



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №2 «ФАНТАЗЁРЫ»  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Илюк Марина Анатольевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024

<b>Оглавление:</b>		<b>Стр.</b>
<b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Планируемые результаты освоения/реализации программы	8
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
<b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		<b>10</b>
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми	18
2.3.	Взаимодействие в работе педагогов группы	24
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
<b>Глава 3. Организационный раздел</b>		<b>27</b>
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	27
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	27
3.3.	Учебный план в рамках образовательной программы	29
3.4.	Расписание занятий	29
3.5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	29
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	29
Приложения		
Приложение № 1. Речевая карта		32
Приложение № 2. Мониторинг		46
Приложение № 3. Индивидуальный образовательный маршрут		47
Приложение № 4. Задачи воспитательной работы		50

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Фантазёры» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

<b>1.2. Цель</b>	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
<b>Задачи</b>	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</li> <li>-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</li> <li>-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);</li> <li>-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</li> <li>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</li> <li>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</li> <li>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</li> <li>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</li> <li>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</li> </ul>

	<p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.</p>
<p><b>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</b></p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><b>Характеристика детей группы.</b>  Списочный состав группы на 2024–2025 уч. год: 13 детей.  Возраст на 01.09.2024 г: 6 лет.  Девочки - 6  Мальчики - 7  Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.  При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК  Состав группы № 2 по состоянию развития речи - ТНР, ОНР III–IV уровень речевого развития</p> <p><b><i>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.</i></b>  Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <p><b>Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)</b>  На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.  Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.  Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).  Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.  Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ</p>

действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных,

временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотечка), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловых стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы

	<p>словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).</p> <p>Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуца вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника).</p> <p>На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).</p> <p>В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).</p> <p>Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).</p> <p>Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.</p> <p>Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.</p>
<p><b>1.5. Планируемые результаты освоения/реализации программы</b> Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности</p>	<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.</p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики,</li> </ul>



<p>направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p>многозначные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>– правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</li> <li>– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>– составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</li> <li>– владеет предпосылками овладения грамотой;</li> </ul>
---	--

### **1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Психолого-педагогическая диагностика детей, нацелена на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ГБДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (см. Приложение №2) два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции утвержденные решением ППк, при необходимости (см. Приложение №3). Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на ППк и речевых картах детей (см. Приложение №1). Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Илюк М. А., Волковой Г. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику

речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

## Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Первичная диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Сбор анамнестических сведений  Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта  Беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» Наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта  Наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

## Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.

*Старший дошкольный возраст (дети 6–7 лет). Направления логопедической работы.*

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и

дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор осуществляет учитель-логопед и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

**Перечень лексических тем совместно регламентируемой деятельности во второй речевой группе  
«Фантазёры» на 2024–2025 учебный год**

Месяц, число		Лексические темы		Фонетико-фонематические представления	
Сентябрь 23-27		Подготовительный этап: Игрушки. Осень.		Речь	
Октябрь	30-04	Осень	Овощи	Слово	
	07-11		Фрукты	У А	
	14-18		Ягоды	О	
	21-25		Грибы	И-Э	
	28-01		Осень в парках. Деревья	Ы-И	
Ноябрь	05-08	Дом, семья	Человек. Семья	Слог	
	11-15		Дом. Мебель	М.МЬ	
	18-22		Посуда. Продукты питания	В.ВЬ	
	25-29		Одежда. Обувь	Н.НЬ	
Декабрь	02-06	Зима	Начало зимы	П.ПЬ	
	09-13		Зимующие птицы	Т.ТЬ	
	16-20		Зимовье зверей	К.КЬ	
	23-27		Новогодняя ёлка	С.СЬ	
Январь	09-17	Жизнь животных	Дикие животные	Х.ХЬ-К	
	20-24		Домашние животные	З.ЗЬ-С	
	27-31		Домашние птицы	Б.БЬ-П	
Февраль	03-07	Жизнь животных	Животные жарких стран	ДДЬ - Т	
	11-14		Рыбы	Г.ГЬ-К	
	17-21		Транспорт	Наша Армия	Ш-С
	25-28			Транспорт	Я-А
Март	03-07	Весна, деревня	Мамин день	Ж	
	10-14		Весна	Ш-Ж-З	
	17-21		Перелётные птицы	Л.ЛЬ	
	24-28		Откуда хлеб пришёл	Е. Ё - О	
Апрель	31-04	Город	Профессии	Р.РЬ-Л	
	07-11		День космонавтики	Ф.ФЬ Ю	
	14-18		Приборы. Инструменты	Ц-С	
	21-25		Санкт-Петербург	И - ЛЬ	
	28-30		Весна в городе	Ч-ТЬ.СЬ	
Май	05-08	Сады цветут	День Победы	Щ -Ч.СЬ	
	12-16		Цветы	Ь Ъ	
	19-23		Насекомые	Мониторинг	
	26-30		Лето		
Июнь-август		Повторение			

## Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы:

<p><b>Логопедическое обследование:</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)</p>	<p>-первичное (1-3-ая недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)</p>
<p><b>Подготовительный этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) <i>Сентябрь-октябрь</i></p>	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>
<p><b>Основной этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) <i>Октябрь — май</i></p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адекативного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Обучение грамоте</p>

### Содержание образовательной работы с детьми

<b>Подготовительный этап.</b>	
<b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</b>	
<p>Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.</p> <p>Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.</p> <p>Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.</p> <p>Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).</p> <p>Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>	

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -/; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_ .; ... \_\_\_; . \_\_\_ . \_\_\_ (где \_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).**

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

## Основной этап логопедической работы

### Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).



Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### **Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

### **Формирование связной речи.**

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с

соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### **Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Мама*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

### **Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко*).

*Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

### **Обучение грамоте.**

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
- односложных слов по типу СГС (КОТ),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми**

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста.

### **Формы организации коррекционно-логопедической работы**

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Групповые логопедические занятия	Занятия с использованием интерактивной доски. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 25–30 минут Количество раз - 3 раза в

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
	<p>игры.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений</p> <p>Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги. Инсценирование</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии. Проектная деятельность</p> <p>Речевые задания и упражнения. Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучению пересказу по серии сюжетных картинок; обучению пересказу по картине; обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p>	<p>неделю</p>
Индивидуальные занятия	<p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Речевой массаж. Самомассаж</p> <p>Моделирование. Психогимнастика</p>	<p>Место в режиме – первая, вторая половина дня.</p> <p>Протяженность – до 15 мин.</p> <p>Количество – 2–3 раза в неделю.</p>
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж Речевые дидактические игры.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения</p>	<p>Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты.</p> <p>Количество – ежедневно.</p>
Индивидуальная образовательная деятельность с участием родителей.	<p>Речевая гимнастика</p> <p>Лексико-грамматические упражнения</p> <p>Сюжетно-дидактические игры</p> <p>Речевые упражнения</p> <p>Самомассаж</p>	<p>Место в режиме – первая-вторая половина дня по запросу родителей.</p> <p>Продолжительность – 15 мин.</p>

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Образовательная деятельность в семье	Элементы творческой деятельности Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок	1 раз в неделю

### Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<b>Наглядные:</b> -наблюдение в природе, экскурсии, -опосредствованное наблюдение (рассматривание - игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<b>Словесные:</b> - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа	<b>Практические:</b> -дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры	<b>Продуктивные:</b> -обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания	<b>Репродуктивные:</b> метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
<b>Словесные приемы:</b> -повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы.	<b>Наглядные приемы:</b> -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		<b>Игровые приемы:</b> -сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, -ролевые обучающие игры.	

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т. к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием. Осуществление интеграции логопедической работы в образовательных областях проанализировано в таблице «Интеграция логопедической работы в систему образовательной деятельности группы».

## Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	<p>Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира.</p> <p>Формирование понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи</p> <p>Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи в процессе речи.</p>	<p>Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.</p>	<p>Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.</p> <p>Использование средств ИКТ</p>
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	<p>Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира.</p> <p>Формирование понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Количественный и порядковый счет.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.</p> <p>Использование средств ИКТ</p>
Формирование лексической системы	<p>Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки</p>	<p>Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.</p> <p>Использование средств ИКТ</p>

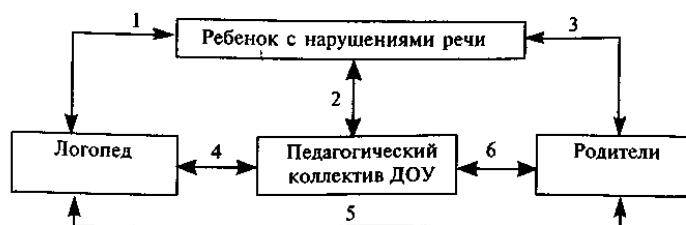
Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования Применение в различных видах деятельности	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Формирование связной речи	Использование проектирования Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков обследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Формирование навыков программирование деятельности.	Использованные элементов художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур). Использование средств ИКТ
Коррекция психо-моторных расстройств в мелкой и общей моторике	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения Психогимнастика	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо-моторных навыков. Использование средств ИКТ



### 2.3. Взаимодействие в работе педагогов группы

В соответствии с Программой коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.



Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии 1 (логопед— ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ДОУ— ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители— ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед — педагогический коллектив ДОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (педагогический коллектив ДОУ— родители) осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках ППк, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

Сбор, обобщение результатов диагностики	2 раза в год
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрена индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию учителя-логопеда. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет логопед, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2–3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10–15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

## Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

### 2.4. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников группы осуществляются в очной и дистанционной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы проводится с использованием:

Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района

<http://www.gbdou58spb.ru/>

Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района

<https://do2-imc.ru/course/index.php?categoryid=4>

Группы ВК «Фантазеры», Сферум

<https://vk.com/club215699728>

## Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Формы работы	Сроки
Родительское собрание	3 раза в год сентябрь, декабрь, май
Индивидуальная образовательная деятельность с участием родителей, индивидуальные беседы и рекомендации по закреплению речевых навыков Дистанционные курсы для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района на платформе Moodle и Сферум	еженедельно в соответствии с перспективным планированием
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: декабрь, апрель
Праздники, досуги - видеоотчеты	По графику ДОУ
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома с использованием дистанционных образовательных технологий – группа ВК «Фантазеры»	еженедельно
Официальный сайт ГБДОУ <a href="https://gbdou58spb.ru">https://gbdou58spb.ru</a> Персональная страница учителя-логопеда на сайте	Обновление информации ежемесячно

### Перспективный план учителя-логопеда с родителями в группе №2 на 2024–2025 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы, дистанционный компонент
IX.	Результаты обследования, план коррекционно-развивающей работы на 2024–2025 уч. год.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание. Анкетирование. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум.
X	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Овощи и фрукты»	Открытое занятие. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум.
	«Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома»	Индивидуальные беседы Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум. Дистанционные курсы.
XI.	«Осенняя ярмарка».	Осенние чтения. Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум.
	«Роль слухового восприятия в коррекции звукопроизношения и подготовке к овладению письменной речью»	Индивидуальные рекомендации. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум. Дистанционные курсы.
XII	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Родительское собрание. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум.
	«Нарушение слоговой структуры и ее коррекция, развитие общеречевых навыков»	Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум. Дистанционные курсы.
I	«Зима»	Посещение группы, «Зимние стихи» видеоотчет. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум.
	«Развитие словаря и формирование обобщающих понятий в старшем дошкольном возрасте»	Индивидуальные рекомендации Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум. Дистанционные курсы.
II	«Праздник для мальчиков»	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Видеоотчет.
	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»	Индивидуальные беседы с родителями. Информация в ВК «Фантазеры», в Сферум. Дистанционные курсы.
III	«Праздник мамы».	Праздничное представление. Мероприятие в рамках

		проекта «Конная 32». Информация в ВК «Фантазёры», в Сферум.
	«Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи»	Индивидуальные рекомендации Информация в ВК «Фантазёры», координация в Сферум. Дистанционные курсы.
IV	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Весна».	Открытое занятие. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Информация в ВК «Фантазёры», координация в Сферум.
	«Школьная зрелость»	Индивидуальные рекомендации. Информация в ВК «Фантазёры», в Сферум.
V	День Великой Победы «Динамика в развитии детей» - подведение итогов коррекционно-развивающей работы	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». ». Индивидуальные рекомендации. Информация в ВК «Фантазёры», в Сферум.
VI-VIII	Овсянниковский сад	Мероприятия в рамках проекта «Конная 32» Информация в ВК «Фантазёры», координация в Сферум.

### Глава 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26) (гиперссылка на открытый документ)

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года

#### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Структура образовательной деятельности в группе в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### График организации образовательной деятельности.

