



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №3 «СВЕТЛЯЧКИ»  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Орловская Виктория Сергеевна  
Мушкатерова Ирина Владимировна

высшая квалификационная категория  
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ»</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Светлячки»	
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Основное содержание образовательных областей	
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	
2.4	Расписание занятий группы на неделю	
2.5	Планирование игр с движениями	
2.6	Планирование прогулок	
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Светлячки»	
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.3	Учебный план	
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	
Приложение №1 Режимы		
Приложение №2 Учебный план		
Приложение №3 Направления и задачи воспитательной работы		
Приложение №4 Проект «Азбука финансов»		
Приложение №5 Проект «Моя Родина и Я»		
Приложение №6 Проект «Учусь жить здоровым и в безопасности»		
Приложение №7 Проект «Улицы рождественские»		

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Светлячки» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «Дерево финансовых знаний»
- Долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ; «Улицы Рождественские»
- Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Моя Родина и Я»
- Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ «Учусь жить здоровым и в безопасности»

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
	I	сентябрь	октябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы старшего дошкольного возраста обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ОВЗ ТНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>1. Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<b>Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся ОВЗ с ТНР.</b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>

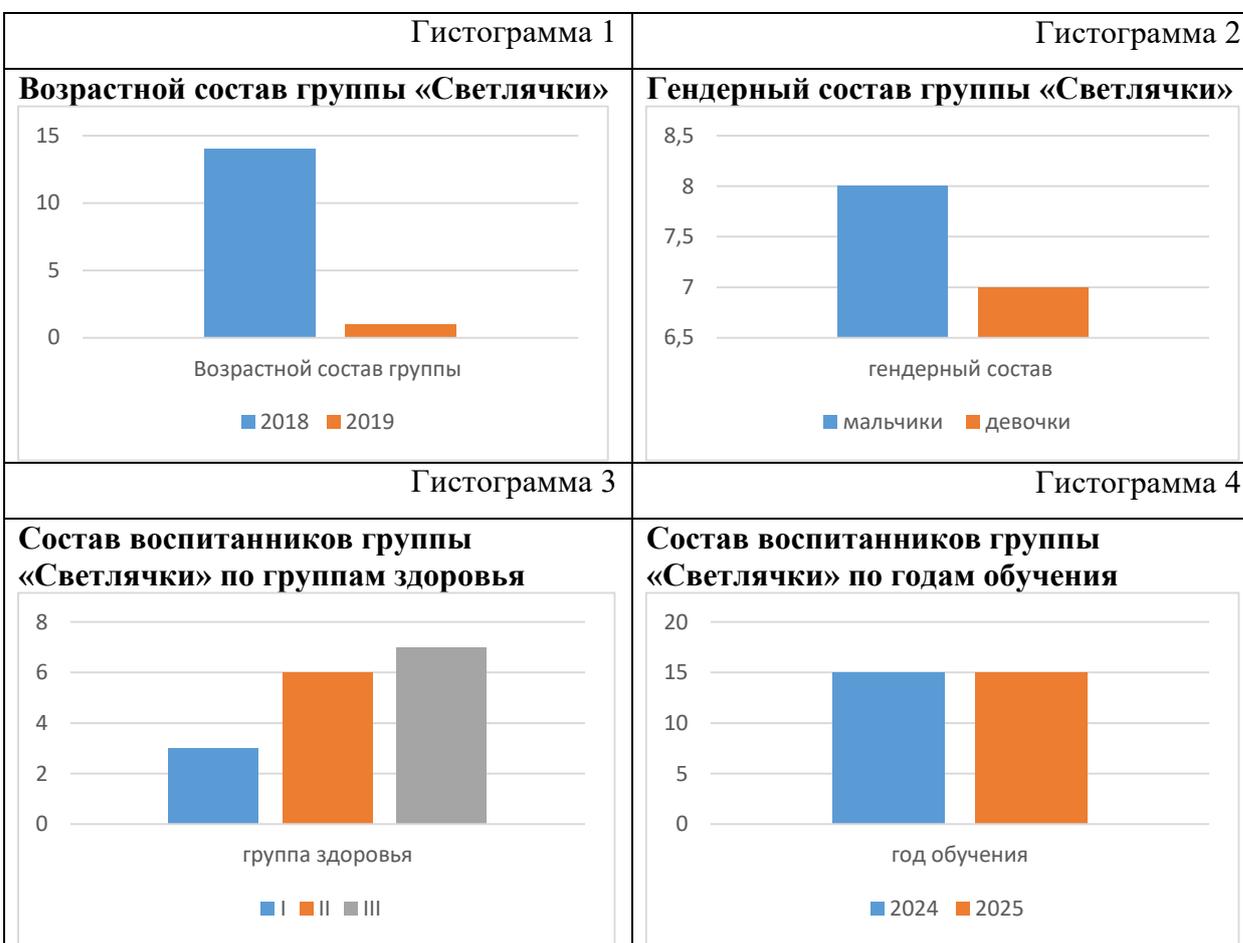
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	п.10.4.3.3	стр. 44-46
--	--	------------	------------

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Светлячки»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся коррекционной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)



## 2. Содержательный раздел РОП группы «Светлячки»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от шести до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в

формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

<a href="#">1.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.5</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 3 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Таблица 3

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО			
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.250-251</i>

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.5.	<i>стр.257</i>

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	Я в детском саду	Охрана безопасности жизнедеятельности	Осень. Признаки осени.	Овощи. Огород.	Фрукты. Сад.	Ягоды. Лес. Сад.	Грибы. Лес.	Деревья.	Семья.	Игрушки.	Дом. Мебель.	Посуда		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....													
		«Адаптация к детскому саду»				«Учусь жить здоровым и в безопасности» *									
		Тематические проекты**													
		«КОННАЯ 32» «УЛИЦЫ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ»													
		«ДЕРЕВО ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ»													
«МОЯ РОДИНА И Я»															

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Продукты питания.	Одежда. Обувь.	Зима. Приметы зимы. Зима. Зимние забавы.	Новый год		Зимующие птицы.	Дикие животные. Зимовка.	Домашние животные, птицы.	Животные севера.	Животные жарких стран.	Зоопарк	Наша армия.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Учусь жить здоровым и в безопасности» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «УЛИЦЫ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ»											
		«ДЕРЕВО ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ»											
		«МОЯ РОДИНА И Я»											

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Весна. Признаки весны.	Перелетные птицы.	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт. ПДД.	Космос	Профессии. Инструменты.	Насекомые.	День Победы	Наш город- Санкт-Петербург	Цветы.	Рыбы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Учусь жить здоровым и в безопасности»*											
		Тематические проекты**						«Психологическая подготовка к школе»					
		«КОННАЯ 32» «УЛИЦЫ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ»											
		«ДЕРЕВО ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ»											
		«МОЯ РОДИНА И Я»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Учусь жить здоровым и в безопасности» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «УЛИЦЫ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ»											
		«ДЕРЕВО ФИНАНСОВЫХ ЗНАНИЙ»											
		«МОЯ РОДИНА И Я»											

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ						
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:						
ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>7.00-13.00</b>	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак : Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</b>					
<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)						
<b>Подготовка к прогулке:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)						

<b>Прогулка</b> Планирование прогулок (см. приложение 2.6)
<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)
<b>Подготовка ко сну</b>

### Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	<b>Полдник</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)				
<b>17.00-19.00</b>	<b>Прогулка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

### 2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

Для размещения на сайте представлен бланк

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**группы №3 «Светлячки» компенсирующей направленности от 5 до 6 лет**  
**на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.25 (1,2)	Познавательное развитие ( <b>ознакомление с окружающим ОБЖ, ПДД, Петербурговедение</b> ) Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> ) Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> ) Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )		
	9.00-9.25 (1,2)			
	9.35-10.00			
Вторник	9.00-9.25 (1,2)	Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> ) Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> ) Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка/аппликация</b> )		
	9.40-10.05			
	10.15-10.40			
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП 2 раза в месяц с элементами финансовой грамотности</b> ) Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )		
	9.40-10.05			
Четверг	9.00-9.25	Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> ) Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> ) Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> ) ( <i>на улице</i> )		
	9.35-10.00			
	11.25-11.50			
Пятница	9.00-9.25	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие ( <b>развитие речи</b> ) Познавательное развитие ( <b>конструирование/ручной труд</b> ) Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )		
	9.35-10.00			
	10.15-10.40			

\* Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\* Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

**Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 16.30-17.00**

**Физкультурное развлечение – каждую третью среду месяца – 16.30 – 17.00**

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

✓ Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится ежедневно с 9.00-13.00

✓ Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

***Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий***

#### **2.5. Планирование игр с движениями. (Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)**

<b>I триместр</b>				
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)</b>	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>
		<b>(Смотри соответствующие картотеки)</b>		
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Листочки»	«Дождик» (Капля раз, капля два)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	<b>2</b>	«Утята»	«Листья» (Листья осенние тихо кружатся)	«Осень к нам пришла, наступают холода»
	<b>3</b>	«Мишка»	«1,2,3,4,5 будем листья собирать»	«Собираем урожай»
	<b>4</b>	«Женины гости»	«Посчитаем в первый раз сколько обуви у нас»	«Собираем урожай»

<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Хризантемы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Осень»
	<b>2</b>	«Цыплята»	«Вот большой стеклянный чайник»	«Осень»
	<b>3</b>	«Дом на горе»	«1,2,3,4 мы посуду перемыли»	«Дождинки»
	<b>4</b>	«Десять котят»	«1,2,3,4 много мебели в квартире»	«Дождинки»
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1</b>	«Угощение гномов»	«1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять»	«Осенние листья»
	<b>2</b>	«Зайка»	«Сегодня из снежного, мокрого кома»	«Осенние листья»
	<b>3</b>	«Утята»	«Я козочка МЕ-КЕ-КЕ»	«Ветер дует»
	<b>4</b>	«Овечки»	«Шла уточка бережком»	«Ветер дует»
<b>II триместр</b>				
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)</b>	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1</b>	«Щели»	«1,2,3,4 мы с тобой снежок слепили»	«Зимние развлечения»
	<b>2</b>	«Дружная семья»	«Сидит белка на тележке»	«Зимние развлечения»
	<b>3</b>	«Цыплята»	«Заяц Егорка»	«Мороз красный нос»
	<b>4</b>	«Чехарда»	«С барабаном ходит ежик»	«Мороз красный нос»
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1</b>	«Мышка мыла лапку»	«Наша уточка с утра»	«Снежные комочки»
	<b>2</b>	«Ириска от киски»	«Сколько птиц в кормушке нашей»	«Снежные комочки»

	<b>3</b>	«Утята»	«Вот на ветках посмотри»	«Зимушка хрустальная»
	<b>4</b>	«Дом на горе»	«Среди белых голубей»	«Зимушка хрустальная»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	«Десять котят»	«Сегодня из снежного...»	«У зимушки в гостях»
	<b>2</b>	«Угощение гномов»	«Как у нас семья большая»	«У зимушки в гостях»
	<b>3</b>	«Бойцы-молодцы»	«Наша-то хозяйюшка»	«Зимняя сказка»
	<b>4</b>	«Бойцы-молодцы»	«Самолет построим сами»	«Зимняя сказка»

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	«Десять котят»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Капельки»
	2	«Угощение гномов»	«Качу, лечу, во весь опор!»	«Капельки»
	3	«Облако»	«Утром встанешь ты»	«Веснянка»
	4	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Веснянка»
АПРЕЛЬ	1	«Щука»	«На зеленой, на лужайке»	«Весенняя песенка»
	2	«Щели»	«Перед нами елочка»	«Весенняя песенка»
	3	«Мак»	«Чух-чух! Чух-чух!»	«Послушный дождик»
	4	«Женины гости»	«Кап, кап, кап - звенит капель»	«Послушный дождик»
МАЙ	1	«Мышка и пышки»	«Утром встанешь ты»	«Весенняя полянка»
	2	«Хризантемы»	«На окне в горшочках»	«Весенняя полянка»
	3	«Цыплята»	«На зеленой, на лужайке»	«Цветик - семицветик»
	4	По желанию	«Перед нами елочка»	«Цветик - семицветик»

**План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ТНР в адаптационный период**

*Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком*

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3	«Найди себе друга» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

**Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)**

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	

		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе приятеля», «Замри»	
Умеренная нагрузка	<b>ОКТАБРЬ</b>	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	<b>НОЯБРЬ</b>	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

II триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	ДЕКАБРЬ	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	ЯНВАРЬ	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	ФЕВРАЛЬ	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<b>Тема: Многообразие осенних листьев.</b>	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Что нам осень подарила</b>	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».  «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  <i>Мелкая моторика:</i>  «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».  <i>Физические упражнения:</i>  Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.</p>
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за солнцем.</b>	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, венок!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета.  <i>Мелкая моторика:</i>  «Выложи сам» - из камней выложить солнышко.  <i>Физические упражнения:</i>  Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.</p>
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Небо и облака.</b>	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	

Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Ветер.</b>	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i>

	Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с деревьями.</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с работой дворника.</b>	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник».

