бегу | | | | |
| Объём движений | полный, неполный | полный, неполный | полный, неполный | полный, неполный |
| Сила движений | достаточная, снижена | достаточная, снижена | достаточная, снижена | достаточная, снижена |
| Точность движений | сохранна, замены, | сохранна, | сохранна, | сохранна, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | синкинезии | замены, синкинезии | замены, синкинезии | замены, синкинезии |
| Темп движений | заданный, замедленный, быстрый | заданный, замедленный, быстрый | заданный, замедленный, быстрый | заданный, замедленный, быстрый |
| Переключаемость от одного движения к другому | Своевременная, замедленная, персеверации | Своевременная, замедленная, персеверации | Своевременная, замедленная, персеверации | Своевременная, замедленная, персеверации |
| 6. Мониторинг | | | | |
| 6. Строение и подвижность артикуляторного аппарата | | | | |
| Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок | | | | |
| Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют | | | отсутствуют | отсутствуют |
| Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный | | | | |
| Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо. | | | | |
| Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель | | | | |
| Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания | | | | |
| В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек. | | | | |
| Поднять брови | | | | |
| Нахмурить брови | | | | |
| Прищурить глаза | | | | |
| Надуть-втянуть щеки | | | | |
| Улыбка-трубочка | | | | |
| Оскал | | | | |
| Вибрация губ - «тпру» | | | | |
| Широкий: удержание | | | | |
| Широкий: вверх-вниз | | | | |
| Узкий удержание | | | | |
| Узкий: влево - вправо, обвести губы | | | | |
| Цоканье языком | | | | |
| Объем движений: | полный, неполный | полный, неполный | полный, неполный | полный, неполный |
| Точность движений: | сохранна, нарушена | сохранна, нарушена | сохранна, нарушена | сохранна, нарушена |
| Темп движений: | заданный, медленный, быстрый | заданный, медленный, быстрый | заданный, медленный, быстрый | заданный, медленный, быстрый |
| Переключаемость движений: | нормальная, замедленная, персеверации | нормальная, замедленная, персеверации | нормальная, замедленная, персеверации | нормальная, замедленная, персеверации |
| Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение | | | | |
| 7. Мониторинг | | | | |