Сроки	Содержание работы
1–20 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), участие в ППк составление маршрута индивидуального развития при необходимости (приложение №3),
23 сентября – 16 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
19 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации логопедических занятий – групповая, подгрупповая (по 4–5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10–15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

#### Образовательная нагрузка воспитанников группы (логопедические занятия)

Возраст	Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
6–7 лет	Групповые занятия	Не более 30 мин	1	3 (1 час 30 мин)	не менее 10 минут
	Индивидуальные занятия	15 мин	1	2 (30 мин)	
	Итого:	45 мин	2	2 час 30 мин	

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

#### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	6–7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	9 часов 35 мин.

### 3.3. Учебный план в рамках образовательной программы

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа

<https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovanie/0-11> (гиперссылка на открытый документ)

### 3.4. Расписание занятий

Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26) (гиперссылка на открытый документ)

### 3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ДОУ.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития. В группе установлена интерактивная доска. В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы с детьми. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала.

Оборудование для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.	СПб.:КАРО, 2010.
Вакуленко Л. С.	«Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие	СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011
Волкова Г.А.	Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	СПб, 2006.
Волкова Г.А. Илюк М.А.	Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Методические разработки.	СПб., 2002.
Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Москва «Аркти»
Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	М., 1985.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	М., 2004
Жукова. Н.С.	Букварь. учебное пособие	Москва: Эксмо, 2013
Илюк М.А. ,	«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	СПб, КАРО, 2022 г.
Илюк, М. А.	«Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)»	КАРО 2008
Каше Г.А., Филичева Т.Е.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.	М., 1994.
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В,	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	СПб, 2001
Лебедева И. Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Лопатина Л. В.	Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: СОЮЗ, 2004.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Михеева И. А., Чешева С. В.	«Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР,	СПб.: КАРО, 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп»	СПб, «Детство-Пресс», 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»	СПб, «Детство-Пресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2009
Под ред. В.И. Селиверстова.	Игры в логопедической работе с детьми.	М., 1981
Под ред. Г. В. Чиркиной	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М., 2003.
Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.:КАРО, 2009.
Теремкова Н. Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом 1, 2, 3, 4.	ООО изд. ГНОМ, 2012
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2005.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М., Просвещение, 2008
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 частях	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

**Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами ДОУ:**

Официальное наименование ресурса	Сфера применения ресурса	Авторы-разработчики
ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб	Официальный сайт детского сада	учитель-логопед Илюк М.А.
Карты развития детей с ОВЗ, мониторинги	Ресурс, обеспечивающий психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ	учитель-логопед Илюк М.А.
Дошкольная диагностика С1	Ресурс, обеспечивающий психологическую диагностику воспитанников с ОВЗ	педагог-психолог Ладик С.П.
Проект "Города России"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ
Проект "Медиатека"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по созданию условий для освоения образовательных программ (общеразвивающей и адаптированной для детей с ОВЗ)	педагоги ДОУ
"Методическая копилка"	Страницы педагогов на сайте ГБДОУ № 58 Центрального района СПб, направленные на дистанционное образование детей общеразвивающих групп и групп для детей с ОВЗ	педагоги ДОУ
Консультации специалистов	Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников, посещающих сайт	Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагоги ДОУ
Госпаблик ВК, группы ВК	Ресурс, представляющий работу групп детского сада	педагоги ДОУ
Курсы дистанционного сопровождения	Ресурс на портале Дистанционного обучения Центрального района Санкт-Петербурга	педагоги ДОУ
<u>Социокультурный проект «Конная 32»</u>	Ресурс, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	Сопровождение реализации программы финансовой грамотности дошкольников средствами ЭОР	педагоги ДОУ



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>							
<b>Дата рождения</b>			Возраст на 1.09. 201__				
<b>Домашний адрес</b>							
Откуда поступил в д/с			Дата поступления в логопедическую группу				
<b>Решение медико-педагогической комиссии</b>							
Протокол		Дата		Принят на срок		Заключение медико-педагогической комиссии	
				1 год			
				Выпускается			
Ответственный за выпуск							
Дата заполнения речевой карты							
Учитель-логопед							
Заведующий ДОУ № Центрального района							
<b>СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ</b>							
Мать							
Образование							
Отец							
Образование							
Жалобы родителей							
Речь родителей и родственников							
Наличие других детей в семье							
Взаимоотношения в семье							
<b>АНАМНЕЗ</b>							
Наследственные и хронические заболевания родителей							
Возраст матери при рождении ребенка			От какой беременности ребенок				
Протекание беременности: токсикоз I/половины, II/половины, травмы, интоксикации, заболевания							
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение							
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция							
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя							
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия					Вес ребенка		/Рост
Первое кормление		на сутки	вскармливание		особенности		
Из роддома выписан на				день, причины дополнительного пребывания в роддоме			
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни							
Заболевания, травмы до года							
До трех лет							

