



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

с учетом мнения Совета родителей  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей группы компенсирующей направленности для детей  
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №2 «ФАНТАЗЁРЫ»  
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ОВЗ тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1 год)

Каспрук Светлана Галлилеевна  
Жирова Наталья Владимировна

высшая квалификационная категория  
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «ФАНТАЗЁРЫ»</b>		<b>Стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Фантазёры»	5
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1	Основное содержание образовательных областей	6
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	7
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	10
2.4	Расписание занятий группы на неделю	12
2.5	Планирование игр с движениями	14
2.6	Планирование прогулок	21
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	48
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	50
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	50
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	51
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	57
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	67
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) « Фантазёры »	71
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	71
3.3	Учебный план	71
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	72
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	73
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	76
Приложение №1 Режимы		79
Приложение №2 Учебный план		85
Приложение №3 Направления и задачи воспитательной работы		86
Приложение №4 Проект «КвестФинанс»		90
Приложение №5 Проект «Коты Эрмитажа»		94
Приложение №6 Проект «Мир вокруг нас».		95

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) группы компенсирующей направленности «Фантазёры» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – документ учебно-методической документации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы. РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста, подпроект: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «Квест-Финанс»;
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ, подпроект: «Интерактивный квест «Масленица»;
- долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», подпроект: «Путешествие с Петербургскими котами»;
- долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию по ОБЖ и ЗОЖ, подпроект: «Мир вокруг нас»

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы старшего дошкольного возраста обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников с ОВЗ ТНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>1. Целевой раздел ФАОП ДО</i>		
<b><i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся ОВЗ с ТНР.</i></b>	<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>

Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	n.10.4.3.2	стр. 42-44
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	n.10.4.3.3	стр. 44-46

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Фантазёры»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся коррекционной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<b>Возрастной состав группы «Фантазёры»</b> Составить диаграмму по данным группы В сентябре	<b>Гендерный состав группы «Фантазёры»</b> Составить диаграмму по данным группы В сентябре
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<b>Состав воспитанников группы «Фантазёры» по группам здоровья</b> Составить диаграмму по данным группы В сентябре	<b>Состав воспитанников группы «Фантазёры» по годам обучения</b> Составить диаграмму по данным группы В сентябре

## 2. Содержательный раздел РОП группы «Фантазёры»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе**

обучающихся с ТНР в возрасте от шести до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

<a href="#">1.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.5</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 и 5 представлены ссылки на страницы и пункты ФАОП ДО

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО			
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244

Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247

Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	<i>стр.247-248</i>	32.3.4.	<i>стр.250-251</i>

Возраст воспитанников		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	<i>стр.251</i>	32.4.5.	<i>стр.254-255</i>

Возраст воспитанников		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.5. – 32.5.3.	<i>стр.255-256</i>	32.5.6.	<i>стр.257-259</i>

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР															
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Обязательная	Тема	Мониторинг			Охрана безопасности жизнедеятельности	Овощи	Фрукты	Ягоды Грибы	Осень в парках. Деревья	Человек. Семья	Дом Мебель	Посуда. Продукты питания	Одежда Обувь Головные уборы		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....													
		«Охрана безопасности жизнедеятельности»				«Мир вокруг нас» *									
												Тематические проекты**			
		«КОННАЯ 32» «МАСЛЕНИЦА»													
		«КВЕСТФИНАНС»													
«ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЕТЕРБУРГСКИМИ КОТАМИ»															

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Начало зимы	Зимующие птицы	Зимовье зверей	Новогодняя ёлка		Дикие животные	Домашние животные	Домашние птицы	Животные жарких стран	Рыбы	Транспорт	Наша Армия
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Мир вокруг нас» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «МАСЛЕНИЦА»											
		«КВЕСТФИНАНС»											
		«ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЕТЕРБУРГСКИМИ КОТАМИ»											

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Весна	Мамин день	Перелётные птицы	Откуда хлеб пришёл	Профессии	Космос	Приборы. Инструменты	Весна в городе	День Победы	Наш город-Санкт-Петербург	Насекомые	Цветы Лето
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Мир вокруг нас»*											
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»							
		«КОННАЯ 32» «МАСЛЕНИЦА»											
		«КВЕСТФИНАНС»											
		«ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЕТЕРБУРГСКИМИ КОТАМИ»											

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов	ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Мир вокруг нас» *											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32» «МАСЛЕНИЦА»											
		«КВЕСТФИНАНС»											
		«ПУТЕШЕСТВИЕ С ПЕТЕРБУРГСКИМИ КОТАМИ»											

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

<b>ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>						
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:</b>						
		<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>7.00-13.00</b>	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак :</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
	<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)					
	<b>Подготовка к прогулке:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)					
	<b>Прогулка</b> Планирование прогулок (см. приложение 2.6)					
	<b>Обед:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)					
<b>Подготовка ко сну</b>						

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

*Данный бланк представлен для размещения на сайте.*

*Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно*

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	<b>Полдник</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)				
<b>17.00-19.00</b>	<b>Прогулка</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

**2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»**

*Для размещения на сайте представлен бланк*

**Расписание занятий  
в подготовительной группе №2 «Фантазёры» для детей 6-7 лет  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024-2025 учебный год (коррекция в сентябре)**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Пн	9.00-9.30	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )	15.50-16.20	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
	9.40-10.10	Познавательное развитие ( <b>ознакомление с окружающим ОБЖ, ПДД, Петербурговедение</b> )		
Вт	9.00-9.30	Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка/аппликация</b> )		
	9.40-10.10	Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> )		
	10.20-10.50	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> )		
Ср	9.00-9.30	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )		
	9.40-10.10	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> 2 раза в месяц с элементами финансовой грамотности)		
	10.20-10.50	Познавательное развитие ( <b>ознакомление с окружающим</b> )		
Чт	9.00-9.30	Познавательное, речевое развитие ( <b>коррекционное занятие с логопедом</b> )		
	9.40-10.10	Познавательное развитие		
	10.40-11.10	(конструирование/ручной труд)		

		Физическое развитие ( <b>физическая культура на улице</b> )		
<b>Пт</b>	<b>9.00-9.30</b>	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие ( <b>развитие речи</b> )		
	<b>9.40-10.10</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )		
	<b>10.20-10.50</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )		

\*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\*Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

**Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 15.50-16.20**

**Физкультурное развлечение – каждую третью среду месяца – 15.50-16.20**

## 2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1	Бойцы -молодцы	Жук	Комплекс 1
	2	Ладшки	Змея	Комплекс 1
	3	Утро	Зайчик	Комплекс 2
	4	Два маленьких дятла	Коза	Комплекс 2
ОКТЯБРЬ	1	Дружная семья	Кошка	Комплекс 1
	2	Расскажи стихи руками	Козлик	Комплекс 1
	3	Этюд «Дождик»	Бочонок	Комплекс 2
	4	Подними ладошки	Лягушка	Комплекс 2
НОЯБРЬ	1	Перелетные птицы	Цветок	Комплекс 1
	2	Дружба	Крокодил	Комплекс 1
	3	Игра	Улитка	Комплекс 2
	4	Засолка капусты	Сова	Комплекс 2

II триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
ДЕКАБРЬ	1	Смешные человечки	Ковшик	Комплекс 1
	2	Две подружки	Пароход	Комплекс 1
	3	Дом	Крыша дома	Комплекс 2
	4	Семья могучая	Скворечник	Комплекс 2
ЯНВАРЬ	1	Собака	Очки	Комплекс 1
	2	Лакомка	Ворота	Комплекс 1
	3	Прогулка	Мостик	Комплекс 2
	4	Пальчики	Корни	Комплекс 2
ФЕВРАЛЬ	1	Фома	Мельница	Комплекс 1
	2	Щи	Корзинка	Комплекс 1
	3	Что делать после дождика?	Колокольчик	Комплекс 2
	4	Веселый оркестр	Кулачок	Комплекс 2