	<p><i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Дождливая погода.</b>	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». <i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.</p>
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем увядшие растения.</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратить внимание на белый налет,

	который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за домашними животными.</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за птицами.</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	

Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем транспорт.</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).

Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

### Тема: Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Наблюдение	<p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!          Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!          Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер!          Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.          Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,          Только гроздь на вершине ярче прежнего горят.          Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p>
Подвижные игры	«Попади в обруч». Цель – продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>          «Выложи сам» - Цель – выкладывание рисунка по замыслу из пластмассовых пробок.  <i>Мелкая моторика:</i>          Пальчиковая гимнастика «Птички».  <i>Физические упражнения:</i>          Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>
Труд в природе	Уборка участка от снега
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### Тема: Наблюдение за птицами зимой

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Наблюдение	<p>Каких птиц вы видите зимой около своего дома?          Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?          Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?</p>
------------	--

	Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?
Подвижные игры	«Ловкая пара» . Цель – развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель – учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Художник по снегу» - Цель – развивать творческую фантазию и воображение <i>Физические упражнения:</i> Метание снежков вдаль и в цель.
Труд в природе	Очистка участка младших дошкольников от снега.
Самостоятельная деятельность	Игры по желанию детей
<b>Тема: Наблюдение за состоянием природы</b>	
Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.	
Наблюдение	Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.
Подвижные игры	«Встречные перебежки». Цель – продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Медведи и пчелы». Цель – учить перелизанною «перевалом» через препятствие
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Стоп! Палочка, остановись!» - Цель – упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении звуков в них. Индивидуальная работа <i>Физические упражнения:</i> ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку
Труд в природе	Собрать снег в кучу для построек.
Самостоятельная деятельность	учить детей находить занятия по интересам.
<b>Тема: Наблюдение за воробьём</b>	
Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.	

Наблюдение	Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)
Подвижные игры	«Два мороза». Цель – учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. «Наперегонки». Цель – развивать ловкость, выносливость и скорость
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай сам» - Цель – формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. <i>Физические упражнения:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.
Труд в природе	Расчистка дорожки к кормушке
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками</b>	
Цель: расширять и углублять знания о растениях.	
Наблюдение	Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)
Подвижные игры	«Совушка». Цель – учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. «Самолеты». Цель – развивать легкость движений; Учить действовать по сигналу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что где растет?» - Цель – учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. <i>Физические упражнения:</i> развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве

Труд в природе	Строительство горки на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Зима – красивое время года</b>	
Цель: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.	
Наблюдение	Зима красивое время года! А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.
Подвижные игры	«Собака и воробьи».. Цель – упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. «Попади в цель».. Цель – чить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?» - Цель – точнить и углубить знания о временах года. <i>Физические упражнения:</i> чить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.
Труд в природе	Смести снег с построек, лавочек
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Почему происходит смена дня и ночи?</b>	
Цель: Почему происходит смена дня и ночи?	
Наблюдение	Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)
Подвижные игры	«Пятнашки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Золотые ворота». Цель – развивать внимательность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди предмет той же формы» - Цель – уточнить представления о форме предметов.

	<i>Физические упражнения:</i> развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.
Труд в природе	Сгребание снега к деревьям, кустарникам
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b>	
Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	
Наблюдение	В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.
Подвижные игры	«Снежная карусель». Цель – упражнять в ориентировке на местности. «Бездомный заяц». Цель – вспомнить правила игры;
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Кто больше знает?» - Цель – развивать память, находчивость, сообразительность. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.
Труд в природе	Сгребание снега на участке под деревья
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	
Наблюдение	Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)
Подвижные игры	«Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку «Зайцы и волк»

	Цель: учить детей соблюдать правила игры
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай сам» Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом. <i>Мелкая моторика:</i> <i>Физические упражнения:</i> развивать детей в беге парами.
Труд в природе	Постройка снежных построек Цель: формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за замерзанием воды</b>	
Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы.	
Наблюдение	- Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) <i>Опыт.</i> Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)
Подвижные игры	«Сбей мяч» Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. «Охотники и зайцы» Цель: развивать глазомер
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Доскажи словечко» Цель: активизировать словарный запас детей. <i>Мелкая моторика:</i> <i>Физические упражнения:</i> закреплять умение держать равновесие.
Труд в природе	Почистить кормушки от снега и покормить птиц Цель: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за легковым автомобилем</b>	
Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.	
Наблюдение	Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)
Подвижные игры	«Золотые ворота» Цель: развивать внимательность. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать предмет по описанию. <i>Физические упражнения:</i> развивать чувство равновесия.
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегопадом</b>	
Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	
Наблюдение	Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Почему скрипит снег? Где образуются

	снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?
Подвижные игры	«Кто лучше прыгнет?» Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. «Мыши и кот» Цель: приучать к соблюдению правил в игре.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. <i>Физические упражнения:</i> упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.
Труд в природе	Уборка участка от снега Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### III триместр

#### Тема: Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

Наблюдение	Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.
------------	--

	Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?
Подвижные игры	«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе. <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений.
Труд в природе	Уборка мусора на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за воробьем</b>	
Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.	
Наблюдение	Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются весной? Как люди должны заботиться о птицах?
Подвижные игры	«Перелет птиц». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. Цель: уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления. <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений.
Труд в природе	Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

<b>Тема: Наблюдение за высотой стояния Солнца</b>	
Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.	
Наблюдение	Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе?(Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?
Подвижные игры	«Волк во рву», «Горелки». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Охотник» Цель: упражнять в умении классифицировать и называть. <i>Физические упражнения:</i> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.
Труд в природе	Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада</b>	
Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	
Наблюдение	Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?
Подвижные игры	«Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

	<i>Физические упражнения:</i> формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаться не разорваться, развивать координацию, внимание.
Труд в природе	Сбор мусора на участке,
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за почками на деревьях</b>	
Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).	
Наблюдение	деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)
Подвижные игры	«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков. Цель: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. Цель:упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.
Труд в природе	Уборка камней на участке. Цель:формировать трудовые умения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за деревьями</b>	
Цель: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.	
Наблюдение	Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.

	<p>Что есть у всех деревьев?          Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле,          Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,          Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.          Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –          Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток,          Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p>
Подвижные игры	<p>«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?          Цель: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.          «». Цель –</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>          «Пересчет деревьев»          Цель: согласование существительных с числительными: один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.          «Какие деревья ты знаешь? Назови их».  <i>Физические упражнения:</i>          формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.</p>
Труд в природе	<p>Очистить участок от мусора.          Цель: закреплять трудовые навыки работы.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<p><b>Тема: Наблюдение « как одеты люди».</b></p>	
<p>Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p>	
Наблюдение	<p>Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека.          Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?          Зимой обнимет шею нежно, бывает, колетса, конечно,          Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).          Сижу верхом, не ведаю на ком( шапка)          Пять мальчиков, пять чуланчиков.          Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.          Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)</p>

Подвижные игры	«Прятки» Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. «». Цель –
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Добавь словечко» - Зимнее, теплое... (пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным. «Что можно считать парами?» (одна пара сапог). Цель: согласование имён существительных с числительными. <i>Физические упражнения:</i> развить двигательные навыки, внимание детей.
Труд в природе	собрать выносной материал. Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	
Наблюдение	Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. ( <i>Ветер.</i> )
Подвижные игры	«Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Добрые слова» Цель: обогащение словарного запаса детей. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в длину Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.
Труд в природе	Уборка мусора с участка.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за молодой травой</b>	
Цель: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.	
Наблюдение	<p>Высока и зелена          Будет скошена она.          Овцы, козы и коровы          Есть всегда ее готовы.          Ответ: Трава          -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава?          Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка.          Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого)          - А молодая трава? (зеленого)          -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая)          А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая).          А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая)          А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти)          Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка.          А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем.          - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце)</p>
Подвижные игры	<p>«Пчелки и ласточка»          Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>          ««Отгадайте, что за растение?»»          Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения  <i>Физические упражнения:</i>          Ходьба на носках          Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.</p>
Труд в природе	Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за сезонными изменениями</b>	
Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру.	

Наблюдение	Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений.
Подвижные игры	«Волк и ягнята» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Скажи, что ты слышишь» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. <i>Физические упражнения:</i> «Пройди - не задень» Цель: упражнять в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.
Труд в природе	Уход и полив за луковичками.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником</b>	
Цель: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	
Наблюдение	Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.
Подвижные игры	«Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Цветы» Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения. <i>Физические упражнения:</i> «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.
Труд в природе	Посадка цветов
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками</b>	
Цель: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	
Наблюдение	Могу я бесконечно Смотреть на небеса,

	<p>Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев</p> <p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.)</p> <p>Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p>
Подвижные игры	<p>«Мое облако»</p> <p>Цель: развивать воображение, образное мышление.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Мое облако»</p> <p>Цель: развивать воображение, образное мышление.</p> <p><i>Физические упражнения:</i></p> <p>Перепрыгни через препятствие</p> <p>Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.</p>
Труд в природе	Подмести дорожку на участке.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №3 «Светлячки» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №3 «Светлячки» проводится с использованием: сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте <https://vk.com/club212567902>

I триместр			
Разделы работы	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный материал «Адаптация ребёнка в детском саду»</li> <li>Папка «Это важно!» (информации от ГБДД, поликлиники, Комитета образования СПб).</li> <li>Стенгазета «День воспитателя».</li> <li>Газета «Хочу ходить в детский сад» (совместно с психологом).</li> <li>Фото-выставка «Я выбираю спорт».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный материал «Осенние поделки».</li> <li>Режим пребывания в детском саду.</li> <li>Объявления.</li> <li>Информация о дополнительных платных образовательных услугах.</li> <li>Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>Афиша к осеннему празднику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Объявления.</li> <li>Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>Газета к празднику «День матери».</li> <li>Папка «Вы спрашивали? Мы отвечаем ...»</li> </ul>
	<b>«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем» -информационно-деловые материалы</b>		
	<b>Информация на сайт</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Адаптация в детском саду» - фотоотчет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>Фотоотчет «Мы на улицах города»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Фотоотчет «Осенний праздник».</li> <li>Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> </ul>