После трех лет									
<b>РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>									
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)	
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив							
<b>РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>									
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)			
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры иagramматизмы после 3 лет						Какие звуки долго произносились неправильно			
Использование жестов			Использование жестов			Наличие двуязычия в семье			
Занимался ли с логопедом, результат									
<b>Адаптация в детском саду</b>									
1. Аппетит - хороший, плохой, избирательный									
2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/									
3. Взаимоотношения с взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/									
4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/									
5. Игровая активность / не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/									
6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/									
7. Преобладающее настроение/веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное /									
8. Часто ли меняется настроение - да нет									
<b>Поведение ребенка в коллективе</b>									
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>		<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>		
1. Взаимоотношения с взрослыми	Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		
Характер общения:	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		
2. Взаимоотношения со сверстниками состояние игровой деятельности	Сам устанавливает с одним, с подгруппой, с		Сам устанавливает с одним, с		Сам устанавливает с одним, с		Сам устанавливает с одним, с		

	коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми
Характер общения:	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают	Доброжелателе н –конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают	Доброжелателе н –конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают	Доброжелателе н –конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуется, что его обижают – что других обижают
Предпочитаемые виды игр	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирова ние с предметами Игровые действия Сюжетно- ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирова ние с предметами Игровые действия Сюжетно- ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирова ние с предметами Игровые действия Сюжетно- ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры
Речевая активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
Двигательная активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
3 Отношение к занятиям, мотивация	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая
Предпочитает занятия	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Особенности поведения во время обследования и занятий	Познавательная активность: высокая- низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство –	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство –	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство –

		вялость, пассивность	вялость, пассивность	вялость, пассивность
5. Навыки самообслуживания	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет
<b>1. Мониторинг ЭВС</b>				
<b>Психолого-логопедическое обследование</b>				
<b>1. Первичное обследование (беседа)</b>				
Как тебя зовут?		Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?
Где ты живешь?		Как зовут твоих родителей?		
Сколько у тебя пальцев на руке?		Пока жи один	пока жи много	2 пальчик а 3 пальчик а
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет				
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь				
<b>2. Рисунок ребенка</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет
<b>3. Исследование восприятия</b>				
<b>3.1 Зрительное восприятие</b>				
Подбор предмета к изображению	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет
Контуры фигур		различает, нет	различает, нет	различает, нет
Неполный рисунок		узнает, нет	узнает, нет	узнает, нет
Перечеркнутые фигуры		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Наложённые предметы		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Парные картинки	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				
Розовый				

Голубой				
Оранжевый				
<b>Способ выполнения</b>	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет
<b>2. Мониторинг</b>				
<b>3.2 Слуховое внимание, восприятие</b>				
Определение направления звука «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен -флейта				
Металлофон - молоток				
Две погремушки				
<b>3. Мониторинг</b>				
<b>4. Практис 4.1.Пространственный праксис. Схема тела; показ предметов с точкой отсчета от себя</b>				
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Правая рука				
Левая рука				
Правая рука у соседа				
Правая рука напротив				
Проба Хеда				
Впереди				
Позади				
Вверху				
Внизу				
<b>4.2. Конструктивный праксис</b>				
Пирамида	3 части			
Вкладыши	5 - 12 ч.			
Доска Сегена	простые			
	сложные			
Разрезные картинки	2 части			
	3 части			
	4 части			
	6 частей 8 -12 ч.			
Кубики	4 части			
	6 частей			
	8 -12 ч.			
Сложи из 2 - 4 палочек	по образцу			
	по			

	памяти				
Сложи из 4 - 6 палочек	по образцу				
	по памяти				
<b>Характер выполнения</b>		Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок

#### 4.3. Динамический праксис

Восприятие и воспроизведение ритмических структур	!!				
	!!!				
	!!!!				
	!!!				
	!!!!				
	!!!!!				
	!!!!!				
	!!!!!				