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	РЕЧЬ С ДВИЖЕНИЕМ (бодрящая гимнастика)	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	1	Улитка - крошка	Здравствуй, пальчик	Комплекс 1
	2	Детки	Человечек бегаёт	Комплекс 1
	3	На работу	Бинокль	Комплекс 2
	4	Веер	Мишка косолапый	Комплекс 2
АПРЕЛЬ	1	Карандаш	Игра на рояле	Комплекс 1
	2	Домик	Краб	Комплекс 1
	3	Шарик	Стул	Комплекс 2
	4	Крючки	Стол	Комплекс 2
МАЙ	1	Здравствуй	Птенцы	Комплекс 1
	2	Солнце	Прятки	Комплекс 1
	3	Дождик	Рисование	Комплекс 2
	4	Утята	Дом	Комплекс 2

**План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ТНР в адаптационный период**

*Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	НЕДЕЛЯ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С	ЦЕЛИ
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом. Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	
	3	«Найди себе приятеля» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

**Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)**

I триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	СЕНТЯБРЬ	1-ая	Адаптационный период. Игры, знакомые детям:	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	

		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе приятеля», «Замри»	
Умеренная нагрузка	<b>ОКТАБРЬ</b>	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	<b>НОЯБРЬ</b>	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные» «Рыбаки и рыбки»	

**Планирование игр с движениями** (классификация В.Л. Страковской)

<b>II триместр</b>				
<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>НАЗВАНИЕ ИГРЫ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
Тонизирующая нагрузка	<b>ДЕКАБРЬ</b>	<i>1-ая</i>	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега

		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	врассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	
		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр				
ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать враспынную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

## 2.6. Планирование прогулок

<b>I триместр</b>	
<b>Тема: «Многообразие осенних листьев»</b>	
Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».	
Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Вся землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Что нам осень подарила</b>	
Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».  «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  <i>Мелкая моторика:</i>  «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой.  Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».  <i>Физические упражнения:</i>  Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.</p>
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдаем за солнцем»</b>	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратит внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета.  <i>Мелкая моторика:</i>  «Выложи сам» - из камней выложить солнышко.  <i>Физические упражнения:</i>  Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.</p>
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Небо и облака»</b>	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	

Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Ветер»</b>	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень».

	<i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Знакомимся с деревьями»</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Знакомимся с работой дворника»</b>	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник».</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку.</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p>
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Дождливая погода»</b>	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш).</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.</p>
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Изучаем увядшие растения»</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	

Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдаем за домашними животными»</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдаем за птицами»</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Изучаем транспорт»</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ.

	«Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». <i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

### Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями»

**Цель:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

Наблюдение	Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы.
Подвижные игры	Игра в снежки. Цель: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Цель: воспитывать чувство равновесия
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия
Труд в природе	Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### Тема: «Наблюдение за воробьем»

**Цель:** Продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Наблюдение	Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)
------------	--

	<p>Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</p> <p>Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.</p> <p>Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (Потому что они всегда летают стайкой.) Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.</p> <p>Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (Возле третьей, где зернышки.)</p> <p>Какой корм они охотнее поедают? (Зерно.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.</p>
Подвижные игры	<p>«Попади в цель».</p> <p>Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p>
Индивидуальная работа	<p>Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>
Труд в природе	Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за снегопадом»</b>	
Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.	
Наблюдение	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют</p>

	хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Вопросы: При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами?
Подвижные игры	«Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.
Индивидуальная работа	Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.
Труд в природе	Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей»</b>	
Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.	
Наблюдение	Загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Рассмотреть и сравнить воробья и синичку: Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица

	— птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.) Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укрывные местечки, где можно свить гнездо.) Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)
Подвижные игры	«Птицы и кукушка». Цели: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках в длину с места.
Труд в природе	Укрепление снегом корней молодых деревьев. Цель: побуждать к природоохранной деятельности.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за ветром»</b>	
Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	
Наблюдение	Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Вопрос: Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Подвижные игры	«Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.
Индивидуальная работа	«Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.
Труд в природе	Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за метелью»</b>	
Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.	
Наблюдение	<p>Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)</p> <p>Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.)</p>
Подвижные игры	«Метелица». Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.
Индивидуальная работа	На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

	Развитие движений. Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).
Труд в природе	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b>	
Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.	
Наблюдение	Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)
Подвижные игры	«Найди по следу», «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.
Индивидуальная работа	Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений.
Труд в природе	Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за легковым транспортом»</b>	
Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.	
Наблюдение	Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопной газ.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Подвижные игры	«Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.
Индивидуальная работа	Прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Труд в природе	Коллективный труд на участке по уборке территории. Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Почему происходит смена дня и ночи?»</b>	
Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	
Наблюдение	Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Вопросы: Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)
Подвижные игры	«Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.
Индивидуальная работа	Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) «Кольцеброс». Цель: развивать меткость.
Труд в природе	Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за деревьями и кустарниками»</b>	
Цель: расширять и углублять знания о растениях.	
Наблюдение	После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

	<p>Что за чудо — зимний лес,  Сколько сказочных чудес!  В сказке этой я лесной,  Сон иль явь передо мной?  Вот берез роскошный ряд,  Шали белые горят  Серебром — а вот в сторонке  В шубах елочки-девчонки.  Ах, какая тишина,  Бело-белая страна! М. Степанов  Вопросы:  Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p>
Подвижные игры	<p>«Что растет в разных краях?».  Цель: закреплять названия деревьев.</p>
Индивидуальная работа	<p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями.  Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p>
Труд в природе	<p>Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<b>Тема: «Наблюдение за снежинками»</b>	
Цель: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	
Наблюдение	<p>Что за звездочки сквозные  На платке и рукаве,  Все сквозные, вырезные  А возьмешь — вода в руке?  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла  На моей ладошке.  Е. Благинина  Вопросы:</p>

	<p>Понаблюдайте за снегом, какой он?  Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?  Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.  Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?  Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.)</p>
Подвижные игры	<p>«Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>
Индивидуальная работа	<p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p>
Труд в природе	<p>Постройка лабиринта.  Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<b>Тема: «Наблюдение за облаками»</b>	
Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.	
Наблюдение	<p>Без крыльев летят, без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака.)  Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  Вопросы:  Какие бывают облака?  Из чего они образуются?  На что похожи?</p>
Подвижные игры	<p>«Наседка и коршун».  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.  «Хоккей на снегу».  Цель: учить прокатывать шайбу в ворота.</p>
Индивидуальная работа	<p>Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  Разучивание скороговорки.  Пришел Прокоп, кипит укроп,  Ушел Прокоп, кипит укроп.</p>

	Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Цель: выработать правильное произношение.
Труд в природе	Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### III триместр

#### Тема: «Наблюдение за сезонными изменениями»

Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Наблюдение	<p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.</p> <p>Вопросы: Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p>
------------	--

	<p>А для чего воробьям гнезда? ( В гнездах насиживают яйца.)  Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.  Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)  Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе</p>
Подвижные игры	<p>«Кто быстрее?».  Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.  «Дальше и выше».  Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p>
Индивидуальная работа	<p>Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>
Труд в природе	<p>Расчистка клумбы от прошлогодней травы.  Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<b>Тема: «Наблюдение за снегом»</b>	
<p>Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p>	
Наблюдение	<p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.</p>
Подвижные игры	<p>«Зайцы».  Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.  «Не задень».  Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p>
Индивидуальная работа	<p>Измерить глубину снега на солнце и в тени.  Развитие движений.  Цель: упражняться в попадании в цель снежком.</p>
Труд в природе	<p>Расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить трудиться сообща.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<b>Тема: «Наблюдение за капелью»</b>	

Цель: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.	
Наблюдение	<p>На солнышках согрелась ель,  Подтаяла сосна.  В лесу апрель, звенит капель.  В лесу у нас весна,  По снегу капельки стучат:  «Подснежник, хватит спать!»  А шубки белок и зайчат  С утра мокры опять.  И замедля хитрый бег,  Идя по снегу в бор,  Проваливаясь в талый снег,  Лиса у лунки пьет.  Жемчужинки слетают вниз:  «А ну, ловите нас!»  Весь в дырочках от светлых брызг  Под елкой хрупкий наст.  Но все же март, а не апрель...  Чуть солнышко зайдет,  Смолкает звонкая капель  И вновь на ветках лед. 3. Александрова</p> <p>С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.) Почему? (Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».) В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра) А в солнечный день? (Растет.) С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p>
Подвижные игры	<p>«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».</p> <p>Цели: закреплять умение бегать враспынную, перепрыгивать через препятствия; учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p>
Индивидуальная работа	<p>Развитие движений.</p> <p>Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.</p>
Труд в природе	<p>Посыпание песком дорожек на участке малышей.</p> <p>Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p>

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за таянием снега»</b>	
Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.	
Наблюдение	Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.
Подвижные игры	«Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.
Труд в природе	Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдения за растениями и кустарниками на участке»</b>	
Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.	
Наблюдение	Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками!