Родительские собрания консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению».</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями «Правила в детском саду».</li> <li>• Общее родительское собрание ГБДОУ.</li> <li>• Родительское собрание в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования.</li> <li>• Консультации по договорам о платных услугах.</li> <li>• Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> <li>• Газета к празднику «День матери».</li> </ul>
Открытые мероприятия и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение с родительским комитетом совершенствования условий реализации образовательной программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по различным видам деятельности.</li> </ul>

II триместр			
Разделы работы	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Информационная открытость	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Информация о лексической теме недели</li> <li>• Беседа о предстоящем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Информация о лексической теме недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Информация о лексической теме недели</li> </ul>
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
<b>Информация на сайт</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Дистанционные консультации, мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Дистанционные консультации, мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Дистанционные консультации, мастер-классы.</li> </ul>
<b>Родительские собрания консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>
<b>Открытые мероприятия и др.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс поделок «Зимушка Хрустальная» Готовимся к встрече Нового года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями (дистанционное консультирование)</li> <li>• Родительское собрание (дистанционное консультирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный досуг «Красив в строю-силен в бою»</li> </ul>

<b>III триместр</b>			
<b>Разделы работы</b>	<b>МАРТ</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>МАЙ</b>
<b>Информационная открытость</b>	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Информация о лексической теме недели</li> <li>• Беседа о предстоящем празднике, костюмах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Информация о лексической теме недели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Информация о лексической теме недели</li> </ul>
	<b>-информационно-деловые материалы</b>		
<b>Информация на сайт</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Дистанционные консультации, мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Дистанционные консультации, мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоотчет «Наша жизнь в группе».</li> <li>• Дистанционные консультации, мастер-классы.</li> </ul>
<b>Родительские собрания консультации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>• Объявления.</li> <li>• Информация о целях и задачах совместной деятельности.</li> <li>• Фотоматериалы мероприятий.</li> </ul>
<b>Открытые мероприятия и др.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник мам, бабушек, девочек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши успехи и достижения за 2024-2025 учебный год»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ребенок на дороге» консультации с родителями.</li> </ul>

**2.8 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с учителем-логопедом».**

**2.9. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с педагогом-психологом»**

## **2.10. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности с детьми**

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы, бюджет;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.

способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

активизировать коммуникативную деятельность детей;

стимулировать интерес к изучению мира финансов;

сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план в старшей группе рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода, в ходе реализации которого формируются

первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные привычки». Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе - 36 занятий – расширенный модуль, включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет» «Экономия», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Дерево финансовых знаний»

#### **Учебно-тематический план по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 25 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
<b>Труд, продукт (товар)</b>			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, работа с карточками, игровое упражнение « »	Подбор литературы, пособий. Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
	4. Тема «Путешествие в Страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение	
<b>Потребности, труд, товар</b>			

Октябрь	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков	
	Тема «Что необходимо человеку?»	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
	Тема «Как узнать, что такое товар?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение	
<b>Деньги и цена (стоимость)</b>			
Ноябрь	Тема «Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра	
	Тема «История денег»		
	Тема «Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)»		Металлические, устаревшие деньги; альбом «Эволюция денег»;
	Тема «Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии»		
<b>Деньги, торговля и торг</b>			
Декабрь	Тема «Деньги как средство платежа, накоплений»		
	Тема «Торговля, купля-продажа»		
	Тема «Виды и формы торговли (товарами, услугами)»		
	Тема «Понятия «дорого» и «дешево»		
<b>Юные финансисты</b>			
Январь	Тема «Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)»		
	Тема «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дид. игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	
	Тема «Хочу и надо»	Игра, загадки, игра «Хочу и надо», вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	
<b>Магазины бывают разные, бюджет</b>			

Февраль	Тема «Магазины бывают разные (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)»	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дид. игра, подвижная игра	
	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине?»		
	Тема «Как деньги приходят в семью, азбука доходов»	Диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д.и «Семейный бюджет».	
	Тема «Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»		Буклет «Советы финансового воспитания»
<b>Бюджет (на примере бюджета семьи), реклама</b>			
Март	Тема «Распределение бюджета»	Упражнения, проблемная ситуация анализ игровой ситуации	
	Тема «Центральный банк», «Сбережения», «Копилка»	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, упражнения, выставка	
	Тема «Что такое реклама, реклама полезная и вредная»	Беседа, закрепление знаний посредством практических действий, художественное творчество	
	Тема «Смысл поговорок «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь» и др.	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог	
<b>Реклама, полезные привычки</b>			
Апрель	Тема «Хороший хозяин (хозяйка)»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа	
	Тема «Представления о своем, чужом и общем»		
	Тема «Полезные привычки»	Беседа, путешествие, игровые задания, поговорки, пластический этюд.	
	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	

<b>Страна «Экономия»</b>			
Май	Тема «Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра	
	Тема «Что же важнее денег?»	Беседа, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, игры, составление рассказа	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания	

***Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости.

**2.11. Содержание воспитательной работы с детьми**

**Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательной работы с детьми**

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №3)

**ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО.**

***2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.***

***2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.***

<b>I триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ознакомительная беседа Выставка детских работ	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
<b>ОКТАБРЬ</b>	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения

	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
<b>II триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	9 декабря – День героев Отечества.	Ознакомительная беседа Интерактивные занятия с использованием ИКТ	-Поощрять добрые поступки детей - Воспитывать уважительное отношение к подвигам героев Отечества
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен ,беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
<b>ЯНВАРЬ</b>	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	-Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины -День воинской славы России.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки

	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; - Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
<b>III триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>МАРТ</b>	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
<b>АПРЕЛЬ</b>	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев

	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
<b>IV триместр</b>			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>ИЮНЬ</b>	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
<b>ИЮЛЬ</b>	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
<b>АВГУСТ</b>	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

## **2.12. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.**

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### **Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны**

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – «День Конституции» 25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Другие праздники, в том числе региональные
---	---

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

***Как вводится изучение государственных символов России в детском саду***

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

***Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования***

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению государственных символов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### Предполагаемый результат

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### **Планируемые результаты**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### **3. Организационный раздел РОП группы «Светлячки»**

#### **3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Светлячки» (см. приложение №1)**

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий, адаптационный, режим двигательной активности.

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 час.

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка*

#### **3.3. Учебный план**

(см. приложение № 2)

#### **3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий**

(протокол ППк № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)

	<b>1 ПОДГРУППА</b>		<b>2 ПОДГРУППА</b>
<b>1.</b>		<b>1.</b>	
<b>2.</b>		<b>2.</b>	
<b>3.</b>		<b>3.</b>	
<b>4.</b>		<b>4.</b>	
<b>5.</b>		<b>5.</b>	
<b>6.</b>		<b>6.</b>	

#### **3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.**

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Центры активности</b>
Групповая ячейка	1. Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	2. Центр дидактических пособий и игр
	3. Центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности
	4. Центр художественного творчества
	5. Центр конструктивно-модельной деятельности
	6. Центр «Театр и мы»
	7. Центр художественной литературы
	8. Центр сюжетно-ролевых игр
	9. Центр ОБЖ

## Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР				
№	ЦЕНТРЫ			
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>		
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.		
		Демонстрационный материал по всем лексическим темам. «Игры для SMART-доски:	Демонстрационный материал по всем лексическим темам:  Игры для SMART-доски	Демонстрационный материал по всем лексическим темам:  Игры для SMART-доски:
		<b>Приёмная</b>		
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».		
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>		
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам:
2	Центр дидактических пособий и игр	1. Игра «Опасно-безопасно». 2. Домино, кубики. 3. Игра «Одень куклу (Марина, Алёша)» 4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).	1. Пазлы «Приметы осени». 2. Разрезные картинки ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ 3. Лото «Фрукты», «Овощи».	
			1. «Предметные парочки». 2. Лото «Чей малыш?». 3. Настольная игра «Контрасты». 4. Пазлы «Времена года».	

		Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
3	<b>Центр экологии и познавательной исследовательской деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н-п игра «От какого дерева листок?»</li> <li>2. Лото «Плоды и листья»</li> <li>3. Оформление гербария.</li> <li>4. Д/и «С какой ветки детки?»</li> <li>5. Н-п игра «4-лишний».</li> <li>6. Семена и плоды различных растений.</li> </ol>	<p>Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками</p>	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
5	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	<p>Конструктор ЛЕГО Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).</p>	<p>План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО Схемы-модели (по возрастам).</p>	<p>Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.</p>
6	<b>Центр «Театр и мы»</b>	<p>Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».</p>	<p>Атрибуты для сказок «Под грибом», «Колобок».</p>	<p>Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Мас</p>
7	<b>Центр художественной литературы</b>	<p>Книжки-малышки «Что я люблю». Фотоальбомы «Моя семья», книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»</p>	<p>Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»</p>	<p>Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский. «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»</p>
8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<p>Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».</p>	<p>Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».</p>	<p>Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».</p>
9	<b>Демонстрация</b>	<p>Петербурговедение/ формирование представлений о</p>	<p>Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)</p>	

	человеке в истории и культуре	Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	План-схема «Улица Фурштатская». Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	План Центрального района. Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
	ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений	Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)	Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГБДД по ул. Конной. Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).	Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Театрализованная деятельность в детском саду»: Игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера, 2009 – 128с.  Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.  Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.  Щеткин А.В.  Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.: цв. вкл.  Коморова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.  «Трудовое воспитание в детском саду» :- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64с.  Сосунова Е.М., Форштат М.Л.  «Учись быть пешеходом»: - С.П.б. Паритет 2002  Алифанова Г.Т.  «Петербурговедение для малышей»: - С.П.б. Паритет 2002  Дмитриева Е.В.  «Санкт-Петербург» - пособие по истории города - С.П.б. Паритет 2002</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И.А. Позина В.А.  «Занятие по формированию элементарных математических представлений».: планы занятий. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с.  Колесникова Е.В.  Рихтерман Т.Д.  «Математика для детей» методическое пособие, рабочие тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 80с.  Г.А.Репина  «Математическое развитие дошкольников: Современные направления.» М.:ТЦ Сфера,2008.-128с.  Елена Кочемасова, Александр Вахрушев  «Здравствуй, мир!» методические рекомендации занятия с дошкольниками 2-7 лет по ознакомлению с окружающим миром  И.- Баласс, 2014.-494с.  Л.Л. Тимофеева  «Формирование культуры безопасности. планирование образовательной деятельности в старшей группе». фгос  И.- Детство-Пресс, 2015.- 192с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В.  «Развитие речи в детском саду»: Программа и методические рекомендации. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с.  Варенцова Н.С.  «Обучение дошкольников грамоте»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112с.  Колесникова Е.В.  «От А до Я» рабочая тетрадь.  Антипина Е.А.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С.  «Изобразительная деятельность в детском саду»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.  Сакулина Н.П. Комарова Т.С.  « ИЗО в саду»: - М.: Просвещение, 1982  Комарова Т.С.  « Обучение детей технике рисования»: - М.: Просвещение, 1976  Куцакова Л.В.</p>

	«Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» : - М.: Просвещение, 1976
Физическое развитие	Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1978. – 96с., ил. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. Фролова В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» : пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»: для работы с детьми 5-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ: [https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)

## Приложение №1

### РЕЖИМЫ:

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**  
**в холодное время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.25 9.25-9.35
Второе занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.45-11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
занятия (вторник, среда, пятница)	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55

Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**  
**в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие Физкультурное занятие	9.25 – 10.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	11.30 – 12.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально Подвижные игры, игры спортивного характера	9.00 - 9.10 9.10 - 10.05 9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы) Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30 - 9.50 9.50 - 10.05
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.40-11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**  
**в неблагоприятную погоду**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие	9.00 - 9.25 9.25-9.35 9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.40 10.30-10.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.40-12.00 10.35-11.00
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД) НОД (вторник и пятница)	15.55-16.50 16.00-16.25
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	16.50-18.50
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)**  
**детей старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.

Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае**  
**необходимости) старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
детей старшей группы №3  
компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 25-30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и	Ежедневно

	спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей старшей группы №3**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 5 до 6 лет)**  
**в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-15.55
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) в группе №2 «Светлячки» от 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год**  
 Продолжительность «учебного часа» -25 минут

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
<b>2.Познавательное развитие</b>	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструирование/ручной труд	1/4/36 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
<b>5. Физическое развитие</b>	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
<b>6.Коррекционная работа</b>	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72

Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	2-3/13/528
Объем образовательной нагрузки в день/неделю	50-75мин/ 5 час.25мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

### Приложение № 3

#### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта; формирование основ гражданственности и патриотизма</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.

	<p>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<p><i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></p> <p><i>сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></p>
<p>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<p><i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></p> <p><i>выращивание растений своего региона;</i></p> <p><i>знакомство с современными технологиями</i></p>
<p>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том</p>

	числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности; повышение игровой активности развитие физических качеств</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<i>организация регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	<p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<p><i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></p> <p><i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></p> <p><i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона;</i></p> <p><i>ознакомление с искусством;</i></p> <p><i>ознакомление с произведениями народной культуры</i></p>

#### Приложение № 4

### Долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Дерево финансовых знаний»** в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) группы № 3 «Светлячки»

#### Пояснительная записка

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает потребность связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Наименование проекта	«Дерево финансовых знаний»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	<p>Цель : содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;</li> <li>-Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;</li> <li>-Совершенствовать коммуникативные качества детей;</li> <li>-Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.</li> <li>-Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.</li> <li>-Сформировать первичные экономические понятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;</li> <li>-Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).</li> <li>-Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	01.09.2023-15.05.2024
<p>I этап (подготовительный): 01.09-01.10.2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</li> <li>-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Дерево финансовых знаний».</li> <li>-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</li> <li>-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>-Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме.</li> </ul>
<p>II этап (основной): 01.11-</p>	<p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми: использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.</p>
<p>III этап (заключительный):</p>	<p><i>Обобщение опыта работы:</i> Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение мнения родителей о результативности проекта;</li> <li>- интеллектуальные интерактивные игры (QR коды);</li> <li>- оформление результатов проекта в виде методических материалов;</li> <li>- представление результатов проекта на интернет сайте.</li> </ul> <p><i>Итоговое мероприятие проекта:</i> Серия лепбуков: «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция», «Экскурсия».</p>
Учебно-методическое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л, Давыдова В.Е., Мищенко И.С.</li> <li>- Интернет-ресурсы</li> </ul>

### **Предполагаемые результаты**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### Реализация проекта.

	I этап – подготовительный (организационный): анкетирование родителей, детей; обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.		
Месяц	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи/ содержание	Оборудование
Сентябрь	1.Опрос родителей на тему «Мой ребенок и финансовая грамота».	Приложение №2	
	2.Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье». Экскурсия родителя с ребенком в магазин .	Приложение №3	
	3.Обследование детей	Приложение №1	
	II этап – основной (деятельностный): реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.		
Месяц	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи /содержание	Оборудование
Сентябрь (Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	1.Труд - основа жизни . Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности»	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий. 
	<a href="https://drive.google.com/file/d/17BwsNBhMQDNkZms3E9ExDNFJ9VMhdn1n/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/17BwsNBhMQDNkZms3E9ExDNFJ9VMhdn1n/view?usp=sharing</a>		
	2.Почему взрослые работают? Труд и продукт труда. Беседа, 	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши,

	<p>3. Уважаем труд людей. Чтение литературы: Сказка «Колосок» подводит к пословице «Кто не работает, тот не ест», Знакомя с трудом няни, дворника, повара, врача, которые трудятся непосредственно в детском саду и которых дети хорошо знают, например, в процессе беседы можно использовать стихи Б. Заходера « Повара», Сергея Черткова «Уборщица» разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Проведение дидактических игр «Кому, что нужно» Словесные игры: «Четвертый лишний», «Кто что делает?», Загадки о профессиях.</p>	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.</p>	
<p>Октябрь (Фрукты. Сад. Ягоды. Лес. Сад. Грибы. Деревья.)</p>	<p>1. Откуда пришли деньги? Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)</p> 	<p>Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег. Дать представление о денежной единице.</p>	<p>Презентация, раскраска карандаши.</p>
	<p>2. Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта.»</p>	<p>Раскрыть сущность понятий деньги, «монета», «купюра, банкнота», «пластиковая карта. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.</p>	<p>Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.</p>
	<p>3. «Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.» (занятие исследование)</p>	<p>Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.</p>	<p>Лепбук</p>
	<p>4. Что такое деньги? Чтение, обсуждение. Экспериментальная деятельность</p>	<p>Вызвать интерес к прошлому предмета; способствовать развитию любознательности, логического мышления. Продолжать воспитывать желание интересоваться, учить работать с энциклопедиями.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Семейный бюджет. (занятие исследование)</p>	<p>Формировать первичные представления о семейном бюджете.</p>	<p>Презентация "Семейный бюджет", лепбук «Бюджет»</p>

(Семья. Игрушки. Дом. Мебель. Посуда.)	Проведение дидактических игр «Какие бывают доходы?» (деньги и их назначение)		семьи» карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.
	2. Как деньги доходят, а потом расходятся. Ситуационные задачки. Дидактическая Игра «Домик-копилка» Проблемная ситуация «Как поступить?»	Познакомить с составляющими бюджета. Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата»	Лепбук.
	3. Наши потребности. Беседа, чтение сказки А. Пушкина «О рыбаке и рыбке» Проведение дидактических игр: «Хочу - надо», «Кому что нужно». Проблемная ситуация «Как поступить?»	Дать понятие потребности; уточнить от чего зависят потребности человека. Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Презентация. Картинки-путаницы с изображением людей и их потребностями.
	4. Путешествие по стране «Бережливость», «Бережное отношение к вещам» Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей» (Дети находят и питаются отремонтировать.) Беседа о правильном обращении с вещами «Как следует обращаться со своими вещами?» «Если сломали вещь то, что нужно сделать?» Дидактические игры «Правила поведения», «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К.Чуковский «Федорино горе» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде. Игра «Какой вещи принадлежит?»	Воспитывать у детей навыки поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим миром: вещами следует пользоваться по назначению, всему свое место. Формировать представление о том, что в рукотворный мир вложен человеческий труд. Закрепить понятие «магазин», учить устанавливать связь места работы и профессии человека; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; учить детей приводить в порядок испорченные вещи.	Презентация. Картинки-путаницы, раскраска карандаши.
Декабрь (Продукты питания. Одежда.О	1. Путешествие по стране «Бережливость» Серия наблюдений «Кому нужна вода» Беседа-рассуждение «Вода – источник жизни».	Закрепить представления детей об экономии, рассказать о возможностях экономии: воды, электроэнергии, тепла. Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию вод, электроэнергии, тепла.	Презентация. Картинки-путаницы, раскраска карандаши.

<p>буть.Зимв .Приметы зимы)</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнет электричество» Игра-фантазирование «Разговор двух лампочек» Рисование «Королева лампочка» Познавательные беседы «Что такое тепло?», «Экономим тепло»</p>		
	<p>2.Путешествуем по городу. (Занятие исследование которые выпускают разную продукцию. Карта города, где дети знакомятся с предприятиями города.) Беседа-рассуждение: «Товар или услуга» «Экономика: рынок, товар, деньги» Развивающее занятие в форме инсценированной беседы. Дидактические игры: «Товар, услуга», «Семафор», «Дороже, дешевле».</p>	<p>Познакомить детей с производством товаров и услуг. Закреплять понятия «деньги», Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. Познакомить детей с общим понятием о том, «что такое экономика»; Формировать представление о таких понятиях, как: рынок, товар, деньги;</p>	<p>Презентация, раскраска, карандаши. </p>
	<p>3. Игра «Свой бизнес» Экономические загадки-добавлялки. Дидактические игры: «Товарный склад», «Советы покупателю», «Туристический поход». Сюжетно-ролевые игры :«Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»</p>	<p>Закреплять представления о экономических явлений и понятиях. Формировать экономическое мышление. Продолжать эксперименты, устанавливая причинно-следственные связи. Закреплять экономические знания в практической ситуации.</p>	
	<p>4. Наш город «Дом где живут деньги» Викторина Виртуальная э «Экскурсия в банк»</p>	<p>Дать первоначальное знание обанке (банк принимает деньги на хранение, вдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.</p>	<p>Лепбук с изображением внутреннего устройства банка, м/ф. «Уроки тётушки совы» (10 серия).. Презентация, раскраска, карандаши. </p>

<p>Январь (Зимующие птицы. Дикие животные · Домашние животные )</p>	<p>1. Кто долго спит тот денег не скопит (финансовая грамотность в мудрости народной) Беседа по экономическим понятиям «щедрый, жадный». Пословицы о щедрости и жадности.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками . Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и поступки других людей.</p>	 Раскраска, карандаши.
	<p>2. «Сказка лож, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамотность в мудрости народной) Чтение: пословицы о бережливости и расточительности. Сказка А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке» Беседа с рассматриванием иллюстраций и раскрашиванием раскраски «Деньги счет любят»</p>	<p>Расширить знания детей о бережливости и расточительности. Развивать правильное отношение к продуктам труда и к людям, их производящим. Воспитание любви к родному краю и бережному отношению к окружающей среде,</p>	 Раскраска, карандаши.
	<p>3. Наша мастерская Творческо-трудовая деятельность Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, книжек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.</p>	<p>Закреплять у детей умение творчески мыслить, главная задача уметь из ограниченного материала сделать поделку, ребенок должен знать, что существует ограничение (например, в подборе цвета, в количестве материала у всех детей разная подборка цветной бумаги и ограниченное количество для поделки) закреплять умение вырезать и составлять различные совместные композиции. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.</p>	Презентация, раскраска, карандаши.
<p>Февраль Животные севера. Животные жарких стран.</p>	<p>1. Стоимость и цена товара Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение</p>	<p>Сформировать у детей разумное отношение к ситуации выбора; дать представление о цене выбора. Через художественные произведения учить детей объяснять поступки героев, и их действия в определенных ситуациях. Разбираем цепочку товар-</p>	Презентация, раскраска, карандаши. Картинки-путаницы.

Зоопарк. Наша армия.)		стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	
	2. «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?» Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.	Дать представление о рекламе и ее значении. Развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе. Учить правильно воспринимать рекламу (не покупай все, что рекламируется, прежде чем купить подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение).	Презентация, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы", раскраска, карандаши.
	3. Тратим разумно, экономим Д/игра «Узнай, чей колосок» -Д/игра «Кому принадлежит» орудия труда разных профессий Беседа «Машины-помощники» Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»	Расширить и закрепить уровень представлений детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течении текущего года, формировать экономическое мышление. Закрепить классификацию экономических понятий: «природные ресурсы», «производитель», «потребности», «капитальные ресурсы». Деньги зарабатываются трудом, и Поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, лист-раскраска с заданием, картинки, раскраска, карандаши.
Март (Профессии наших мам. Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. Транспорт. Профессии на	1. Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. Беседа «Карманные деньги». Помогите Буратино.	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Картинки-путаницы, презентация «Бюджет», картинки, раскраска, карандаши. 