7. Общее звучание речи

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| Возраст | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Дыхание: | смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное | смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное | смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное | смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное |
| Речевой выдох: | достаточный, укороченный, речь на вдох | достаточный, укороченный, речь на вдох | достаточный, укороченный, речь на вдох | достаточный, укороченный, речь на вдох |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Голос: | норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония | норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония | норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония | норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония |
| Темп, ритм речи: | норма, замедленный, ускоренный, дистимия | норма, замедленный, ускоренный, дистимия | норма, замедленный, ускоренный, дистимия | норма, замедленный, ускоренный, дистимия |
| 8. Мониторинг | | | | |
| 8.Состояние звукопроизношения | | | | |
| Б-П-М | | | | |
| В-Ф | | | | |
| Т-Д-Н | | | | |
| К-Г-Х | | | | |
| Й (Е-Ё-Ю-Я) | | | | |
| | | | | |
| С | | | | |
| СЬ | | | | |
| З | | | | |
| ЗЬ | | | | |
| Ц | | | | |
| Ш | | | | |
| Ж | | | | |
| Щ | | | | |
| Ч | | | | |
| Л | | | | |
| ЛЬ | | | | |
| Р | | | | |
| РЬ | | | | |
| Характер произношения | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах | Изолированно, в слогах, в словах, во фразах |
| 9. Мониторинг | | | | |
| 9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова | | | | |
| Дом | | | | |
| Каша | | | | |
| Снег | | | | |
| Крыша | | | | |
| Мостик | | | | |
| Температура | | | | |
| Мотоцикл | | | | |
| Сквозняк | | | | |
| Простокваша | | | | |
| Сковорода | | | | |
| Мальчики слепили снеговика | | | | |
| Водопроводчик чинит водопровод | | | | |
| Волосы подстригают в парикмахерской | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|--|---------------|--|---------------|--|---------------|--|
| Бабушка связала теплые, шерстяные носки | | | | | | | | | |
| 10. Мониторинг | | | | | | | | | |
| 10. Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез | | | | | | | | | |
| Возраст | | 3 года | | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | |
| Па-ба | Ба-па | | | | | | | | |
| Та-да | Да-га | | | | | | | | |
| Ка-га | Га-ка | | | | | | | | |
| Фа-ва | Ва-фа | | | | | | | | |
| Та-да-га | Да-га-да | | | | | | | | |
| Ка-га-ка | Га-ка-га | | | | | | | | |
| Фа-ва-фа | Ва-фа-ва | | | | | | | | |
| Том-дом | | | | | | | | | |
| Уточка-удочка | | | | | | | | | |
| Бочка-почка | | | | | | | | | |
| Башня-пашня | | | | | | | | | |
| Кот-год | | | | | | | | | |
| Мишка-мышка | | | | | | | | | |
| Коза-коса | | | | | | | | | |
| Каска-кашка | | | | | | | | | |
| Зайка - сайка | | | | | | | | | |
| Рожки-ложки | | | | | | | | | |
| Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук | | | | | | | | | |
| Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка | | | | | | | | | |
| Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук | | | | | | | | | |
| Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка | | | | | | | | | |
| Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на | | | | | | | | | |
| Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а | | | | | | | | | |
| Начальные навыки чтения и письма | | | | | | | | | |
| 11. Мониторинг | | | | | | | | | |
| 11.Состояние лексики и грамматического строя | | | | | | | | | |
| 11.1 Импрессивная речь. Пассивный словарь: существительные, глаголы, предлоги | | | | | | | | | |
| Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку. Выполняет нет | | | | Выполняет нет | | Выполняет нет | | Выполняет нет | |
| в | на | | | | | | | | |
| под | над | | | | | | | | |
| перед | за | | | | | | | | |
| из | около | | | | | | | | |
| из-за | из-под | | | | | | | | |
| Восприятие и дифференциация грамматических категорий | | | | | | | | | |
| Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных | | | | | | | | | |
| Покажи, где красная? | | | | | | | | | |
| Покажи, где красный? | | | | | | | | | |
| Покажи, где красное? | | | | | | | | | |
| Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени | | | | | | | | | |
| Покажи, где Женя поймал рыбу? | | | | | | | | | |
| Покажи, где Женя поймала рыбу? | | | | | | | | | |
| Единственное и множественное число глаголов и существительных | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Покажи, где сидит аист? | | | | |
| Покажи, где сидят аисты? | | | | |
| Понимание падежных окончаний существительных | | | | |
| Покажи карандашом ручку | | | | |
| Покажи карандаш ручкой | | | | |
| Покажи дочку мамы | | | | |
| Покажи маму дочки | | | | |
| Возраст | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Понимание соотношения между членами предложения | | | | |
| Покажи, чем мальчик ловит рыбу? | | | | |
| Покажи, кто ловит рыбу? | | | | |
| Покажи, кого ловит мальчик? | | | | |
| Понимание рассказа. "Запасливый еж." В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму. | | | | |
| Кто жил в лесу? | | | | |
| Что он делал с яблоками? | | | | |
| Куда он относил яблоки? | | | | |
| Что еж заготавливал на зиму? | | | | |
| Уровень понимания речи | 0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный | 0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный | 0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный | 0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный |
| 12. Мониторинг | | | | |
| 11.2 Экспрессивная речь. 11.2.1. Активный словарь | | | | |
| Конкретные существительные с 3 лет, Обобщающие слова с 4 лет | Игрушки | | | |
| | Посуда | | | |
| | Одежда | | | |
| | Обувь | | | |
| | Мебель | | | |
| | Овощи | | | |
| | Фрукты | | | |
| | Дикие, домашние животные | | | |
| | Транспорт | | | |
| Название и показ частей объектов | Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги с 3 лет | | | |
| | Локоть, колено, ноготь с 4 лет | | | |
| | Стул: спинка сиденье ножка с 4 лет | | | |
| | Машина: руль, колеса, кабина с 4 лет | | | |
| | Кузов, фары, мотор с 5 лет | | | |
| Глаголы. Кто как голос подает с 3 лет, кто как передвигается с 5 лет | Кошка | | | |
| | Утка | | | |
| | Корова | | | |
| | Собака | | | |
| | Петух | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | Лягушка | | | | |
| | Гусь | | | | |
| | Змея | | | | |
| | Свинья | | | | |
| Что делает? | Повар | | | | |
| | Врач | | | | |
| | Почтальон | | | | |
| Прилагательные. Антонимы | Большой | | | | |
| | Длинный | | | | |
| | Широкий | | | | |
| | Высокий | | | | |
| | Светлый | | | | |
| | Быстрый | | | | |
| | Холодный | | | | |
| | Сухой | | | | |
| Возраст | | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Геометрические формы. Существительные, прилагательные | Круг- круглый | | | | |
| | Квадрат-квадратный | | | | |
| | Треугольник - треугольный | | | | |
| | Прямоугольник - прямоугольный | | | | |
| | Овал - овальный | | | | |
| Подбор прилагательных | Коричневый, карий /платье, глаза, костюм/ | | | платье, глаза, костюм | платье, глаза, костюм |
| | Старый, пожилой /человек, учебник/ | | | человек, учебник | человек, учебник |
| | Густой, дремучий /лес, туман/ | | | лес, туман | лес, туман |
| Подбор глаголов | К дому прилетела /стая, стайка, стадо/ воробьев | | | стая, стайка, стадо | стая, стайка, стадо |
| | Они уселись на крыше и весело /пели щебетали чирикали/ | | | пели щебетали чирикали | пели щебетали чирикали |
| | Вдруг незаметно /прибежала, подкралась, пришла/ кошка | | | прибежала, подкралась, пришла | прибежала, подкралась, пришла |
| | Она /поймала, схватила, взяла/ одного воробья и убежала | | | поймала, схватила, взяла | поймала, схватила, взяла |
| Объем, соотношение активного и пассивного словаря | соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов | соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов | соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов | соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов | |
| Наличие: | существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги | существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги | существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги | существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги | |
| Неточность употребления слов на основе: | звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового | звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной | звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной | звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной | |

| | содержания | связи, расширения - сужения смыслового содержания | связи, расширения - сужения смыслового содержания | связи, расширения - сужения смыслового содержания |
|--|---------------|---|---|---|
| 13. Мониторинг | | | | |
| Мониторинг | | | | |
| 11.2.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение | | | | |
| Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Много чего? | | | | |
| Коса-косы | | | | |
| Муха-мухи | | | | |
| Окно-окна | | | | |
| Лист- | | | | |
| Лев - | | | | |
| Рукав - | | | | |
| Дерево - | | | | |
| Употребление существительных в косвенных падежах без предлога | | | | |
| У меня есть карандаш | | | | |
| У меня нет - | | | | |
| Я рисую - | | | | |
| Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего? | | | | |
| Стул - стульев | | | | |
| Стол--- | | | | |
| Карандаш--- | | | | |
| Книга--- | | | | |
| Мяч--- | | | | |
| Чашка--- | | | | |
| Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый, красный | | | | |
| Лист--- | | | | |
| Занавеска--- | | | | |
| Яблоко | | | | |
| Возраст | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет |
| Согласование числительных 2 и 5 с существительными | Кукла | | | |
| | Жук | | | |
| | Шар | | | |
| | Карандаш | | | |
| | Рыба | | | |
| | Ключ | | | |
| Словообразование | | | | |
| Образование уменьшительно-ласкательных форм | Стул- | | | |
| | Миска- | | | |
| | Сани- | | | |
| | Кольцо- | | | |
| | Пуговица - | | | |
| | Шапка- | | | |
| Образование, знание названий | У утки | | | |
| | У кошки | | | |
| | У гуся | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|--|-------------|--|-------------|--|-------------|-------------|
| детенышей животных | У коровы | | | | | | | | |
| | У лошади | | | | | | | | |
| | У собаки | | | | | | | | |
| Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано? / стакан из стекла/ | Стекло | | | | | | | | |
| | Дерево | | | | | | | | |
| | Мех | | | | | | | | |
| | Резина | | | | | | | | |
| | Брусника | | | | | | | | |
| | Бумага | | | | | | | | |
| Образование прилагательных. Прилагательных. | Мамина сумка | | | | | | | | |
| | Бабушкина кофта | | | | | | | | |
| | Лисий хвост | | | | | | | | |
| | Заячьи уши | | | | | | | | |
| Образование приставочных глаголов. Что делает? | Уходит | | | | | | | | |
| | Входит | | | | | | | | |
| | Выходит | | | | | | | | |
| | Переходит | | | | | | | | |
| Глаголы совершенного вида. Что сделал? | Рисует | | | | | | | | |
| | Убирает | | | | | | | | |
| | Ловит | | | | | | | | |
| 14. Мониторинг | | | | | | | | | |
| 11.2.3. Связная речь | | | | | | | | | |
| Качество рассказа / пересказа | Речевое сопровождение игры | | Пересказ | | Пересказ / рассказ | | Пересказ / рассказ | | |
| Осмысленность: | полное понимание / нет | | полное понимание / нет | | полное понимание / нет | | полное понимание / нет | | |
| Полнота передачи | изложение полное / фрагментарное, пропуски, нарушающие логику | | изложение полное / фрагментарное, пропуски | | изложение полное / фрагментарное, пропуски | | изложение полное / фрагментарное, пропуски | | |
| Последовательность передачи содержания | соблюдена / нарушена | | соблюдена / нарушена | | соблюдена / нарушена | | соблюдена / нарушена | | |
| Связная речь: | лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов | | лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение | | лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение | | лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение | | |
| 15. Мониторинг | | | | | | | | | |
| Возраст | 3 года | | 4 года | | 5 лет | | 6 лет | | |
| Баллы НПФ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Баллы РПФ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| Итог ЭВС | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Итог НПФ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Итог РПФ | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Итоговый мониторинг | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Логопедическое заключение | | | | | | | | | |