	<p>А известно: сорняки  Все подряд — озорники.  Обступили, окружили,  Свет и солнце заслонили,  Жмут и давят малыша,  Он стоит, едва дыша.  Тополек я пожалела,  Сорняки убрать сумела,  Поливала — сбилась с ног.  Хорошо ли, тополек?  Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).  Какие еще произошли изменения?  Какое состояние кроны деревьев на участке?  Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p>
Подвижные игры	<p>«Извилистая тропинка».  Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>
Индивидуальная работа	<p>«Мое любимое дерево».  Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  Развитие движений.  Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.</p>
Труд в природе	Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за насекомыми»</b>	
Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.	
Наблюдение	<p>С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)  Муха над нами</p>

	<p>Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <p>Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять, чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам.) Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму?</p>
Подвижные игры	<p>«Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p>
Индивидуальная работа	<p>Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
Труд в природе	<p>Посадка семян цветов. Цели: формировать навыки посадки цветов (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>
<b>Тема: «Наблюдение за погодой»</b>	
Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.	
Наблюдение	<p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин</p> <p>Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)</p> <p>Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя</p>

	весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)
Подвижные игры	«Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.
Труд в природе	Уборка участка от весеннего мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за одуванчиком»</b>	
Цель: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	
Наблюдение	<p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p> <p>Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок.</p> <p>Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? (Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.) Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется и</p>

	качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.) Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательнее оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.) Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?
Подвижные игры	«Гуси-лебеди». Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Цель: закреплять названия растений
Индивидуальная работа	Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Труд в природе	Уборка на клумбе. Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за радугой»</b>	
Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?
Подвижные игры	«Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.
Индивидуальная работа	Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Труд в природе	Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за бабочкой»</b>	
Цель: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темнокрасные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.
Подвижные игры	«Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.
Индивидуальная работа	«Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности.
Труд в природе	Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: «Наблюдение за подорожником»</b>	
Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.	
Наблюдение	Вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с

	круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?
Подвижные игры	«Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.
Индивидуальная работа	Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.
Труд в природе	Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

**Тема: «Наблюдение за грозой»**

Цель: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

Наблюдение	<p>Потемнело небо —  Тучами покрылось,  Будто колесница  В небе покатилаь.  Муравьишки скрылись,  Гром гремит, пугает,  Дождь ручьями льется,  Молния сверкает.  Спрятались под крышу  Воробьи-заснайки.  Что с природой стало,  Дети, отгадайте? (Гроза.)</p> <p>Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза?  Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.</p>
------------	--

Подвижные игры	«Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.
Индивидуальная работа	Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.
Труд в природе	1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цели: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №2 «Фантазёры» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №2 «Фантазёры» проводится с использованием: сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
<b>IX-2024 г.</b>	Результаты обследования, анамнез. Результаты обследования, план учебного года, анкетирование.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание. Анкетирование.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
<b>X-2024г.</b>	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Овощи и фрукты»	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram. Дистанционные курсы
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Невский проспект»	Дистанционные курсы.

<b>XI-2024г.</b>	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок «Осенняя ярмарка».	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербургведение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Площадь Александра Невского»	Дистанционные курсы.
<b>XII-2024 г.</b>	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Общее родительское собрание в форме тренинга Праздник с родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербургведение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Дворцовая площадь»	Дистанционные курсы.
<b>I-2024г.</b>	«Динамика в развитии детей»	Индивидуальные беседы с родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербургведение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Нева»	Дистанционные курсы.
<b>II-2025г.</b>	«Итоги коррекционно-образовательной работы». Праздник для мальчиков.	Родительское собрание.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербургведение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Памятник Петру Первому («Медный всадник»)	Дистанционные курсы.
<b>III-2025г.</b>	«Праздник мамы». Праздник для девочек. Масленица	Праздничное представление. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербургведение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Адмиралтейство»	Дистанционные курсы.

<b>IV-2025г.</b>	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Казанский собор»	Дистанционные курсы.
<b>V-2025г.</b>	День Великой Победы «Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»  Родительское собрание.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«День Победы»	Дистанционные курсы.
<b>VI-VIII -2025 г.</b>	Овсянниковский сад	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Индивидуальные консультации.	Информация в группе VK и в группе «Фантазёры» в Telegram.

**2.8 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с учителем-логопедом».**

**2.9. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с педагогом-психологом»**

## **2.10. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников.**

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы, бюджет;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
    - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
    - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план в старшей группе рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода, в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные привычки». Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе - 36 занятий – расширенный модуль, включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет» «Экономия», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет «КвестФинанс» «Копилка»

### **Учебно-тематический план по экономическому воспитанию группы №2 «Фантазёры»**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность  
25/30 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
<b>« Потребности семьи ».</b>			
Сентябрь	Занятие на тему ««Что такое потребности»».	Продолжать знакомить детей с понятиями: «потребности», «товары», «услуги»	Подбор литературы, пособий. Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей

	Игра «Выбираем самое важное»	Исследование: что необходимо человеку для жизни.	Консультации и рекомендации для родителей. Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Уточнить значение слов «потребности» и «желания», установить различия в значении этих слов. Закрепить сформированные представления о потребностях.
<b>«Для чего взрослые работают?»</b>			
<b>Октябрь</b>	Беседа «Бюджет семьи»	Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)	Создание поделки на тему «Расходы семьи». Индивидуальные консультации для родителей.
	Дидактическая игра «Какие бывают доходы»	Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.	Ввести в активный словарь ребёнка слово заработать, формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развивать смекалку, обогащать жизненный опыт.
	Сюжетно - ролевая игра «Семья. Все зарабатывают деньги»	Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.	Учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и выполненной работой
	Раскраски по теме «Кто долго спит, тот денег не скопит» с обсуждением и пояснением пословицы.	Пояснить, что надо уметь Распорядиться своим временем и не лениться, тогда ты научишься зарабатывать и грамотно распорядиться своими деньгами.	Изготовление атрибутов для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».
<b>«Что такое товар?»</b>			
<b>Ноябрь</b>	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля- продажа.	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину).	Работа с родителями Познавательный маршрут «Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара,

			обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)
	Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал».	Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем.	Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.
	Проблемная ситуация «Удачная покупка»	Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.	Развитие диалогической речи.
	Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин».	Обратить внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора товара в магазине.	Изготовление атрибутов для игры «Магазин».
<b>«Магазины, их классификация и назначение»</b>			
<b>Декабрь</b>	Беседа «Это что за магазин?»	Расширять и обобщать представления о магазинах, их классификации и назначении.	Развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).
	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».	Формировать у детей отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.	Работа с родителями Домашнее задание: «Составить совместно с ребенком список покупок в магазине»
	Д/игра «Помоги семье купить продукты».	Продолжать учить выбирать товар согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).	Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи.
	Игра «Купи подарок другу»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.	Изготовление поделок – товаров для с/р игры «Магазин».
<b>«Что такое стоимость товара»</b>			
<b>Январь</b>	Беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение.	Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Работа с родителями Домашнее задание: «Составить совместно с ребенком список покупок в магазине»
	Игра «Сколько это стоит?».	Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченный материал, время изготовления и наш труд)	Формировать понимание того, что каждый товар имеет

			свою стоимость и цену.
	Ди «Угадай, где продаются»	Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.	«Ярмарка поделок»-учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.
<b>«Деньги. Монета. Банкнота»</b>			
<b>Февраль</b>	Занятие на тему «Что такое деньги»; «История возникновения денег».	Просмотр видеофильма «Деньги разных стран».	Работа с родителями Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы"
	Дидактическая игра «Путешествие денежки»	Закрепить знания детей о деньгах разных стран.	Конструирование из мелкого строительного материала «Магазины и банки»
	«Нарисуй купюру будущего»	Способствовать развитию творческих способностей, фантазии.	Расширить представления о деньгах разных стран.
	Оформление книги «Экономические загадки»		Буклет «Советы финансового воспитания»
<b>«Дом, где живут деньги.»</b>			
<b>Март</b>	Познавательная беседа «Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Работа с родителями Познавательный маршрут «Банкомат» - показать работу банкомата.
	Презентация, карточки разных банков.	Объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.	Закрепить понятие о накоплении денежных средств, навыки составлять число из 2-х меньших чисел.
	Ди «Кто трудится, кто играет»	Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)	Конструирование из мелкого строительного материала «Магазины и банки»
	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Формировать знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк»	Дать представление о банке, его назначении. Познакомить с профессиями банковских работников.
<b>«Мир рекламы»</b>			