транспорт е.)			
	2. Копим и сберегаем. Обсуждение с детьми источников «карманных денег», понятия «личный финансовый план». Викторина «Помоги Лене накопить на велосипед». Игра. «Как можно выгодно потратить карманные деньги»	Учить детей анализировать и систематизировать сведения об экономике, начать формировать представления об экономике как способ ведения хозяйства, изучать первые азы ведения хозяйства. На конкретных примерах их жизни показывать основные правила экономики. Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Картинки-путаницы, презентация « Копим, сберегаем» картинки, раскраска, карандаши.
	3. Что за деньги купить нельзя. Финансовая интерактивная игра «Что нельзя купить за деньги»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.
	4. Занимаем и одалживаем Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить». Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело Чтение рассказа «Долг», обсуждение. Чтение авторских сказок: «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату», «Биржевая муха».	Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши. 
Апрель (Профессии. Инструменты. Космос. Рыбы. Морские обитатели	1. Экономические профессии. Беседа, ситуационные задачи .Умение употреблять экономические термины понятиях, как «семейный бюджет», «доход», «расход», «зарботная плата», «товар», «реклама», «прибыль», «убыток»	Закреплять знания детей о разных профессиях, в т.ч. связанных с экономикой (экономист, бухгалтер, кассир, программист, инкассатор, менеджер и т.д.) Продолжать воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.

Школьные принадлежности.)			
	2.«Каким должен быть профессионал» Беседы на темы «Я в магазине» «Продай товар»	Определить содержание знаний и способов Практической деятельности у детей в области экономики, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.
	3. «Путешествие по стране экономике» Д/ игра «Покупка» игра «Черный ящик» Волшебные задачки- игра головоломка Приложение 1	Выявить уровень представления экономических явлений и понятий. Изученных в течение года; формировать экономическое мышление.	Картинки-путаницы, презентация картинки, раскраска, карандаши.
Май (День победы. Насекомые. Наш город Санкт-Петербург г. Цветы лето)	1.Обследование детей	Выявить уровень знаний, сформировавшихся в результате специально проведенной работы в течение учебного года.	Приложение 1
	III этап – итоговый (аналитический): соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта, итоговые мероприятия. Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника. В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям: деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие		
Месяц	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи /содержание	Оборудование

Май	Квест - игра «Азбука финансов» Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры	 
-----	--	--	---

#### Ожидаемые конечные результаты:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие . Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях. Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.
- Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

#### Продукт проекта:

Серия лепбуков: «Что такое деньги и для чего они нужны?», «Деньги мира», «Семейный бюджет», «Коллекция», «Экскурсия».

#### Перспективный план по взаимодействию с семьей.

Сентябрь	Анкетирование родителей по теме «Мой ребенок и финансовая грамота».
Октябрь	Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
Ноябрь	Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами по финансовой грамотности»
Декабрь	Мастерская Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам
Январь	Создание книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев»
Февраль	Фото-конкурс рекламы «Вместе с мамой мне нескучно»
Март	Совместный проект «Трудиться полезно и почетно»
Апрель	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
Май	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

### Литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
3. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.,
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А. Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

**ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**  
**для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)**  
**группы № 3 «Светлячки**  
**«Моя Родина и Я»**

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), ФАОП ДО, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

### 1.2. Пояснительная записка

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. И хотя, многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями и болеть ее горестями?

Судьбы Родины в руках человека. Родина, такова какой мы ее сами сделаем. Патриотизм, применительно к ребенку дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах и на благо семьи, детского сада, родного поселка, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира. Но невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

Проект по нравственно – патриотическому воспитанию «Моя Родина и Я», разработана в соответствии с ФГОС, «Гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, на основании программы « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой рассчитана на 1 учебный год.

Общее количество организационной образовательной деятельности за учебный год: в старших группах– 35.

Общее количество организационной образовательной деятельности в месяц в в старшей и подготовительной группе – 4.

Длительность: в подготовительной к школе группе - 30 минут

### 1.3 Паспорт проекта

Наименование проекта	«Моя Родина и Я»
Вид проекта	Долгосрочный, исследовательский, игровой, комбинированный

Целевая группа	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b> воспитание гуманной, патриотично – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям (знакомить с народным творчеством, прошлым родной страны);</li> <li>• знакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн);</li> <li>• дать представление о России как о родной стране (расширять представления о городах России);</li> <li>• формировать элементарные знания о правах человека, умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;</li> <li>• стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;</li> <li>• расширять представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих нашу страну и наш город;</li> <li>• развивать у детей начало исторического и гражданского самосознания, ощущение причастности к культуре и истории родного города, края, страны.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;</li> <li>• стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;</li> <li>• воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России, своего города;</li> <li>• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Санкт-Петербурга.</li> </ul>
Продукт проекта	Презентации, интерактивные игры, открытые мероприятия, макетирование, интерактивные плакаты.
Предполагаемые результаты	<p><i>Дети должны знать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);</li> <li>• место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых);</li> <li>• иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);</li> <li>• место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;</li> <li>• символику страны флаг, герб, гимн России, герб города, достопримечательности;</li> <li>• флору и фауну города;</li> <li>• столица нашей Родины — Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России);</li> <li>• представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);</li> <li>• природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);</li> <li>• название планеты, на которой мы живем;</li> <li>• пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.</li> </ul>
Планируемые результаты в работе с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о родном крае, о достопримечательностях города, в котором живут;</li> <li>• -патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России;</li> <li>• - представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);</li> <li>- представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна;</li> <li>-представления о Москве — главном городе, столице России;</li> <li>- расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;</li> <li>-углубляться знания о Российской армии»;</li> <li>- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</li> <li>-элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;</li> <li>-что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> </ul>
Срок реализации проекта:	В течение учебного года
I этап Информационно – аналитический (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</li> <li>Разработка авторского учебно-методического комплекта.</li> <li>Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике.</li> <li>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей</li> <li>Создание развивающей среды по теме проекта.</li> </ul>
II этап практический:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность), использование интерактивных занятий с ИКТ;</li> <li>Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотографиями, тематических папок – передвижек, картотек, интерактивных плакатов;</li> <li>Составление (совместно с музыкальным руководителем)сценариев и проведение праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений;</li> <li>Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов;</li> <li>Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности;</li> <li>Составление сценариев спортивных праздников (совместно с инструктором по физической культуре), составление подборки народных игр;</li> </ul>
III этап- итоговый, контрольно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение опыта работы: диагностика детей, проведение открытых мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию;</li> <li>Изучение мнения родителей о результатах проекта;</li> <li>Оформление результатов проекта в виде методических материалов, картотек, мини-музеев, интерактивных плакатов, творческих интерактивных макетов, итоговых занятий.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение проекта	<p><i>Учебно-методическое</i></p> <p>В работе с детьми используются такие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашение в путешествие.</li> <li>Создание проблемной ситуации.</li> <li>Совместная проектная деятельность.</li> <li>Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.</li> <li>Конкурсы рисунков и поделок.</li> <li>Конкурсы стихов.</li> <li>Анализ нравственных качеств.</li> <li>Ручной труд. Выставки и экспозиции.</li> <li>Беседа</li> <li>Театрализация.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природоохранная деятельность.</li> <li>• Изготовление подарков.</li> <li>• «Уроки доброты».</li> <li>• Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).</li> <li>• Развлечения, досуги, праздники, концерты.</li> <li>• Сказки. Инсценировки, театрализации.</li> <li>• Моделирование и анализ заданных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-иллюстративный материал.</li> <li>• Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.</li> <li>• Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.</li> <li>• Компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (доска, проектор);</li> <li>• Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозапись, презентации)</li> </ul> <p><i>Кадровое:</i> воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p>
--	--

#### 1.4. Принципы формирования проекта.

Содержание проекта соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Проект разработан в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного подходов.

### 3. Содержательный раздел проекта.

#### 3.1 Формы, способы, методы и средства реализации проекта.

Национально региональный компонент реализуется во всех видах деятельности детей, как часть организованной образовательной деятельности, а также на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы.

Структура организованной образовательной деятельности позволяет сочетать и успешно решать задачи проекта. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

**3.2. Тематический план проекта для детей старшего дошкольного возраста  
(от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)  
группы № 3 «Светлячки»**

№ п/п	Тема	Количество во ООД
1	«Праздник знания. Школа нас ждет»	1
2	«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»	1
3	«Хлеб- всему глава.»	1
4	«Осень золотая. Дары природы»	1
5	«Любимые домашние животные и человек»	1
6	«Я расту воспитанным гражданином своей страны»	1
7	«Моя семья»	1
8	«Мой город и его достопримечательности.»	1
9	«Правила общения детей обществе.»	1
10	«Родная страна»	1
12	«Поздняя осень. Красота родного края»	1
13	« Свойство материалов»	1
14	«Москва- столица нашей Родины»	1
15	«Русских фольклор»	1
16	«Зимушка- зима. Народные забавы»	1
17	«Новый год у ворот»	1
18	Народная культура и традиции народов России	1
19	«Защитники родины – блокадный город»	1
20	«Спорт, здоровье, и человек.»	1
21	«Транспорт родного города.»	1
22	«Защитники Отечества. Армия»	1
23	«Я и мои друзья. Дружба - что это?». »	1
24	«Мама – самое прекрасное слово. Женщины - герои».	1
25	«Одежда. Какой она была? История и современность»	1
26	«Школа»	1
28	«Книги - источник знаний. Библиотеки».	1
29	«Космонавтика. ».	1
30	«Архитектура. Разные дома».	1
31	«Природа родного края. По страницам «Красной книги »	1
32	«История Великой Отечественной войны. День Победы»	1
33	« Мир искусства России»	1
34	Времена года. Лето.	1
35	«Законы, по которым живет человек»	1
	Общее количество ООД	35

**Перспективный план проекта для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)  
группы № 3 «Светлячки»**

Неделя	Тема	Программные задачи	Формы работы	Оборудование
Сентябрь				
Первая неделя	<i>«Праздник знания Школа нас ждет.»</i>	Формировать у детей знания о празднике начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю.	Праздник «День знаний» <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Школа».  Сюжетно- ролевая игра: «Я иду в школу»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HR4T2GFA39fKyA">https://disk.yandex.ru/i/HR4T2GFA39fKyA</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/AHoY0QhJgXW44g">https://disk.yandex.ru/i/AHoY0QhJgXW44g</a>
Первая неделя	<i>«Наш детский сад. Профессии взрослых они такие важные»</i>	Знать ближайшее окружение сотрудников, обращаться по имени отчеству. Экскурсии в кабинеты ДОУ. Учить детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Употребление обобщенных названий профессий. Различать трудовые действия. Воспитывать уважение к своему труду, труду взрослых в ДОУ.	Викторина: «Путешествие в мир профессий», Профессии взрослых» <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> « Мой любимый детский сад»  <b>Рисование:</b> «Профессии нашего детского сада»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/raXWsNsrryVAFa">https://disk.yandex.ru/i/raXWsNsrryVAFa</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/WEVzqiknlwWOFa">https://disk.yandex.ru/i/WEVzqiknlwWOFa</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/gx-SOWS5HDbh1Q">https://disk.yandex.ru/i/gx-SOWS5HDbh1Q</a>
Вторая неделя	<i>«Хлеб- всему глава»</i>	Формировать знания детей о труде хлеборобов, о значимости и истории хлеба, о том, как превратить зерно в муку и в муку в тесто? Посещение кухни при выпечке мучных изделий. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Хлеб – всему голова», Фото-конкурс: «На лучшую домашнюю выпечку». Пословицы и поговорки о хлебе.  Сюжетно- ролевая игра «Пекарня»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2Fy5VlnNdmVlBw">https://disk.yandex.ru/i/2Fy5VlnNdmVlBw</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/-cb02bbR2dZvQQ">https://disk.yandex.ru/i/-cb02bbR2dZvQQ</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/1y354PC2JMNXkg">https://disk.yandex.ru/i/1y354PC2JMNXkg</a>
Третья неделя	<i>«Осень золотая. Дары природы. Природа и человек»</i>	Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы в родном городе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять и	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b>  «Прогулка на природу»	