Кулак – ребро - ладонь

#### 4. Мониторинг

#### 5. Исследование моторики. 5.1. Ручная моторика

Покажи ушки 2-3 п.					
Покажи рожки 2-5 п.					
Сложи кольцо 1- 2345 п.					
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука				
	Левая рука				
	Две руки				
Застежка					
Шнуровка, бант					
Наличие леворукости		да нет	да нет	да нет	да нет
<b>5. Мониторинг</b>					

#### 5.2. Общая моторика

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Пройти по дорожке				
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см				
Бросить - поймать мяч двумя руками				
Подпрыгнуть на месте на двух ногах				
Поскакать на правой ноге				
Поскакать на левой ноге				
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик				
Пробежать 3-4 раза между линиями,				

начерченных на полу на расстоянии 20-25см				
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)				
Пройти по шнуру, положенному на пол				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче - на ступне, громко - пробежка, нет ударов - остановиться				
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
<b>Объём движений</b>	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
<b>Сила движений</b>	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
<b>Точность движений</b>	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
<b>Темп движений</b>	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
<b>Переключаемость от одного движения к другому</b>	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации
<b>6. Мониторинг</b>				
<b>6. Строение и подвижность артикуляторного аппарата</b>				
Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			отсутствуют	отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ - «тпру»				
Широкий: удержание				

Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
<b>7. Мониторинг</b>				

### 7. Общее звучание речи

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
<b>Дыхание:</b>	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное
<b>Речевой выдох:</b>	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
<b>Голос:</b>	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия
<b>8. Мониторинг</b>				

### 8.Состояние звукопроизношения

<b>Б-П-М</b>				
<b>В-Ф</b>				
<b>Т-Д-Н</b>				
<b>К-Г-Х</b>				
<b>Й (Е-Ё-Ю-Я)</b>				
<b>С</b>				
<b>СЬ</b>				
<b>З</b>				
<b>ЗЬ</b>				
<b>Ц</b>				
<b>Ш</b>				
<b>Ж</b>				



<b>Щ</b>								
<b>Ч</b>								
<b>Л</b>								
<b>ЛЬ</b>								
<b>Р</b>								
<b>РЬ</b>								
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах				
<b>9. Мониторинг</b>								
<b>9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова</b>								
Дом								
Каша								
Снег								
Крыша								
Мостик								
Температура								
Мотоцикл								
Сквозняк								
Простокваша								
Сковорода								
Мальчики слепили снеговика								
Водопроводчик чинит водопровод								
Волосы подстригают в парикмахерской								
Бабушка связала теплые, шерстяные носки								
<b>10. Мониторинг</b>								
<b>10. Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез</b>								
Возраст	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>		<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
Па-ба	Ба-па							
Та-да	Да-та							
Ка-га	Га-ка							
Фа-ва	Ва-фа							
Та-да-та	Да-та-да							
Ка-га-ка	Га-ка-га							
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва							
Том-дом								
Уточка-удочка								
Бочка-почка								
Башня-пашня								
Кот-год								
Мишка-мышка								
Коза-коса								
Каска-кашка								
Зайка - сайка								
Рожки-ложки								
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук								
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка								

Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук					
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка					
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на					
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а					
Начальные навыки чтения и письма					
<b>11. Мониторинг</b>					
<b>11. Состояние лексики и грамматического строя</b>					
<b>11.1 Импрессивная речь. Пассивный словарь: существительные, глаголы, предлоги</b>					
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку. Выполняет нет		Выполняет нет		Выполняет нет	
в	на				
под	над				
перед	за				
из	около				
из-за	из-под				
<b>Восприятие и дифференциация грамматических категорий</b>					
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных					
Покажи, где красная?					
Покажи, где красный?					
Покажи, где красное?					
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени					
Покажи, где Женя поймал рыбу?					
Покажи, где Женя поймала рыбу?					
Единственное и множественное число глаголов и существительных					
Покажи, где сидит аист?					
Покажи, где сидят аисты?					
Понимание падежных окончаний существительных					
Покажи карандашом ручку					
Покажи карандаш ручкой					
Покажи дочку мамы					
Покажи маму дочки					
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>	
Понимание соотношения между членами предложения					
Покажи, чем мальчик ловит рыбу?					
Покажи, кто ловит рыбу?					
Покажи, кого ловит мальчик?					
<b>Понимание рассказа.</b>		<b>"Запасливый</b>		<b>еж."</b>	
В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.					
Кто жил в лесу?					
Что он делал с яблоками?					
Куда он относил яблоки?					
Что еж заготавливал на зиму?					
Уровень понимания речи	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный

	Расчлененный	Расчлененный	Расчлененный	Расчлененный
<b>12. Мониторинг</b>				
<b>11.2 Экспрессивная речь. 11.2.1. Активный словарь</b>				
Конкретные существительные с 3 лет, Обобщающие слова с 4 лет	Игрушк и			
	Посуда			
	Одежда			
	Обувь			
	Мебель			
	Овощи			
	Фрукты			
	Дикие, домашни е животны е			
	Трансп орт			
Название и показ частей объектов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги с 3 лет			
	Локоть, колено, ноготь с 4 лет			
	Стул: спинка сиденье ножка с 4 лет			
	Машина: руль, колеса, кабина с 4 лет			
	Кузов, фары, мотор с 5 лет			
Глаголы. Кто как голос подает с 3 лет, кто как передвигается с 5 лет	Кошка			
	Утка			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Лягушк а			
	Гусь			
	Змея			
	Свинья			
Что делает?	Повар			
	Врач			
	Почтал ьон			
Прилагательные. Антонимы	Большо й			
	Длинны й			
	Широ кий			
	Высоки й			
	Светлы й			
	Быстры й			
	Холодн ый			

	Сухой				
<b>Возраст</b>		<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Геометрические формы. Существительны е, прилагательные	Круг- круглый				
	Квадрат-квадратный				
	Треугольник - треугольный				
	Прямоугольник прямоугольный				
	Овал - овальный				
Подбор прилагательны ых	Коричневый, карий /платье, глаза, костюм/		платье, глаза, костюм	платье, глаза, костюм	
	Старый, пожилой /человек, учебник/		человек, учебник	человек, учебник	
	Густой, дремучий /лес, туман/		лес, туман	лес, туман	
Подбор глаголов	К дому прилетела /стая, стайка, стадо/ воробьев		стая, стайка, стадо	стая, стайка, стадо	
	Они уселись на крыше и весело /пели щебетали чирикали/		пели щебетали чирикали	пели щебетали чирикали	
	Вдруг незаметно /прибежала, подкралась, пришла/ кошка		прибежала, подкралась, пришла	прибежала, подкралась, пришла	
	Она /поймала, схватила, взяла/ одного воробья и убежала		поймала, схватила, взяла	поймала, схватила, взяла	
Объем, соотношение активного и пассивного словаря	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	
Наличие:	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	существительн ые, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	существительн ые, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	существительн ые, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	
Неточность употребления слов на основе:	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	
<b>13. Мониторинг</b>					
<b>Мониторинг</b>					
<b>11.2.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение</b>					
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Много чего?					
Коса-косы					
Муха-мухи					
Окно-окна					
Лист-					

Лев -				
Рукав -				
Дерево -				
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога				
У меня есть карандаш				
У меня нет -				
Я рисую -				
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?				
Стул - стульев				
Стол---				
Карандаш---				
Книга---				
Мяч---				
Чашка---				
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый, красный				
Лист---				
Занавеска---				
Яблоко				
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	Кукла			
	Жук			
	Шар			
	Карандаш			
	Рыба			
	Ключ			
<b>Словообразование</b>				
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стул-			
	Миска-			
	Сани-			
	Кольцо			
	-			
	Пуговица-			
Образование, знание названий детенышей животных	Утки			
	У кошки			
	У гуся			
	У коровы-			
	У лошади-			
	У собаки -			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано? /стакан	Стекло			
	Дерево			
	Мех			
	Резина			
	Брусника			

	Бумага							
	Снег							
Образован ие притяжатель ных прилагатель ных.	Мамина сумка							
	Бабушкина кофта							
	Лисий хвост							
	Заячьи уши							
Образование приставочных глаголов: Что делает?	Уходит							
	Входит							
	Выходи т							
	Перехо дит							
Глаголы совершенн ого вида: Что сделал?	Рисует							
	Убирае т							
	Ловит							
<b>14. Мониторинг</b>								
<b>11.2.3. Связная речь</b>								
Качество рассказа / пересказа	Речевое сопровождение игры	Пересказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ
Осмысленность:	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет
Полнота передачи	изложение полное / фрагментарное, пропуски, нарушающие логику	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски
Последовательность передачи содержания	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена
Связная речь:	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение
<b>15. Мониторинг</b>								
<b>Возраст</b>	<b>3 года</b>		<b>4 года</b>		<b>5 лет</b>		<b>6 лет</b>	
<b>Баллы НПФ</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Баллы РПФ</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Итог ЭВС</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итог НПФ</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итог РПФ</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Итоговый мониторинг</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b>Логопедическое заключение</b>								