<b>Апрель</b>	Игра – занятие «Мир рекламы» (рисование детьми)	Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).	Работа с родителями Экскурсия – рассматривание рекламы на банерах.
	Д/игра «Разложи товар».	Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей.	Дать представление о назначении рекламы и ее создании.
	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». «В мире рекламы»	Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок.	Развивать творческие способности.
	Изготовление товара – мороженого и его реклама.	Развитие связной речи дети посредством придумывания рекламы по образцу воспитателя; развитие умений классифицировать товар по характерным признакам.	Научить детей правильно воспринимать рекламу.
<b>«Как правильно тратить деньги?»</b>			
<b>Май</b>	Беседа «Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки - это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета.	Работа с родителями «Копилка своими руками» Совместная работа детей и родителей
	Д/и «Кто кем работает?»	На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.	Составление коллажа «Все профессии важны, все профессии нужны».
	Игра: «Распредели семейный бюджет».	Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора.	Отгадывание загадок о труде.

***Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Личностные результаты***

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

*Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

*Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.*

## 2.11. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №3)

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b> <b>Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»</b>		

Развитие основ нравственной культуры	Выставка детских работ и поделок, посвященная празднику	Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
Формирование семейных ценностей	Размещение информации для родителей в блоге группы в Telegram, VK.	Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд взрослых.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа, чтение стихов.	Развивать познавательную активность
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Рассматривание иллюстраций о детском саду.	Дать детям представление о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание загадок о профессиях в детском саду.	Развивать интерес и уважение к тем, кто работает в детском саду
Формирование основ экологической культуры	Показ фильма о взрослых, которые работают в детском саду.	Знакомить с названиями профессий в детском саду.
Воспитание культуры труда	Занятие Smart «Детский сад».	Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду.
<b>Октябрь</b> <b>Тема: «Всемирный день животных»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Подобрать иллюстрации, фотографии, о животных. Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать и расширять представления детей о мире животных.
Формирование семейных ценностей	Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Привлечь родителей к участию в фотовыставке и ее оформлению
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа «Дикие и домашние животные»	Воспитывать заботливое отношение к животным.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Презентации «Животные осенью»	Воспитывать интерес к жизни животных осенью.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Дикие животные».	Развивать социально-коммуникативные навыки в процессе образовательной деятельности
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто в лесу живет?»	Расширение знаний детей об обитателях леса.
Воспитание культуры труда	Совместное творчество, изготовление поделок из природного материала	Развивать творческие способности детей.
<b>Ноябрь</b> <b>Тема: «День народного единства»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов о нашей Родине, рассматривание картин и фильмов.	Развивать речевую активность детей.
Формирование семейных ценностей	Поделки из бросового материала.	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Родина - Россия».	Воспитывать в детях любовь к Родине.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Создание коллажа на тему: «Осень в городе»	Расширить знания детей об осени в городе.

Формирование основ социокультурных ценностей	Подбор литературы о Родине для книжного уголка в соответствии с возрастом.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Наш город – Санкт-Петербург»	Развивать интерес к нашему городу.
Воспитание культуры труда	Изготовление аппликации из природного материала	Воспитывать бережное отношение к природе
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема: «Новый год»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Конкурс «Украсим нашу ёлочку (изготовление ёлочных игрушек)»	Заинтересованность родителей в совместной работе с детьми.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Безопасное поведение на празднике»	Закреплять навыки о правилах безопасного поведения
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подбор литературы для совместного прочтения педагога с детьми	Развивать познавательную активность
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Новогодняя ёлка».	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу во время занятия.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Зимние забавы»	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с условием игры.
Воспитание культуры труда	Музыкальное занятие	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия
<b>Январь</b>		
<b>Тема: «День снятия блокады города Ленинграда»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа, рассматривание иллюстраций.	Воспитывать уважительное отношение к людям.
Формирование семейных ценностей	Оформление плаката по теме: «Блокада Ленинграда»	Привлечь родителей к созданию плаката.
Формирование основ гражданской идентичности	Познавательная беседа на данную тему, чтение художественной литературы.	Воспитывать уважительное отношение к старшим и к сверстникам
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Презентации «Разорванное кольцо»	Воспитывать культуру общения во время просмотра презентации.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «Блокада Ленинграда».	Воспитывать навыки вежливого поведения на занятии.
Формирование основ экологической культуры	Развлечение «Уроки вежливости»	Формирование умения доброжелательного общения со сверстниками и взрослыми.
Воспитание культуры труда	Дидактические игры «Вежливые слова»	Воспитывать в детях уважительное, дружелюбное отношение друг к другу
<b>Февраль</b>		

<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике. Рассмотрение иллюстраций.	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда по теме: «Наши защитники»	Привлекать родителей к оформлению стенда
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Наша Армия».	Формировать интерес к некоторым родам войск (Артиллерия, флот и т. Д.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов для пап и дедушек, изготовление открыток.	Развивать желание сделать взрослым приятное.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассмотрение иллюстраций про военную технику.	Формирование у детей представлений о нашей Армии
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Солдаты»	Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе.
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для пап	Воспитывать в детях уважительное отношение к взрослым
<b>Март</b>		
<b>Тема: «Международный женский день»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Ознакомительная беседа о празднике: «Женский день»	Формировать у детей представление о женском празднике
Формирование семейных ценностей	Оформление стенда «Наши мамы»	Привлекать родителей к оформлению мини-музея
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери».	Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена мам и бабушек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов к женскому празднику.	Развивать уважение к взрослым и желание сделать им приятное
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление описательных рассказов «Мамин портрет»	Формировать умение составлять описательный рассказ о маме
Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Наши мамы».	Воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме
Воспитание культуры труда	Изготовление поздравительных открыток для мам.	Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками
<b>Апрель</b>		
<b>Тема: «День космонавтики»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Видеоролик «Космос».	Воспитывать в детях интерес к космосу.
Формирование семейных ценностей	Изготовление поделок – ракет.	Привлечь родителей к участию в изготовлении ракет.

Формирование основ гражданской идентичности	Оформление выставки в книжном уголке «Космос»	Формировать у детей представление о космосе.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Космос».	Развивать речь.
Формирование основ социокультурных ценностей	Разучивание стихов о космосе Разгадывание загадок	Учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о космосе.
Формирование основ экологической культуры	Подвижные игры «Космонавты», «Полёт на ракетах».	Учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.
Воспитание культуры труда	Изобразительная деятельность: - рисование мелками на асфальте «Солнце»	Способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности
<b>Май</b>		
<b>Тема: «День Победы»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Фильм для детей, беседа «День победы»	Формировать у детей представление о празднике
Формирование семейных ценностей	Создание интерактивного плаката об участниках ВОВ – близких и родных воспитанников.	Привлечь родителей к участию в проекте, через сбор информации
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихов, разучивание песен, прослушивание песен о войне.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Музыкальный досуг	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; расширить музыкальный кругозор детей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Занятие Smart «День Победы».	Выяснить представления детей о празднике.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Этот День Победы».	Развивать интерес к окружающему.
Воспитание культуры труда	Изготовление коллажа	Учить детей технике выполнения отдельных элементов коллажа; формировать навыки коллективной работы;
<b>Июнь</b>		
<b>Тема: «Международный день защиты детей»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Выставка рисунков «Наши дети»	Воспитывать у детей бережное отношение друг к другу
Формирование семейных ценностей	Консультация для родителей «Дети и родители»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ об истории праздника.	Сформировать представления детей о том, что значит "Детская дружба"
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Разучивание стихов, песен. Чтение художественной литературы.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа: «Мой лучший друг!»	Развивать способности коммуникативного общения