		уточнять представления о растениях, о природе родного края. Воспитывать уважение к труду взрослых, к своей стране, любовь к городу в котором живут и бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества: «Осень золотая»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GkyygsoqJiPspw">https://disk.yandex.ru/i/GkyygsoqJiPspw</a>
Четвертая неделя	<i>«Любимые домашние животные и забота человека»</i>	Углублять представления детей об условиях жизни домашних животных, о их повадках, условиях проживания. Воспитывать доброту и сострадание к животным, желание не причинять им вред.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> Составление рассказа из личного опыта «Мой питомец» Рисование: «Мой питомец»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/kMJWi798MmpWLw">https://disk.yandex.ru/i/kMJWi798MmpWLw</a>
Октябрь				
Первая неделя	<i>«Я вырасту воспитанным и добрым»</i>	Расширение представлений о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.	Беседа: « Уроки по воспитанию культуры поведения дошкольников»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wofT8whesYEMYw">https://disk.yandex.ru/i/wofT8whesYEMYw</a>
Вторая неделя	<i>«Моя семья»</i>	Формировать знания детей о своей семье, о месте работы родителей, важность их труда для общества и государства. Закрепить домашний адрес, семейные праздники. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью и страну.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Семья. Обязанности в семье»  Дидактические игры: «Профессия моих родителей»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/97tcrJU9K9jHw">https://disk.yandex.ru/i/97tcrJU9K9jHw</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/Pz7BNQX8ylFHeW">https://disk.yandex.ru/i/Pz7BNQX8ylFHeW</a>
Третья неделя	<i>«Мой город и его достопримечательности».</i>	Формировать знания детей о соблюдении правил безопасного и культурного поведения в транспорте. Воспитывать любовь и уважение к окружающим, городу, достопримечательностям	Беседа: « Мой город» <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Наш любимый город, Санкт – Петербург»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/bxRmr1ILc-2NtA">https://disk.yandex.ru/i/bxRmr1ILc-2NtA</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/Gg9qkclPa58w">https://disk.yandex.ru/i/Gg9qkclPa58w</a>
		Воспитывать у детей нравственные нормы: умение общаться с детьми разного возраста, использовать	Беседа: «Зло и добро» <b>Организованная образовательная</b>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wofT8whesYEMYw">https://disk.yandex.ru/i/wofT8whesYEMYw</a>

Четвертая неделя	<i>«Правила общения детей обществе».</i>	вежливые формы обращения, просить помощи и оказывать ее другим, чувствовать настроение близких, оказывать эмоциональную поддержку.	<b>деятельность по познавательному развитию:</b> «Урок вежливости»  «Вежливость и этикет».	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ug8igC8JZ_xGWw">https://disk.yandex.ru/i/ug8igC8JZ_xGWw</a>
Ноябрь				
Первая неделя	<i>«Родная страна, мой город»</i>	Понятие Родины. Расширять знания о родной стране, городе, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях. Многонациональность нашей страны: толерантное отношение к людям разных рас и национальностей. Воспитывать патриотические чувства у детей.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Игра – путешествие в страну знаний о России.». Конкурс чтецов: «Стихи о Родине».  Дидактические игры: «Народы России»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Wlpw0EIEwkB6bw">https://disk.yandex.ru/i/Wlpw0EIEwkB6bw</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/LCeVbvjvNS2akw">https://disk.yandex.ru/i/LCeVbvjvNS2akw</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/vWSdpNUZgdkUoQ">https://disk.yandex.ru/i/vWSdpNUZgdkUoQ</a>
Третья неделя	<i>«Поздняя осень. Красота родного края»</i>	Продолжать учить детей наблюдать за явлениями природы. Расширять и уточнять представления о животных и растениях поздней осенью. Развивать у детей умение различать деревья по окрасу ствола. Воспитывать любовь к природе, патриотические чувства и гражданские чувства	Беседа: «Поздняя осень» <b>Рисование:</b> «. Березовая роща».  Дидактические игры: «Растения»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Q1COiz8E7Oqywg">https://disk.yandex.ru/i/Q1COiz8E7Oqywg</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/_xSbbtuEYfmSg">https://disk.yandex.ru/i/_xSbbtuEYfmSg</a>
Четвертая неделя	<i>« Свойство материалов»</i>	Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы и их свойства и качества. Развивать умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению для человека, предметы, сделанные руками человека. Воспитывать уважение к людям труда, патриотические чувства.	Беседа: «Свойства материалов» <b>Рисование:</b> «Предметы которые нас окружают. «Посуда. Мебель. Одежда».  Сюжетно-ролевая игра: « За покупками в магазины поселка»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/YuNILrMy45o1sQ">https://disk.yandex.ru/i/YuNILrMy45o1sQ</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/tBa8xIOq6ob9mA">https://disk.yandex.ru/i/tBa8xIOq6ob9mA</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/I7CTD4QiyfOViQ">https://disk.yandex.ru/i/I7CTD4QiyfOViQ</a>
Декабрь				

Первая неделя	<i>«Москва- столица нашей Родины»</i>	Закрепить с детьми понятия: Родина, Москва, Россия, президент, символы. Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях играх, о Москве – главном городе страны. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Москва- столица нашей Родины»  Дидактические игры: «Символы России»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4lCaffJuNb-o0w">https://disk.yandex.ru/i/4lCaffJuNb-o0w</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/vj96mJwzqh6vZA">https://disk.yandex.ru/i/vj96mJwzqh6vZA</a>
Вторая неделя	<i>«Русских фольклор»</i>	Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, воспитывать любовь к родине.	Игра-викторина: «По страницам русского народного фольклора»  <b>Рисование:</b> «Моя любимая сказка»  Выставка детских книг: «Моя любимая сказка».	<a href="https://disk.yandex.ru/i/VwLXtu6ArQtZow">https://disk.yandex.ru/i/VwLXtu6ArQtZow</a>
Третья неделя	<i>«Зимушка- зима. Русские народные забавы»</i>	Формировать основы экологической культуры. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Побуждать детей замечать красоту зимних пейзажей, рассказывать об изменениях в природе. Воспитывать любовь к окружающему миру.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Зима пришла»  <b>Рисование:</b> «Иней на деревьях»  Дидактическая игра: «Животные России»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/V2CfAQsjSdaFpA">https://disk.yandex.ru/i/V2CfAQsjSdaFpA</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/i/_YEK8UyStN50Pg">https://disk.yandex.ru/i/_YEK8UyStN50Pg</a>
Четвертая неделя	<i>«Новый год у ворот. Традиции народов России»</i>	Формировать понятие о празднике Нового года, он означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Многие ходят друг к другу в гости, дарят подарки – это традиции русского народа. Через различные виды детской деятельности дать сведения зимних развлечениях детворы в России. Воспитывать	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Новогодние традиции России». <b>Рисование:</b> «Новогоднее представление»  Праздник: «Новый год у ворот»	<a href="https://disk.yandex.ru/i/cGGwRcKajDCDug">https://disk.yandex.ru/i/cGGwRcKajDCDug</a>

		любовь к окружающему миру, традициям.		
<b>Январь</b>				
Первая неделя	<i>Народная культура и традиции народов России</i>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к окружающему миру, традициям русского народа.	Беседа: «Русские народные игрушки» <b>Рисование:</b> «Городец» Дидактическая игра «Народные промыслы России»	
Вторая и третья недели	<i>«Защитники родины – блокадный город»</i>	Обогатить представления детей о профессиях блокадного города. Воспитывать уважение к труду, армии.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Защитники города»	
<b>Февраль</b>				
Первая неделя	<i>«Спорт и человек.»</i>	Формировать знания о спорте, как об основе здоровья человека, о необходимости им заниматься, чтобы были здоровыми люди в стране, об олимпийском движении, о видах спорта, об олимпийских чемпионах России. Воспитывать любовь к окружающему миру, своему здоровью и гордость за людей достигших высоких наград государства и мира, в области спорта.	Беседа: «Спорт» <b>Рисование:</b> «Мой любимый вид спорта» Дидактическая игра «Зимние виды спорта»	
Вторая неделя	<i>«Транспорт»</i>	Формировать представление детей о транспорте, его видах, значении для человека. Закрепить виды пассажирского транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный, его	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Транспорт – помощник для людей»	

		значение для человека. Воспитывать уважение к окружающим.	Сюжетно-ролевая игра: «Шофер. Такси»	
Третья неделя	<i>«Защитники Отечества. Родная Армия»</i>	Формировать представления детей о российской армии, родах войск: воины охраняют границы Родины, есть пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, ракетчики, артиллеристы, пограничники. Познакомить с историей защитников земли в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Защитники страны.» <b>Рисование:</b> «Солдат на посту» Сюжетно-ролевая игра: «Мы солдаты» Праздник: «День защитника Отечества»	
Четвертая неделя	<i>«Я и мои друзья. Дружба - что это?»</i>	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга (разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.	Беседа: «Для чего человеку имя. Наши добрые дела». Дидактическая игра «Генеологическое древо семьи»; «Назови ласково» Рисование «Мой лучший друг», Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать»	
<i>Март</i>				
Первая неделя	<i>«Мама – самое прекрасное слово на земле.»</i>	Формировать у детей любовь и уважение к маме (бабушке), оказывать помощь в домашних делах, проявлять заботу к ней. Развивать умение рассказывать о маминых привычках, мечтах, желаниях, о профессии, о её важности для семьи. Формировать знания о том, что бабушка -мама родителей. Закрепить с детьми женские профессии, их значение. Воспитывать любовь и уважение к женщинам России.	Беседа: «Мама – самое прекрасное слово на земле.». <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Кто моя мама по профессии» Праздник для мам. Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	
		Формировать у детей понятие о том, что одежда в разные времена была разной; познакомить с историей русской одежды, учить ценить труд	Рассматривание костюмов и деталей женской одежды на Руси.	