| Динамика развития детей речевой группы (ТНР, ОНР) ГБДОУ № _____ Центрального района за 201__-1__ учебный год. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Учитель-логопед _____ | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|--------------------------|------|----------------------------|------|---|------|----------------------|------|--------------|------|---|------|----------|--|----------|-----------------|----------|----------------|----------|--|---------------|---------------------|--|-------------------|-----------------------|-------------------------|----------|--|----------|-------------------|----------|--------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| № | ФИО | Учитывается в статистике | | Эмоционально-волевая сфера | | Неречевые психические функции (невербальное развитие) | | | | | | Речевые психические функции (вербальное развитие) | | | | | | | | | | | | Средние баллы | | Коэффициент развития | | | Итог индивидуальный | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Зрительное восприятие | | | | | | Слуховое восприятие | | | Практис (пространственный, конструктивный, динамический) | | Ручная моторика | | Общая моторика | | Строение и подвижность артикуляционного аппарата | | Общее звучание речи | | Звукопроизношение | | Звукослоговой структура | | Фонематическое восприятие, ф. процессы | | Импрессивная речь | | Экспрессивная речь | | НПФ | РПФ | ЭВФ | НПФ | РПФ | Итог |
| | | | | | | Активный словарь | | Грамматический строй | | Связная речь | | НПФ | | РПФ | | ЭВФ | | НПФ | | РПФ | | Степень Баллы | | Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов за период | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | Сентябрь | Июнь | | | | | | | |
| 1 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество детей / Уровень | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коэффициент развития | | | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | | |
| Низший 0 - 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Низкий 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Ниже среднего 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Средний 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Высокий 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Низший % | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Низкий % | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ниже ср. % | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний % | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высокий % | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на 20__ год