№ ФИ О		Динамика развития детей речевой группы (ТНР, ОНР) ГБДОУ №__ Центрального района за 201__-1__ учебный год.																								Учитель-логопед _____									
		Учитывается в статистике		Неречевые психические функции (невербальное развитие)						Речевые психические функции (вербальное развитие)												Средние баллы		Коэффициент развития		Итог индивидуальный									
		Эмоционально-волевая сфера		Зрительное восприятие		Слуховое восприятие		Практис (пространственный, конструктивный, Ручная моторика)		Общая моторика		Строение и подвижность артикуляционного аппарата		Общее звучание речи		Звукопроизношение		Звукослоговой структура		Фонематическое восприятие, ф. процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь		НПФ	РПФ	ЭВФ	НПФ	РПФ	Степень Баллы	Процент набранных баллов от максимально возможного			
		Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь								Сентябрь	Июнь	Сентябрь
1		0																																	
2		0																																	
Количество детей / Уровень		0																																	
Коэффициент развития		0%																																	
Низший 0 - 1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Низкий 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ниже среднего		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0





	<p>общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>5. Формирование слухо - зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>6. Развитие импрессивной речи.</p> <p>7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>артикуляции</p> <p>5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий)</p> <p>6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов из 3-4 слов</p> <p>7. Развитие слухового внимания, восприятия, развитие фонематического слуха</p> <p>8. Овладение мелодикоинтонационной стороны речи</p> <p>9. Развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>10. Нормализация речевого дыхания</p>	<p>М., 1998</p> <p>4. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб, 2003</p> <p>6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973</p> <p>7. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. - М., 1999</p> <p>8. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М., 2001</p> <p>9. Поварова И.А. Учимся говорить правильно и красиво. - СПб, 2011</p>	<p>6. Игры на развитие речевого дыхания</p>
<p>Основной этап</p>	<p>1. Воспитание общих речевых навыков.</p> <p>2. Развитие импрессивной речи.</p> <p>3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.</p> <p>6. Формирование связной речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений</p>	<p>1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретного звука</p> <p>2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях</p> <p>3. Установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков</p> <p>4. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном материале</p> <p>5. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p>	<p>1. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2001</p> <p>2. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>3. Нищева Н. В., Рабочая тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб, 2012</p> <p>4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: Модели обучения. – СПб., 2005</p> <p>5. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. – М., 2003</p> <p>6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение</p>	<p>1. Формирование графомоторных умений и навыков, выполнение заданий по обводке, штриховке в рабочих тетрадях</p> <p>3. Игры с мелкими игрушками</p> <p>3. Шнуровки</p>

	фонетической стороны речи.	<p>6. Определение количества произносимых звуков и их последовательность в слове</p> <p>7. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов).</p> <p>8. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений</p> <p>9. Формирование графомоторных умений и навыков</p>	<p>рассказыванию по картине. – СПб., 2009</p> <p>7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001</p> <p>8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004</p>	
Заключительный этап	<p>1. Закрепление произносительных умений и навыков</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков</p>	<p>1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций</p> <p>2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, в играх, в самостоятельной деятельности)</p> <p>3. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков</p>	<p>1. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. СПб., 1991</p> <p>2. Ковшиков В.А. Серии сюжетных картинок: Пособие для развития связной речи. СПб., 1996</p> <p>3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб., 2006</p>	<p>1. Формировать умение пользоваться выразительными средствами языка в рассказывании, чтении стихов, в инсценировках</p>

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
в процессе совместной деятельности специалиста с детьми во время режимных моментов**

**Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</li> <li>2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> <li>3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i></li> </ul>

**Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</li> <li>2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</li> <li>3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</li> <li>4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</li> </ol>
---------------------	--

	<p>5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>• <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i></li> </ul>

**Направление воспитания: ТРУДОВОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</li> <li>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>• <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i></li> </ul>

**Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.
- 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</li> <li>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</li> <li>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</li> <li>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</li> </ol>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>• <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li> <li>• <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i></li> </ul>