Формирование основ экологической культуры	Занятие Smart «Лето. Дети».	Развитие коммуникативных навыков, толерантности; Развитие дружеских отношений;
Воспитание культуры труда	Подарок другу	Развивать творческое воображение, инициативу, конструктивное мышление, самостоятельность.
<b>Июль</b>		
<b>Тема: «Всероссийский день семьи, любви и верности»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
Формирование семейных ценностей	Выставка «Моя семья»	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Сюжетно-ролевые игры: «Мой дом». «Семья».	Обогатить речь детей; закрепить правильное название членов семьи
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Занятие Smart «Моя семья».	Расширять представления детей о празднике
Формирование основ социокультурных ценностей	Составление рассказа о своих родных	Развивать у детей умение составлять творческие рассказы
Формирование основ экологической культуры	Спортивное развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитывать у детей осознание доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений
Воспитание культуры труда	Оформление стенда «Моя семья».	Воспитывать чувство любви к родным людям Развивать чувство гордости за свою семью
<b>Август</b>		
<b>Тема: «Прощание с летом. Краски лета»</b>		
Развитие основ нравственной культуры	Заключительная беседа о лете.	Закреплять знания детей о лете, его приметах, летних месяцах.
Формирование семейных ценностей	Размещение информации в уголке для родителей: «Наше лето».	Вовлекать родителей в активное сотрудничество
Формирование основ гражданской идентичности	Занятие Smart «Лето».	Формирование у детей интерес к каждому времени года.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка рисунков «Моё лето».	Обобщить знания о лете
Формирование основ социокультурных ценностей	Разгадывание летних загадок	Развить внимание, логическое мышление, память, речь
Формирование основ экологической культуры	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, упражнять в беге.
Воспитание культуры труда	Изготовление поделок из природного материала.	Развитие творческой активности, поддержание интереса к творчеству.

## ПРАЗДНИКИ ПО ФАОП ДО.

*2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.*

*2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.*

I триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ознакомительная беседа Выставка детских работ	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
<b>ОКТАБРЬ</b>	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных (презентация, коллаж...)	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей

	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями, принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери
<b>II триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	9 декабря – День героев Отечества.	Ознакомительная беседа Интерактивные занятия с использованием ИКТ	-Поощрять добрые поступки детей - Воспитывать уважительное отношение к подвигам героев Отечества
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник «Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.

	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
<b>ЯНВАРЬ</b>	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	- Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины - День воинской славы России.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; - Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
<b>III триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>МАРТ</b>	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
<b>АПРЕЛЬ</b>	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам
	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе

<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
<b>IV триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>ИЮНЬ</b>	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом, в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
<b>ИЮЛЬ</b>	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
<b>АВГУСТ</b>	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре
	День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

## 2.12. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

### *Как вводится изучение государственных символов России в детском саду*

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

### *Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования*

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных

		традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Мероприятия по изучению государственных символов страны – это часть обучения. Это обучение содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, религиозной, социальной и иной принадлежности

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены

семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости. В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубki елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### **Предполагаемый результат**

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### **Планируемые результаты**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.

- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### **3. Организационный раздел РОП группы «Фантазёры»**

#### **3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Фантазёры» (см. приложение №1)**

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий, адаптационный, режим двигательной активности.

#### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

Возраст детей	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	60 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	7час. 30 мин

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка*

#### **3.3. Учебный план**

(см. приложение № 2)

**3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий (в сентябре)**  
(протокол ППк № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

**3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.**

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	1. Центр «Информация для родителей»
	2. Центр «Речевое развитие»
	3. Центр «Экологическое развитие и экспериментирование»
	4. Центр «Художественное творчество»
	5. Центр «Петербурговедение»
	6. Центр «Театр»
	7. Центр музыки
	8. Центр игр – стол STEAM
	9. Центр «Родная страна»
	10. Центр «ПДД и основы безопасности»
	11. Центр «Финансовая грамотность»

## Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
1	Центр «Информация для родителей»	<b>Групповая ячейка</b>			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Я в детском саду», – «ОБЖ». Игры для SMART-доски: – «Я в детском саду», – «ОБЖ».	Демонстрационный материал по лексическим темам: – «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» – «Осень в парках. Деревья» – Игры для SMART-доски ««Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» – «Осень в парках. Деревья»». –	Демонстрационный материал по лексическим темам: ««Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Осень в парках. Деревья» Игры для SMART-доски: «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Осень в парках. Деревья»	
		<b>Приёмная</b>			
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».			
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>			
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Я в детском саду», «ОБЖ».	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Осень в парках. Деревья» Афиша к осеннему празднику.	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Овощи» «Фрукты» «Ягоды» «Грибы» «Осень в парках. Деревья»	

			Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	Стенгазета «День Матери».
2	<b>Центр – стол STEAM</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Опасно-безопасно».</li> <li>2. Домино, кубики.</li> <li>3. Игра «Одень куклу»</li> <li>4. Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пазлы «Приметы осени».</li> <li>2. Разрезные картинки «Перелётные птицы».</li> <li>3. Лото «Фрукты», «Овощи».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Предметные парочки».</li> <li>2. Лото «Чей малыш?».</li> <li>3. Настольная игра «Контрасты».</li> <li>4. Пазлы «Времена года».</li> </ol>
3	<b>Центр «Экологическое развитие и экспериментирование»</b>	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н-п игра «От какого дерева листок?»</li> <li>2. Лото «Плоды и листья»</li> <li>3. Оформление гербария.</li> <li>4. Д/и «С какой ветки детки?»</li> <li>5. Н-п игра «4-лишний».</li> <li>6. Семена и плоды различных растений.</li> </ol>	Опыты с воздухом, водой. Создание картотеки с картинками	Схема «Что необходимо растениям для жизни».
5	<b>Центр «Родная страна»</b>	План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам).	План-схема «Наша группа». Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья») Схемы-модели (по возрастам).	Конструктор ЛЕГО «Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора.
6	<b>Центр «Театр»</b>	Маски «Овощи», «Фрукты». Атрибуты для пальчикового театра по сказкам «Репка», «Курочка Ряба».	Маски «Грибы». Атрибуты для сказки «Колобок».	Плоскостной театр по сказкам «Колобок», «Репка». Маски (или куклы) для сказки «Теремок».
7	<b>Центр художественной литературы</b>	Книжки-мальшки «Что я люблю». Книги с учетом лексических тем. А. Плещеев. Осень А. Плещеев Мой садик А. Барто. Игрушки А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»	Подборка материала по знакомству с натюрмортом. А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» С.Я. Маршак «Хороший день» В. Бианки. «У кого дом лучше»	Подборка материала по знакомству с пейзажем. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...» К. Чуковский «Федорино горе» С. Маршак. «Дом, который построил Джек»

8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		Уголок ряженья (сарафаны, косынки, передники). Атрибуты для с/р игр «Дом», «Семья».	Атрибуты для с/р игр «Дорога», «Гараж».	Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Кафе».
9	<b>Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»</b>	Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре	Государственные символы России: флаг, герб. Государственные символы города (флаг, герб)		
		ПДД и основы безопасности	Дидактическая игра «Собери герб». Картотека дорожных знаков. н/п игра «Опасно-безопасно»	Игра «Разрезные картинки» (с видами города). Раскраски с видами города.	Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района». Демонстрационный материал «Если ты дома один».
10	<b>Центр «Художественное творчество»</b>				
11	<b>Центр «Финансовая грамотность»</b>				

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Корепанова М.В., Харлампова Е. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста М., «Издательство «БА-ЛИАСС»</p> <p>Доронова Т.Н.Карабанова О.А. Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрастеИзд.дом «Воспитание школьника»</p> <p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М.,«Линка-Пресс»</p> <p>Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург«Детство-Пресс»</p> <p>Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»,</p> <p>Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.Смоленский обл. институт</p> <p>Кошелёв В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. Просвещение</p> <p>Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Груздева В.В., Жолована С.В., Николаева С.В. Детство без пожаров СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс</p>
Познавательное развитие	<p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Киров: МЦНИЛ, 2013.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Математика для дошкольников в играх и упражнениях.СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольниковМосква, Просвещение</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Мю, «Торговый Центр»</p> <p>Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007.</p> <p>Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников.СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Королева Л. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.Детство-Пресс,</p>