Вторая неделя	«Одежда. Какой она была? История и современность»	людей, изготавливающих её. Развивать понимание значимости одежды для человека. Воспитывать у детей уважение к людям труда, русским традициям и наследию.	Беседа: «Народный костюм. Какой он был»  <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Ателье. Одежда. История» <b>Рисование:</b> «Роспись Одежды»	
Третья неделя	«Школа»	Формировать знания о том, что в детском саду дети получают простые знания. В школе есть разные науки: астрономия, география, история, математика, русский язык, иностранный язык, экология. К школе нужно быть готовым. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране и мире.	Беседа: «Чему учат в школе»  Дидактическая игра- презентация: «Предметы которые нас окружают»  Сюжетно-ролевая игра: «Мы в школе»	
<i>Апрель</i>				
Первая неделя	«Книги - источник знаний. Библиотека».	Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания, объяснять основные жанровые особенности русских сказок, пословиц, загадок. Воспитывать умение беречь книги. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание к героям книги, а затем к людям попавшим в беду, помочь почувствовать красоту и выразительность языка.	Беседа: «Библиотека», «Как появилась книжка»  Дидактические игры: «Назови, автора произведения и иллюстратора»  Ручной труд: «Ремонтируем наши книжки»  Конкурс чтецов: «Любимая книга о России»  Беседа: «Книжки-малышки»	
		Формировать знания о космосе, о луне, звездах, солнце, о том, что русский человек первым побывал в	Беседа: «Космонавты России. Ученые»	

Вторая неделя	<i>«Космонавтика. История и люди».</i>	космосе, о героическом труде космонавтов для пользы науки страны, познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, о том, что в космосе летают люди разных национальностей. Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о своей стране, о покорителях космоса.	Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты России» Конструктивная деятельность: «Космические корабли»	
Третья неделя	<i>«Архитектура. Разные дома. История.».</i>	Учить детей различать и называть различные типы и виды домов: каменные, деревянные, кирпичные, высотные, в несколько этажей, деревенская изба. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое- архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города	Беседа: «Архитектура России» Рисование: «Дома моего города» Конкурс построек: «Лучший дом»	
Четвертая неделя	<i>«Природа родного края. По страницам «Красной книги»</i>	Формировать знания детей о природе родного края, об экологической обстановке. Углублять представления об условиях жизни растений и животных, о влиянии человека на них, устанавливать связь между состоянием роста и жизни растений (животных) и условиями окружающей среды. Познакомить детей с «Красной книгой России. Развивать экологическое мышление, бережное отношение к природе, правила поведения в ней.	Беседа: «Чем богат наш край» <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию: «Человек – защитник, окружающий среды. Красная книга»</b>  Выставка детского творчества:	
<i>Май</i>				

Первая неделя	<i>«История Великой Отечественной войны. День Победы»</i>	Закрепить знания детей о том, как защищали люди свою Родину в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, о героическом вкладе в победу над врагом, людей в тылу, взрослых и детей. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважения к ветеранам.	Беседа: «Чтобы не было войны. Сохраним мир»  <b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Бессмертный полк» Экскурсия и возложение цветов к памятнику «Стена памяти на Конной»	
Вторая неделя	<i>«Мир искусства России.»</i>	Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Музеи. Театры.» Рисование: «Цирк» Дидактическая игра: «Назови вид искусства»	
Третья неделя	<i>«Времена года. "Лето-дивная пора".»</i>	Продолжать наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и деревьями. Развивать умение называть деревья, наиболее часто встречающиеся на нашей российской территории. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе.	<b>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию:</b> «Зеленая планета»  День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Рисование: «Экология и безопасность родного края»	
Четвертая неделя	<i>«Законы, по которым живет человек»</i>	Расширять знания детей о правилах и законах в семье, государстве, детском саду; о правах каждого человека, о людях разных национальностей, живущих в России; Воспитывать любовь к окружающему миру, желание узнавать новое о себе, о своей стране.	Беседа "Законы и права.»	

#### 4. План работы с родителями.

Взаимодействие с родителями

1. Консультации, рекомендации, беседы и т.д.
2. Анкетирование, тестирование.
3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.

*Изобразительная деятельность*

1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники». «С кем я живу», «Портреты членов семьи».
2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад», генеалогическое древо семьи.

*Трудовая деятельность*

1. Посильная трудовая деятельность в ДОУ, акции: «День без АВТО», «Чистые окна», «Субботник», «Лучший Цветник»

*Социальное развитие*

1. Выпуски семейной газеты «Патриотическое воспитание детей в семье», «Семейные традиции».
2. Создание альбомов, газет, портфолио.

*Здоровье и физическое развитие*

1. Составление правил безопасного поведения на улице, дома.

*Музыка.*

1. Проведение праздников: «Новый год», «Масленица», «Мамин день», «День Защитников Отечества», «День Победы».
2. Разучивание песен, стихов: о детском саде, доме, о маме, России, природе, защитников Родины.

#### Работа с родителями.

#### Работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Подготовительная к школе группа

Дата	Тема
Сентябрь	Анкеты для родителей: «Патриотическое воспитание ребёнка», «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»
Октябрь	Консультация для родителей: «Основные этапы духовного и нравственно – патриотического воспитания детей» Беседа: «Я, моя семья и Родина - единое целое»
Ноябрь	Консультация для родителей «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»
Декабрь	Акция: «Наши меньшие друзья! Поможем птицам» Беседа: «Воспитание у детей любви к Родине через ознакомление с окружающей природой.»
Январь	Беседа: «Книги о России, их значение в гражданско - патриотическом воспитании дошкольников»
Февраль	Оформление интерактивного плаката, посвященной: «Дню Защитника Отечества» Выставка рисунков: «Наши замечательные папы»
Март	Беседа: «Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу» Фотовыставка « Мы- мамы помощники»

Апрель	Оформление альбома с родителями: «Чтобы помнили потомки. Ветераны наша гордость»
Май	Выставка рисунков: «Этих дней минувших слава!»

### **5. Используемая литература:**

1. . Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г.
2. М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г.
3. Е.А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
4. О.С. Зверева, Т.С. Кротова «Родительские собрания в ДОУ 2007г. Журнал «Дошкольное воспитание №12 – 2007г., №2 – 2008г.
5. Е.И.Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» 1976г.;
6. Е. А. Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Москва 2009г.
- 7.Л.Н. Земскова-Названова «Люби и знай родной свой край» Москва 2007г.
- 8.«Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Нови

## ДОЛГОСРОЧНЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ «УЧУСЬ ЖИТЬ ЗДОРОВЫМ И В БЕЗОПАСНОСТИ»

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Введение.

Будущее нашего государства определяется моральным и физическим состоянием нации. Часто мы говорим, что дети - это наше будущее, а здоровая нация – счастье нашего народа и государства. И это не требует доказательств.

Все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, и большинство прекрасно понимает, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья необходимо движение и безопасность.

Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни и безопасности, а в дальнейшем желание сохранять – важные составляющие воспитания в семье. Лучший способ приобщить ребенка – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту и безопасности. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

#### 1.2 Паспорт проекта

Наименование проекта	«Учусь жить здоровым и в безопасности»
Вид проекта	Долгосрочный, исследовательский, игровой, комбинированный
Целевая группа	Дети дошкольного возраста, педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<p><b>Цель:</b> Углубление и систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, закрепление представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице, в природе. повышение интереса у родителей и детей к совместным занятиям физкультурой и спортом, увеличение числа сторонников формирования и устойчивого развития ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ), семейных традиций.</p> <p><b>Задачи:</b>          Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;          приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передать детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;          Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.          Безопасный отдых на природе          Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.          Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.          Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p>

	<p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)</p> <p>Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.</p> <p>Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.</p>
Продукт проекта	Презентации, интерактивные игры, макетирование, интерактивные плакаты.
Планируемые результаты в работе с детьми	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).</p>
Срок реализации проекта:	В течение учебного года
I этап Информационно – аналитический (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</li> <li>• Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике.</li> <li>• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</li> <li>• Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей</li> <li>• Создание развивающей среды по теме проекта.</li> </ul>

<p>II этап практический:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность), использование интерактивных занятий с ИКТ;</li> <li>• Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов;</li> <li>• Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности;</li> <li>• Составление сценариев спортивных праздников (совместно с инструктором по физической культуре), составление подборки народных игр;</li> </ul>
<p>III этап- итоговый, контрольно- аналитический</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мнения родителей о результатах проекта;</li> <li>• Оформление результатов проекта в виде методических материалов, картотек, мини-музеев, интерактивных плакатов, творческих интерактивных макетов, итоговых занятий.</li> </ul>
<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p><i>Учебно-методическое</i> В работе с детьми используются такие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проблемной ситуации.</li> <li>• Совместная проектная деятельность.</li> <li>• Конкурсы рисунков и поделок.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Театрализация.</li> <li>• Природоохранная деятельность.</li> <li>• «Уроки доброты».</li> <li>• Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).</li> <li>• Развлечения, досуги, праздники, концерты.</li> <li>• Сказки. Инсценировки, театрализации.</li> <li>• Моделирование и анализ заданных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Материально-техническое</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-иллюстративный материал.</li> <li>• Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм.</li> <li>• Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.</li> <li>• Компьютер (ноутбук), интерактивное оборудование (доска, проектор);</li> <li>• Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозапись, презентации)</li> </ul> <p><i>Кадровое:</i> воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель,</p>

### 1.3. Принципы формирования проекта.

1. доступность:
  - учет возрастных особенностей детей
  - адаптированность материала
2. систематичность и последовательность:
  - постепенная подача материала от простого к сложному
  - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность:
  - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза
4. динамичность:
  - интеграция проекта в разные виды деятельности
5. дифференциация:
  - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком

**Перспективный план проекта для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) с ОВЗ (ТНР)  
группы № 3 «Светлячки»**

<b>Месяц</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>IX</b>	<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b> «Правила безопасного поведения» «Ребёнок и другие люди» «Ребёнок один дома» «Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни. Определить те знания и представления, которые имеются у детей, выявлять умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
<b>X</b>	<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе</b> «Опасные ситуации с незнакомыми людьми» «Ребёнок и природа»	Обсуждать с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
<b>XI</b>	<b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Ребёнок на улицах города» «Что я вижу в городе» «Ребенок дома» «Ребёнок и другие люди»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Обыгрывание и обсуждение ситуации: «Я потерялся...», «К кому обратиться...» К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
<b>XII</b>	<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Ребёнок дома» «Ребёнок и природа» «Контакты с животными» «Ребёнок на улицах города»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закрепить представление о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, утюг, плиту и т. д Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах. Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
<b>I</b>		<b>«Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» «Домашние животные, птицы»</b> (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»)	

	<p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Здоровье ребёнка» «Физкультура и здоровье» «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Ребёнок и его старшие приятели»</p>	<p>Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
<b>II</b>	<p><b>«Животные севера», «Животные жарких стран» «Зоопарк». «Наша армия.»</b> (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Виртуальная экскурсия на север. Выставка рисунков «Животные севера».)</p>		
	<p><b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Ребёнок и природа» "Безопасность при отдыхе на природе" «Эмоциональное благополучие ребёнка» «Конфликты между детьми». «Изучаем свой организм»</p>	<p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» Опасные ситуации с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
<b>III</b>	<p><b>«Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Признаки весны. Первоцветы», «Перелетные птицы.» «Транспорт. Профессии на транспорте.» «Транспорт. Правила ПДД»</b> (Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»)</p>		
	<p><b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Здоровье ребёнка» «Правила оказания первой помощи при ушибах и порезах». «Ребёнок дома»</p>	<p>Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Продолжить формировать представления о строении человеческого организма и функция его основных органов. Ознакомить с назначением и работой системы пищеварения, «Микробы и вирусы» Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Закрепить правила поведения чрезвычайных ситуаций зимой, умение оказывать первую помощь при ушибах. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>
<b>IV</b>	<p><b>«Профессии. Инструменты.» «Космос» «Рыбы. Морские животные.» «Школьные принадлежности.»</b> (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос»».)</p>		
	<p><b>3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Ребёнок дома» «Безопасность на льду весной». «Безопасность на льду весной». «Сопроотивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Ознакомить детей с органами дыхания.</p>	<p>Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.</p>

<b>V</b>	<b>«День Победы». «Насекомые». « Наш город Санкт-Петербург» Цветы. Лето».</b>		
	(Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)		
	<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</b> «Здоровье ребёнка» «Правила езды на велосипеде и самокате». «Лекарства и витамины».	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела. Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать, о витаминах, продуктах, где они есть. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

### Заключение

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы фундамента жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя.