Адаптированная образовательная программа

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

| Этапы работы | Направления работы | Коррекционно-речевые задачи | Дидактические материалы к работе | Рекомендации воспитателю |
|-----------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Подготовительный этап | | | | |
| Основной этап | | | | |
| Заключительный этап | | | | |

Приложение №4 .

Пример сетки планирования подгрупповых занятий на одну неделю в группе №3 «Светлячки»

Тема: «ДЕРЕВЬЯ» октябрь, 5-я неделя

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Четверг | Пятниц |
|---|--|---|--|--|
| Формирование словаря в импрессивной и экспрессивной речи | Уточнение названий деревьев. Дифференциация лиственных и хвойных деревьев. Уточнение строения дерева (корень, ветки, листья) Закрепление в речи основных цветов и оттенков | Уточнение названий деревьев. Уточнение строения дерева (корень, ветки, листья) Закрепление в речи основных цветов и оттенков | Обогащение предикативного словаря (появляется, распускается, зеленеет, желтеет, краснеет, опадает). Понимание и употребление предлогов (на, с, под). | Обогащение предикативного словаря (появляется, распускается, зеленеет, желтеет, краснеет, опадает). Понимание и употребление предлогов (на, с, под). |
| Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования | 1 П - Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффикс.. Игра «Назови ласково», употребление Им. П., мн. ч. Игра «Один – много», | 2 П - Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффикс.. Игра «Назови ласково» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови какой лист упал с | 1 П – Согласование и употребление в ед.ч. и мн. ч. гл. прош. вр. с предлогами «С» и «ПОД» Согласование числит. сущ. Игра «2-5» | 2 П - Согласование и употребление в ед.ч. и мн. ч. гл. наст. вр. с предлогом «НА» Согласование числит. сущ. Игра «2-5» |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Образование относительных прилагательных. Игра «Назови какой лист упал с дерева». | дерева». | | |
| Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи | Отгадывание и толкование загадок. Дифференциация лиственных и хвойных деревьев. | Составление рассказа по схеме (с какого дерева упал по цвету, по форме, по размеру) | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как растет листочек на дереве» | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как растет листочек на дереве» |
| Развитие слухового восприятия, общих речевых навыков | Развитие длительного плавного выдоха. Игра: «Чей листочек дальше улетит?» | | Игра: «Эхо». Развитие силы голоса и речевого дыхания (см. карточку) | |
| Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Обучение грамоте | 1 П - Придумывание слов на звук «Х». Игра «Звуковая мозаика» (начальная позиция звука «Х» в словах). | 2 П - Игра «Хлопни в ладоши столько раз, сколько я произнесу «Х»..Игра «Звуковая мозаика»(начальная позиция звука «Х» в словах) | 1П - Нахождение слов со звуком «Х» на сюжетных картинках. | 2 П - Придумывание слов на звук «Х». Игра «Звуковая мозаика» (начальная позиция звука «Х» в словах) |
| Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, пространственных представлений, мыслительных операций | Развитие мышления. Игра «Четвертый лишний» (лиственные и хвойные деревья; ягоды, кустарники) | Игра «Найди два одинаковых листочка» (2 П-3-4пар объектов) | Развитие зрительного гнозиса (наложенные изображений листьев). (1П -4-6 объектов) | Развитие зрительного гнозиса (наложенные изображений листьев). (2 П-3-5 объектов) |
| Развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной) | Пальчиковая гимнастика «Дерева» | Пальчиковая гимнастика «Дерева» | 1П – штриховка наложенных изображений листьев | 2 П – раскрашивание наложенных изображений листьев |