	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва, Просвещение</p> <p>Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение</p> <p>Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. «Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет Москва, Эксмо</p>
Речевое развитие	<p>Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ</p> <p>Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. М. Просвещение</p> <p>Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. М., «Издательство «БА-ЛАСС»</p> <p>Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года М. Просвещение</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение</p> <p>Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет М. Просвещение</p> <p>Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». М. Просвещение</p> <p>Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб</p> <p>Ветлугина Н.Дзержинская И. «Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)1985-1986 гг.М «Музыка»</p> <p>Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Про-свещение</p> <p>Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение</p>

	<p>Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p> <p>Доронова Т., Дорон Е.. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей М. Просвещение</p> <p>Каргушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». М., «Сфера», 2009 г.</p> <p>Костина. Э.П. «Камертон» М. Просвещение</p> <p>Куцакова Л. В.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: Про-свещение</p> <p>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. Москва</p> <p>Карапуз-Дидактика</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. СПб.: Союз художников, 2003.</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб, КАРО, 2006.</p> <p>Тарасова К. Л. Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» М. Просвещение</p> <p>Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование» М. Просвещение</p>
Физическое развитие	<p>Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Полтавцева Н.В.</p> <p>Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</p> <p>Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий М. "Просвещение"</p> <p>Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез</p> <p>Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М. "Просвещение"</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М. "Просвещение"</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем М., ООО "Линка-пресс"</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение"</p> <p>Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Волгоград, «Учитель» 2011 г.</p>

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ: [https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей подготовительной к школе группы №3  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)  
в холодное время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (по подгруппам) (в перерыве – динамическая пауза и игры) Третье занятие	9.00 - 9.30 9.30-9.40 9.40-10.10 10.10-10.20 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	11.00-12.05 11.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3ч.25 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.35 мин.; суммарный объем двигательной активности в день: не менее 2ч.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей подготовительной к школе группы №2  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)  
в теплое время года

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие – (вторник, пятница)	9.00 - 9.30

Физическое развитие - (понедельник, среда, четверг)	11.00–11.30
Совместная деятельность педагога и детей, игры на свежем воздухе	9.30 -10.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 16.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей подготовительной к школе группы №2**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Чтение детской художественной литературы	9.00 - 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00-10.05
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30 - 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке. прогулка	10.40 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей подготовительной к школе группы №2**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)**  
**в неблагоприятную погоду**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика,	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.30 9.30-9.40
Второе занятие (по подгруппам)	9.40-10.10
(в перерыве – динамическая пауза и игры)	10.10-10.20
Третье занятие	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.50-11.00
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	11.00-12.05
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.20-10.50
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	16.40-18.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)**  
**детей подготовительной к школе группы №2**  
**компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

для детей, ослабленных после болезни, (рекомендации к режимам в случае необходимости) подготовительной к школе группы №2 компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
детей подготовительной к школе группы №2  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 2-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40-45
	в) день здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РЕЖИМ ДНЯ**  
детей подготовительной к школе группы №2  
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)  
в период адаптации

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика,	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00- 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.05-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Приложение № 2**

**Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)  
в группе №2 «Фантазёры» от 6 до 7 лет  
на 2024-2025 учебный год**

Реализация образовательной области	С 6 до 7 лет Количество часов в неделю /в месяц/в год
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
<b>2.Познавательное развитие</b>	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	2/8/72
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	2/8/72 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
<b>5. Физическое развитие</b>	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
<b>6.Коррекционная работа</b>	
Логопедическое занятие	2/8/72

(учитель - логопед)	
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	15/52/576
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

### Приложение № 3

## НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое</i>				

<b>направление воспитания (этическое)</b>				
---	--	--	--	--

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта;</i></li> <li>• <i>формирование основ гражданственности и патриотизма</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

	7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>• <i>сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона;</i></li> <li>• <i>знакомство с современными технологиями</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки; 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;</i></li> <li>• <i>повышение игровой активности</i></li> <li>• <i>развитие физических качеств</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и	

<p>природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>• <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>• <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i></li> <li>• <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона;</i></li> <li>• <i>ознакомление с искусством;</i></li> <li>• <i>ознакомление с произведениями народной культуры</i></li> </ul>

**ПРОЕКТ****«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-6 лет  
«КвестФинанс»**

Автор проекта: Каспрук Светлана Галлилеевна

Проект предназначен для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР).

**Актуальность**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов и педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности, но в целом считается, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

**Паспорт проекта**

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный.

**Участники проекта:** дети, воспитатели группы, логопед.

**Срок реализации:** сентябрь 2023 – июнь 2024г.г.

**Цель проекта:**

Создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для формирования финансового грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста.

**Задачи.**

**Практические задачи:** развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе;

**Образовательные задачи:** ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий,

**Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Воспитательные задачи:** воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Формы работы по проекту:**

Работа с детьми:

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя и детей;
- популяризация знаний по экономическому воспитанию среди родителей;
- изготовление пособий, раздаточного материала, атрибутов для образовательной и игровой деятельности;
- чтение художественной литературы, беседы, просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов;
- экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность;
- создание интерактивного **плаката-квеста**;
- интегрированная деятельность, занятия с использованием ИКТ.

**Структура и содержание проекта**

**Этапы работы над проектом**

**1-й этап: подготовительный.**

- анализ просвещённости родителей и детей;
- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- создание развивающей среды по теме.

**2-й этап: основной - практический.**

В данном проекте представлены:

1. Изготовление презентаций на тему «История возникновения денег», «Семейный бюджет»; создание разнообразных карточек по теме «Деньги в прошлом и настоящем»; просмотр многосерийного мультфильма «Азбука финансов» из серии «Уроки тетюшки Совы»; работа с наглядно- дидактическими пособиями, чтение литературных произведений по теме; просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал»; инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал»; изготовление российских денежных купюр для сюжетно – ролевой игры «Магазин»; деловая игра «Рекламируй свою вещь»; сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Семья», «Магазин», «Банк», «Супермаркет», «Рынок»; консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опытно – исследовательской деятельности с детьми.
2. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
3. Чтение художественной литературы, стихов, загадок.
4. Использование ИКТ.

### **3 этап: заключительный**

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- изучение мнения родителей о результативности проекта;
- интеллектуальные игры: «КВН, «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионер?»;
- оформление результатов проекта в виде методических материалов;
- представление результатов проекта на интернет сайте,

### **Формы проведения:**

- групповые занятия-часы
- индивидуальная работа

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

### **Работа с родителями:**

1. Информационные методы:
  - для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.
  - страничка в групповом блоге,
  - провести родительский лекторий,
  - консультации.
2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.
  - Анкетирование, опросы, тестирование,
  - личные беседы,
  - родительская почта.

Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

- Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.
- Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...
- Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования.

Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения. Прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора, и общение родителей, детей и воспитателей.

Важно, чтобы ребёнок извлёк из прогулок и экскурсий как можно больше.

Именно поэтому требуется специальная подготовка и участие со стороны родителей.

3. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены...

Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознаётся, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.).

Дети недостаточно представляют материальную сторону труда. В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

4. Анкета для родителей: «Нужно ли детей знакомить с экономикой»

5. Индивидуальные беседы с целью создания интереса и привлечения родителей к участию в проекте.

6. Индивидуальные работы, домашние задания.

7. Помощь в оборудовании и оснащении материалом экономического уголка в группе.

### **3 этап: заключительный**

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- изучение мнения родителей о результативности проекта;
- интеллектуальные игры: «КВН, «Что, где, когда?», «Кто хочет стать миллионером?»;
- оформление результатов проекта в виде методических материалов;
- представление результатов проекта на интернет сайте.

### **Предполагаемый результат**

#### **Для детей:**

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
  - Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
  - Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.
  - Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
  - Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

#### **Для родителей:**

- Повышение уровня информированности родителей о деятельности ГБДОУ.
- Успешное взаимодействие педагогов и родителей в создании условий для развития интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости).

- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.  
**Для педагогов:**

- Установление социально-коммуникативных контактов между детьми, родителями и педагогами.

- Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Продукт проектной деятельности:**

- Лэпбук «Финансовая грамотность»;
- Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»;
- План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- Альбом «Деньги разных стран»
- Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;
- Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций
- Создание Smart-квеста «Копилка» (Помощь приюту для бездомных животных).
- Создание игр: пазлы jigsawplanet, игры Learningaps
- Конкурс детского рисунка «Нарисуй купюру будущего»;
- Квест-игра для детей «Финансовая школа»;
- Экономический словарь для детей.

## Приложение №5

**Проект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с использованием интерактивного оборудования для детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы (ТНР)**

### **«Коты Эрмитажа» (Петербурговедение)**

Воспитатель Каспрук Светлана Галлилеевна

**Цель:**

- познакомить детей с достопримечательностями города Санкт-Петербург
- воспитывать любовь к городу, в котором они живут.

**Задачи:**

- Закреплять знания о городе, в котором живут дети, о его историческом прошлом.
- Учить узнавать памятники архитектуры и называть их.
- Расширять словарный запас слов, активизировать лексику детей.
- Воспитывать любовь к родному городу, стране, природе.
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к окружающим.
- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.
- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства.

**Предварительная работа:**

Просмотр фильмов, слайдов с видами Санкт-Петербурга; экскурсии с родителями по предложенному воспитателем маршруту; заучивание стихов, чтение книг о городе; пение песен о России, о городе на музыкальном занятии; изготовление макетов, рисунков, коллажей по теме «Наш город»

**Оборудование:** Колонки с USB разъемом, ноутбук, ИД; экран, проектор, презентация к НОД, раздаточный материал на каждого ребенка: «Дневник маленького путешественника», органайзер с карандашами.

### **Актуальность:**

Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам. Эту работу нужно вести уже в дошкольном возрасте, в детских садах, накапливая первоначальные знания о городе, знакомя с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его реками, каналами, его природой.

Город и человек взаимосвязаны. Поэтому воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – это важная задача педагога.

### **Планируемый результат**

#### **Познавательное развитие**

- повышение уровня знаний о городе, в котором живут дети, о его историческом прошлом.
- умение узнавать памятники архитектуры и называть их.

#### **Речевое развитие**

- умение описывать объекты, делиться своими впечатлениями, уметь высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- отвечают на вопросы, анализируют, обобщают и делают простейшие выводы;
- умение отгадывать загадки.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- ориентируются на листе бумаги при изображении заданных предметов («Дневник маленького петербуржца»)

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- на основе духовного, экологического, нравственного воспитания формируется личное отношение к городу.

#### **Физическое развитие**

- предупреждение и снятие утомления (дети принимают активное участие в физкультминутке), обогащение двигательного опыта;
- освоение знаний и навыков работы с интерактивным оборудованием.

## **Приложение №6**

### **ПОДПРОЕКТ Тема: «Мир вокруг нас». ОБЖ (Группа №2 «Фантазёры»)**

Безопасности формула есть:  
«Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности-всё избежать,  
а где надо – на помощь позвать!»

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Участники:** дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

**Место проведения:** Группа №2 «Фантазёры»

**Сроки реализации:** 1 год (2023-2024 уч. гг.)

### **Этапы реализации проекта:**

- 1- подготовительный (сентябрь 2023 - ноябрь 2023)
- 2 -практический (декабрь 2023 - март 2024)
- 3-аналитико - обобщающий (апрель 2024 - май 2024).

### **Актуальность.**

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве. В наше время происходит много ДТП с участием детей дошкольного возраста. Поэтому важно научить безопасному поведению дошкольника на дороге и в быту, на улице, в природе. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытии людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте.

### **Цель проекта:**

Формирование и систематизацию у детей, осознанного выполнения общепринятых норм и правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях повседневной жизни, стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

### **Задачи:**

1. Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.
2. Создать предметно-развивающую среду, направленную на формирование основ безопасности.
3. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме и систематизировать методическое сопровождение проекта.
4. Определить методы и формы работы с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
5. Разработать и реализовать перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Определить целесообразность данного проекта.

### **Практическая значимость:**

Внедрение системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей в педагогическую работу ДОУ;

В обогащении предметно - развивающей среды по ФЭМП дошкольников;  
В обобщении и распространении опыта работы.

### **Ожидаемые результаты:**

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

### **Этапы реализации проекта:**

Реализация проекта включает в себя три этапа: прогностический, деятельный(4 блока), аналитико-рефлексивный.

1 этап — Прогностический (сентябрь 2023 - ноябрь 2024)

- изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы по вопросам основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, выявление уровня родительской компетентности.

Сбор и анализ литературы для взрослых и детей;

Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми и их родителями;

Создание необходимых условий для реализации проекта;

Пополнение РППС;

Разработка конспектов занятий, бесед, досугов, викторин, развлечений;

Создание альбомов по безопасности;

Создание картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с основами безопасности;

Создание картотек подвижных игр по ОБЖ, загадок;

Разработка и использование электронных презентаций;

Создание дидактических игр с использованием ИКТ;

Создание лэпбука «ПДД».

2 этап — Деятельный этап (декабрь 2023 - март 2024)

Проведение серии мероприятий, направленных на формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста:

Формирование основ безопасности у старших дошкольников представлено в проекте в виде четырех разделов:

1 раздел «Безопасность на природе»

2 раздел «Личная безопасность. Опасности в доме»

3 раздел «Пожарная безопасность»

4 раздел «Безопасная дорога».

#### **1 раздел «Безопасность на природе».**

Для ознакомления детей с правилами поведения в природе беседовать с детьми на темы «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения» и др.

В играх-тренингах закрепляется представление: о правилах поведения на воде, встрече с насекомыми. Рассматривая потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх с бездомными животными, ребята учились мерам предосторожности с незнакомыми растениями и насекомыми и т.д. Просматривая презентацию «Природа и человек», дети познакомятся с правилами поведения в природе, после просмотра самостоятельно сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. На занятии «Путешествие в лесу» закрепить правила поведения в лесу, знания о диких животных о том, что каждое животное приносит пользу. На занятии «Умеешь ли ты обращаться с животными?» закрепить знания о правилах поведения с домашними животными; учить понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться. На занятии «Безопасность на природе», объяснить детям правила безопасного поведения во время грозы, молнии, во время пожара в лесу.

***Использовать следующие формы и методы работы:***

Беседы: «Съедобные и не съедобные грибы, ягоды», «Лекарственные растения», «Гололед», «Осторожно сосульки», «Безопасность на воде».

Чтение «Стихи по обучению детей безопасному поведению в природе» С. В. Бурдина, «Как Стобед улитку проглотил», загадывание загадок, чтение поговорок.

Рассматривание альбома «Уроки безопасности», «Безопасность на льду», «Безопасность на улице».

Рассматривание плаката «Правила поведения на природе», «Безопасность детей в лесу», иллюстрации «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения».

Просмотр презентации «Безопасность на воде», «Природа и человек».

Мультимедийная дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» «Безопасность на природе»

«Путешествие в лесу»

Дидактические игры: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения», «Собери картинку», «Добрые и плохие поступки», «Опасно – не опасно».

Рисование «Прогулка в лес».

Театрализованное представление по безопасному поведению в природе «Лесная история»

Составление рассказов по картинкам «Как мы ведем себя на природе?»

Моделирование ситуации «Ты потерялся в лесу»

Игровой тренинг «Правила поведения на льду»

Досуговое мероприятие «Мы - друзья природы».

Д/игры «Разрешается-запрещается», «Съедобно-несъедобно».

С/р игра "Спасатели леса".

## **2 раздел «Личная безопасность. Опасности в доме»**

В данном разделе основой является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Провести ознакомительные беседы по темам «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Скорая помощь», «Безопасность в доме» и др; Занятия «Опасные предметы дома», на котором закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Важное место в работе с детьми занимает обучение правилам личной безопасности в разделе «Личная безопасность», дети должны иметь представление о возможной опасности общения с незнакомыми людьми. В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом» и др., обращала внимание детей на то, что может быть опасно оставаться наедине с

незнакомым человеком. Старалась убедить их в том, что не всегда приятная внешность человека совпадает с добрыми намерениями, НОД «Встреча с Бармалеем!»