### Литература:

1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
2. О.В.Черемшеница «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель» , 2012г.
3. В.К.Польнова, З.С.Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

## ДОЛГОСРОЧНЫЙ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

### «УЛИЦЫ РОЖДЕСТВЕНСКИЕ»

**Авторы проекта:** воспитатель: Орловская В.С., учитель-логопед: Берсенева Т.В.

**Проект предназначен** для работы с детьми 5-7 лет

#### Паспорт проекта

**Тип проекта:** долгосрочный

**Участники проекта:** воспитатели: Орловская В.С., учитель-логопед: Берсенева Т.В., дети и родители групп компенсирующей направленности «Светлячки».

**Срок реализации проекта:** 01.12.2024-2025

**Цель проекта:** повышение качества образования посредством создания курса дистанционного сопровождения, направленного на знакомство детей с историей улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и с праздниками «Новый Год», «Рождество Христово».

**Задачи:**

Создание дистанционного курса работы с родителями «Проект Конная 32, улицы Рождественские», обеспечивающего непрерывность образования, индивидуализацию подхода и участие семьи;

Повышение психолого-педагогической и ИК-компетенций родителей (законных представителей) с целью эффективного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Проведение совместные творческие развивающие мероприятия с родителями и детьми, с целью знакомства с историей улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и с праздниками «Новый Год», «Рождество Христово».

Создание занятий в программе Smart и инфографики с элементами дополненной реальности по тематике проекта, информационное наполнение педагогических блогов групп «Капельки» и «Светлячки».

**Этапы проекта:**

1. Организационный (подготовительный) этап.

а) определение тематики и составление планов реализации проекта «Улица Рождественская»

б) информирование родителей о предполагаемой деятельности.

2. Основной (практический) этап.

а) работа в системе занятий с учетом интеграции всех образовательных областей

б) Работа с детьми: чтение художественной литературы об истории улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и о праздниках «Новый Год», «Рождество Христово», рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы, просмотр видеофильмов выставки творческих работ, фотовыставки, досуговые мероприятия (музыкальные праздники), викторины, моделирование, экскурсии, театрализованные постановки, тематические прогулки, подвижные игры

в) Работа с родителями: инфографика с элементами дополненной реальности, родительские собрания, мастер-классы, персональное консультирование и обучение использованию ИКТ, анкетирование, совместные выставки, продуктивная деятельность, совместные праздники, мероприятия, смотры-конкурсы

3. Заключительный (обобщающий) этап.

а) выявление с помощью анкетирования активности, вовлеченности, востребованности, удовлетворенности родителей (законных представителей) формами работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Предполагаемый результат**

1. Совместные творческие развивающие мероприятия с родителями

2. Информационное наполнение педагогических блогов и сайта ДООУ.

3. Создание плаката с элементами дополненной реальности **Genial.ly**, **Canva.com**

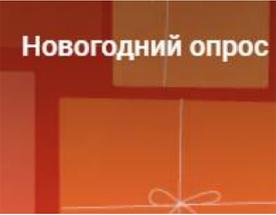
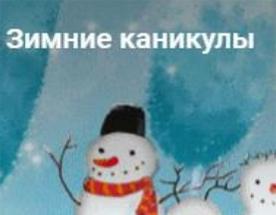
**Перспективное планирование работы по реализации проекта**

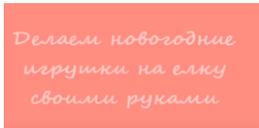
**Декабрь - январь.**

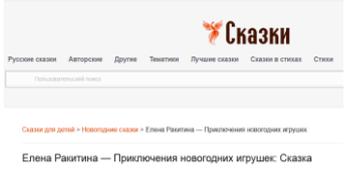
№	Образовательная область	Мероприятия	Приложение
1	Познание	Чтение художественной литературы об истории улиц Рождественских Центрального района г. Санкт-Петербурга и о праздниках «Новый Год», «Рождество Христово», рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы, просмотр видеофильмов из цикла «Малые родины большого Петербурга» «Суворовский проспект», «Рождественские улицы», «Пески», «Улица Конная»	№5, 6
2	Коммуникация	Разучивание стихов к Новому году, к Рождеству Христову, игры, направленные на развитие связной речи, внимания, памяти	№7, 8, 9, 15
3	Социализация	Подготовка и проведение Новогоднего праздника, подвижные игры на улице, рождественские забавы,	№14, 17, 18
4	Развивающая предметно-пространственная среда	Создание занятий в формате SMART, ведение блога групп «Светлячки», «Капельки», создание игр в <a href="http://LearningApps.org">LearningApps.org</a> : создание плаката в программе Genial.ly, Canva.com Украшение группы к Новому году, изготовление новогодних игрушек, поделок, создание новогодней инсталляции «Зимние забавы»,	№1, 7, 8, 9, 14, 15, 16, 19
5	Работа с родителями	Проведение родительских собраний, мастер-классов, персональное консультирование и обучение использованию ИКТ, анкетирование, совместные выставки, продуктивная деятельность, совместные праздники, мероприятия, смотры-конкурсы	№1, 2, 3, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 19

**Приложение**

	Интернет ресурс	Ссылка на ресурс	QR-код ресурса

1		<a href="https://photos.google.com/album/AF1QipMAtpJZcf1uNzv5LU5YMD_m6Kg82sqQm0gBn74H">https://photos.google.com/album/AF1QipMAtpJZcf1uNzv5LU5YMD_m6Kg82sqQm0gBn74H</a>  <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1EDk9FTPJX7SZSJmtFteDt1J8mMIFcEV9NBSgQQ1nk00/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1EDk9FTPJX7SZSJmtFteDt1J8mMIFcEV9NBSgQQ1nk00/edit?usp=sharing</a>	  
2	<p>Анкета</p> 	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1nkZeaF7NsPoFy9Fo0ZzALpw7MTdx4zF5O96R8ym-DIY/edit">https://docs.google.com/forms/d/1nkZeaF7NsPoFy9Fo0ZzALpw7MTdx4zF5O96R8ym-DIY/edit</a>	
3	<p>Анкета</p> 	<a href="https://docs.google.com/forms/d/1xDzfOGnmudsnhJu4H6GtkaWIEju13iKQjmAoV9596wM/edit">https://docs.google.com/forms/d/1xDzfOGnmudsnhJu4H6GtkaWIEju13iKQjmAoV9596wM/edit</a>	
4	<p>Детям о рождестве фильм</p> 	<a href="https://youtu.be/9YeKwpYs4dw">https://youtu.be/9YeKwpYs4dw</a>	
5	<p>Рождественские улицы</p>  <p>"ПЕСКИ" немного истории</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDE6tk6JS6E">https://www.youtube.com/watch?v=iDE6tk6JS6E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1rmcyDNjZ1M">https://www.youtube.com/watch?v=1rmcyDNjZ1M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AmldAXk6ocA">https://www.youtube.com/watch?v=AmldAXk6ocA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8rBNgwx_Ls">https://www.youtube.com/watch?v=8rBNgwx_Ls</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wyFN-">https://www.youtube.com/watch?v=wyFN-</a>	    

		<a href="#">AqRNw4</a>	 
6	<p>объявление</p> 	<a href="https://photos.google.com/album/AF1QipMu_5P1GIUE97bB6Z9Qgj-qRZSMKwtsfSwijJ31Z">https://photos.google.com/album/AF1QipMu_5P1GIUE97bB6Z9Qgj-qRZSMKwtsfSwijJ31Z</a>	 
7	<p>игра «собери елочки»</p> 	<a href="https://learningapps.org/watch?v=py4bxharj18">https://learningapps.org/watch?v=py4bxharj18</a>	
8	<p>игра «составь рассказ»</p> 	<a href="https://learningapps.org/watch?v=py4bxharj18">https://learningapps.org/watch?v=py4bxharj18</a>	
9	<p>игра «четвертый лишний»</p> 	<a href="https://learningapps.org/watch?v=pd325h0av18">https://learningapps.org/watch?v=pd325h0av18</a>	
10	<p>фильм делаем игрушки</p> 	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q64_miHvs1w">https://www.youtube.com/watch?v=Q64_miHvs1w</a>	

11	<p>делаем снежинки</p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZtfctxEwfs">https://www.youtube.com/watch?v=rZtfctxEwfs</a></p>	
12	<p>сказка слушать</p> 	<p><a href="https://drive.google.com/file/d/1HicM7o0Wy2o-Ek7EaT16u6qOrdzw1ZzN/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HicM7o0Wy2o-Ek7EaT16u6qOrdzw1ZzN/view?usp=sharing</a></p>	
13	<p>читать сказку</p> 	<p><a href="https://skazki.rustih.ru/elena-rakitina-priklucheniya-novogodnix-igrushek/">https://skazki.rustih.ru/elena-rakitina-priklucheniya-novogodnix-igrushek/</a></p>	
14	<p>«кабы не было зимы» фильм</p> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Qva6vtog_k">https://www.youtube.com/watch?v=2Qva6vtog_k</a></p>	
15	<p>игра «мемори»</p> 	<p><a href="https://learningapps.org/watch?v=p63dbtjwj18">https://learningapps.org/watch?v=p63dbtjwj18</a></p>	
16	<p>фото конкурс игрушек</p> 	<p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1OsVlcXZ7FhqxEDvzb8d23JATqSSVKX6vwrkNpOKxro/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1OsVlcXZ7FhqxEDvzb8d23JATqSSVKX6vwrkNpOKxro/edit?usp=sharing</a></p>	

17	<p>фото костюмы</p> 	<p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1cEA61n3BSLeGwE2nP7HwrmsnitbkSmWa8aau1yE/present?token=AC4w5ViatxbCc56bZzFnB8yPbteFPHGmmQ%3A1548150306400&amp;includes_info_params=1#slide=id.gc6f9e2caa_0_0">https://docs.google.com/presentation/d/1cEA61n3BSLeGwE2nP7HwrmsnitbkSmWa8aau1yE/present?token=AC4w5ViatxbCc56bZzFnB8yPbteFPHGmmQ%3A1548150306400&amp;includes_info_params=1#slide=id.gc6f9e2caa_0_0</a></p>	
18	<p>фото забавы</p> 	<p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1MZ1uwForPZVjvGA4zZLEOjFSWFm2Cu5CE0tkFeicqg/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1MZ1uwForPZVjvGA4zZLEOjFSWFm2Cu5CE0tkFeicqg/edit?usp=sharing</a></p>	
19	<p>Украшим группу</p> 	<p><a href="https://docs.google.com/presentation/d/1EDk9FTPJX7SZSJmtFteDt1J8mMIFcEV9NBSgQQ1nk00/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1EDk9FTPJX7SZSJmtFteDt1J8mMIFcEV9NBSgQQ1nk00/edit?usp=sharing</a></p>	