Вспомнить и драматизировать русские народные сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка», на примере героев этих сказок я знакомила детей с правилами безопасности. Провести практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыграть ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались плакаты, иллюстрации «Правила безопасности для дошкольников».

В своей деятельности в данном направлении использовать следующие формы и методы работы:

Беседы по сюжетным картинкам: «Опасность общения с незнакомцем, «Если я потерялся...(в магазине, на рынке, на улице)», «Домашние и бездомные животные», «Запомните, детки таблетки – не конфетки», «Безопасность в доме».

Чтение рассказа из цикла: «Советы тётушки Софы. Когда ты дома один», рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят»,

«Кот, петух, лиса»

Рассматривание альбома «Безопасность в быту», «Уроки безопасности».

Рассматривание иллюстраций и картинок

Просмотр презентации «Один дома».

Просмотр видеозаписи «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Интерактивные игра «Культура безопасности»

«Опасные предметы дома»

«Встреча с Бармалеем».

Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Четвертый лишний», «Найди опасные предметы», «С чем играть нельзя».

Игровые ситуации: «Один дома», «Незнакомец за дверью», «К тебе подошёл незнакомец».

Рисование «Опасные предметы»

Игры драматизации «Кот. Петух и лиса»

Составление рассказов по картинкам «Как мы ведем себя на природе?»

Игры с мячом «Лови – бросай, сразу отвечай», «Свой. Чужой. Знакомый».

Моделирование ситуации «Что будет, если...», «Незнакомец за дверью»;

Викторина «Мой безопасный дом».

Д/игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Опасные ситуации»

С/р игра «Приготовление пищи», «Семья».

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

### **3 раздел «Пожарная безопасность»**

Целью является формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

В своей деятельности в данном направлении использовать следующие формы и методы работы:

Беседы по сюжетным картинкам: «Огонь бывает разный», «Профессия пожарный», «Причины пожара», «Что делать, если начался пожар?».

Рассматривание стенда о пожарной безопасности в детском саду.

Чтение К.Чуковский «Путаница»,

Г.-Х.Андерсен «Сказка про спички»,

С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».

Рассматривание альбома «Пожарная безопасность»

Знакомство детей с «огненными» пословицами и поговорками (анализ их значений):

Просмотр презентации «Правила пожарной безопасности для детей».

Виртуальная экскурсия в пожарную часть.

Просмотр видеозаписи «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Интерактивная игра «Культура безопасности»  
НОД «Пожарная безопасность»  
Дидактические игры: «Горит – не горит», «Разложи иллюстрации по порядку»,  
Игровые ситуации: «Пожар в доме», «Пожар», «Вызови пожарных».  
Составление творческих рассказов «Что случится, если...», «Как я спасал куклу от пожара»  
Решение ситуационных задач «Опасные ситуации при украшении новогодней ёлки».  
Тренинг «Вызов пожарных «01», «Дыши через повязку», «Действия при пожаре»  
(используя игровой материал)  
Моделирование ситуации «Эвакуация при опасности возникновения пожара»  
«Что будет, если...».  
Игра драматизация: «Кошкин дом».  
КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня».  
Д/игры «Чем пожар я потушу».  
С/р игра «Спасатели»,  
«Пожарные».  
Подвижные игры «Спасатели», «После пожара», «Огонь – вода».  
Конструирование:  
«Пожарная машина»,  
«Пожарный (из бросового материала)»

#### **4 раздел «Безопасная дорога».**

В разделе закреплять и углублять знания о правилах дорожного движения, с детьми провести беседы «Знакомство с улицей», «Пора не пора – не ходи со двора», «Правила поведения в транспорте» и др.

В играх-тренингах закреплять представление: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». Рассматривать потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, учить мерам предосторожности. На занятии «Безопасность на дорогах». В игровой форме формировать знания о дорожных знаках, их классификация, назначении.

Расширить представления детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Познакомить с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их особыми правилами движения по улице. Через сюжетно-ролевую игру «Транспорт», закрепить понятие о правилах поведения в общественном транспорте.

Итогом работы провести Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил», участвуя в котором ребята получают массу положительных эмоций от встречи со сказочным персонажем и помочь ему.

Дидактические игры «Светофор», «Собери знак», «Дорожные знаки», «Знак заблудился» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

В своей деятельности в данном направлении я использовать следующие формы и методы работы:

Беседы по сюжетным картинкам: «История дорожного движения», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правильная дорога домой и в детский сад».

Рассматривание альбома «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге».

Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года», С.

Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».

Просмотр презентации «Правила дорожного движения».

Мультимедийная дидактическая игра «Знак заблудился».

НОД «Безопасность на дорогах», Знатоки дорожных правил»

Дидактические игры: «Я - водитель», «Подбери знак», «Найди нарушителей».

Рисование «Осторожно, дети».

Моделирование ситуаций с использованием макета «Город» - анализ ситуаций.  
Досуг – викторина «Знатоки дорожных правил».  
Д/игры «Опасно – не опасно», «Три сигнала светофора»  
С/р игра «Водители и пешеходы»  
Подвижные игры «Умелый пешеход», «Воробушки и автомобиль»  
Встреча с сотрудниками ГИБДД  
Показ школьниками театрального представления по ПДД «Баба Яга против правил».

### **Формы работы с родителями:**

Для полноценного осуществления проекта в образовательном процессе детского сада необходимо сотрудничество педагога с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами. Так родители выступают основными партнерами в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения в окружающем мире. Осуществляя работу с родителями, мы решаем задачи формирования у них социальной компетентности в вопросах безопасности различных социальных условиях, в незнакомых ситуациях, в привлечении их к участию в различных совместных досугах и праздниках. Поэтому особое внимание в проекте мы уделяем выбору форм и методов работы с родителями.

Используемые разнообразные формы работы позволяют эффективнее решать задачи данного проекта.

- Беседы, консультации,
- родительские собрания,
- открытые мероприятия, дни открытых дверей,
- анкетирование,
- семинары - практикумы, мастер – классы
- совместная проектная деятельность.

Вышеперечисленные формы работы позволяют сформировать у родителей умение вести беседы с детьми дома, доносить необходимую информацию, доступную для понимания детям.

Использование разнообразных форм работ с родителями дает возможность более интересно и разнообразно представить материал и вызвать интерес к важности соблюдения основ собственной безопасности.

Немаловажным в реализации проекта является сотрудничество в педагогами ДОУ. Применение различных форм работы с воспитателями, способствует повышению компетентности педагогов в вопросах безопасности и осуществления работы с воспитанниками в данном направлении.

### **Формы работы с воспитателями:**

- консультации,
- открытые мероприятия,
- практикумы,
- мастер – классы,
- организационно-просветительные мероприятия.

### **3 этап -Аналитико - обобщающий (апрель- май 2025)**

Обследование сформированности у детей основ безопасности жизнедеятельности  
Обобщение и распространение успешного опыта работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей

Открытый показ НОД для педагогов «Путешествие в страну безопасности»

Анализ эффективности использования форм работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

- Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015г.
- Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ; - М.:ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
- Козлова С.А. «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»; - М.:ТЦ Сфера, Педагогика, 2015. – 130с.
- Тимофеева Л.Л. «Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности»// Дошкольная педагогика. – 2013г.
- Григорович Л. А. Опасные ситуации в жизни детей (продолжение) / Л. А. Григорович // Дошкольное воспитание
- Мартынов С. М. "Здоровье ребенка в ваших руках».
- Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. — М.: Просвещение, 2004. — 94 с.
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / М.: Педагогическое общество России, 2005.
- В.А.Добрякова «Три сигнала светофора». Дидактические игры, сценарии досуга. Кн. Для воспитателя детского сада: Из опыта работы / В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина, С. А. Уклонская; Сост. Т. Ф. Саулина. – М. : Просвещение. 2008.
- Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4.с.114.
- Лукина Л. И Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Управление ДОУ, Москва, 2007 год.
- Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.
- Горина Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе. [Текст] / Л. Н. Горина, А. А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010
- Ушинский К.Д. Страх и смелость // Ушинский К.Д. Избр. Пед. Соч.: В 2 т.М.: Педагогика, 1974.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2009.