



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«30» 08.2024г.
протокол № 1

с учетом мнения Совета родителей
протокол от «29»08. 2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда комбинированной разновозрастной группы для детей
дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) №1 «КАПЕЛЬКА»
по реализации в технологии совместного образования
образовательной программы дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для обучающихся с ОВЗ ТНР (тяжелыми нарушениями речи)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2024-2025 учебный год

(срок реализации – 1год)

Николаевой Юлии Валерьевны

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2024

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-5
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы.	5-6
1.5.	Характеристика контингента обучающихся	7
1.5.1.	Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ФНР	7
1.5.2.	Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ФФНР	7-9
1.5.3.	Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ОНР	9-11
1.6.	Направления коррекционно-развивающей работы	11
1.7.	Планируемые результаты освоения РП	11-12
1.8.	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	12-13
1.9.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	14-15
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми Комплексно-тематическое планирование	15-17
2.2.	Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности на логопедических занятиях	17-23
2.3.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе	23-24
2.4.	Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями	24-25
2.4.1.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	25-26
2.4.2.	Взаимодействие с родителями ДОУ	26-28
Глава 3. Организационный раздел		
3.1.	Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	29
3.2.	Расписание занятий	30
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	31-32
Приложения		33-59

Глава 1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее РОП) комбинированной разновозрастной группы для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) №1 «КАПЕЛЬКА» по реализации в технологии совместного образования образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия учителя-логопеда группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

1.2. Цель, задачи РП

Цель программы - создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедические занятия ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно- развивающие (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации РП

<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными (по положению губ и языка) или акустическими (по звучанию) признаками; • пониженная способность к анализу (выделению) и синтезу (обобщению) речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного (звукового) состава языка; • не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; • невозможность определения наличия и последовательности звуков в слове; • нарушение речевых кинестезий (ощущений положения и перемещения органов, участвующих в образовании речи) вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи; • нарушение звукопроизношения при относительной сохранности слоговой структуры слова; • слабо выраженное лексико-грамматическое недоразвитие
	<p>(нарушение строения и понимания слова и предложения, присущее русскому языку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • неточность в понимании и обобщении словарного запаса; • нарушение просодических компонентов речи: тембр, темп, мелодия.
<p>Общее недоразвитие речи ОНР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение звукопроизношения; • нарушение фонематического восприятия; • нарушение слоговой структуры слова; • нарушение лексико-грамматического строя речи; • нарушение навыков словообразования; • нарушение связной речи; • неспособность овладения фонематическим анализом; • замедленное течение мыслительных процессов; • трудности формирования учебных умений;

1.5. Характеристика контингента обучающихся

Списочный состав группы на 2024-2025 уч. год: 16 детей.

Возраст на 01.09.2024 г: 4-6 лет.

На логопедические занятия зачислено 9 обучающихся.

При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК

ФФНР – 1 обучающийся;

ОНР (2-3 уровень речевого развития) – 3 обучающихся.

ОНР (3 уровень речевого развития) – 5 обучающихся.

Указанные особенности в развитии детей, страдающих речевыми нарушениями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Исходя из неоднородности состава детей на логопедических занятиях (с ФФНР и ОНР), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для

достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

1.5.1. Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр стругает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим,

а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.5.2. Характеристика речевого развития детей 4-6 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи *Уровень речевого развития*

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную

тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.6. Направления коррекционно-развивающей работы

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

1.7. Планируемые результаты освоения РП

Нарушения речи	Планируемые результаты
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - ФФНР	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; • четко дифференцируют все изученные звуки речи; • производит элементарный звуковой анализ и синтез; • оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; • имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

Нарушения речи	Планируемые результаты
<i>Общее недоразвитие речи ОНР</i>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах речи; • четко дифференцируют все изученные звуки речи; • производит элементарный звуковой анализ и синтез; • оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»; • правильно передает слоговые структуры слов, используемых в самостоятельной речи; • использует в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие); • отгадывает загадки, составляет их по схеме и самостоятельно; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного взрослым произведения, ставит вопросы к текстам и пересказывает их; • умеет пользоваться интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; • имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия»;

1.8 Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является *реализация образовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями, зачисленных на логопедические занятия ДОУ.*

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным

видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.9. Система диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей (Приложение №1), где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопедических занятиях ДОУ, анализе эффективности работы и ежегодном отчете учителя-логопеда ДОУ.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

Мониторинг проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД и с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится в двух направлениях:

Стартовая диагностика обследования устной речи детей ДОУ с 1 сентября по 25 сентября;

Результаты мониторинга (Приложение №2) анализируются на ППк с участием всех специалистов и педагогов, работающих на группе. Психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ ДОУ.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап Стартовая диагностика	- Диагностика развития речевых навыков	- наблюдение ребенка в различных видах деятельности, занесение данных в стартовую таблицу диагностики
2 этап Первичная диагностика	- Диагностика развития речевых навыков -Выявление сформированности	- Логопедическая карта, - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о

	коммуникативных навыков	ребенке других специалистов,
3. этап Итоговая диагностика	- Диагностика развития психомоторных и речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков	- Логопедическая карта - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

2. Содержательный компонент

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы. Комплексно-тематическое планирование.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР, ОНР, и ФФНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушением речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания в группе №1.1 «Капельки» введено 34 темы. Их подбор осуществляет учитель-логопед и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Тематическое планирование занятий на 2024-2025 уч. год

Месяц, число	Лексическая тема
02.09-06.09	Наша группа.
09.09-13.09	Игрушки.
16.09-20.09	Осень. Признаки осени.
23.09-27.09	Детский сад.
30.09-04.10	Овощи. Огород.
07.10-11.10	Фрукты. Сад.
14.10-18.10	Ягоды.
21.10-25.10	Грибы.
28.10-01.11	Деревья.
04.11-08.11	Моя Родина –Россия.

11.11-15.11	Перелетные птицы.
18.11-22.11	Одежда. Обувь.
25.11-29.11	Семья.
02.12-06.12	Дом. Мебель.
09.12-13.12	Посуда.
16.12-20.12	Зима. Приметы зимы. Зима. Зимние забавы.
23.12-28.12	Новый год
09.01-17.01	Зимующие птицы.
20.01-24.01	Дикие животные.
27.01-31.01	Домашние животные, птицы.
03.02-07.02	Животные севера.
10.02-14.02	Животные жарких стран.
17.02-21.02	Наша армия.
25.02-28.02	Рыбы.
03.03-07.03	Мамин праздник. Профессии наших мам.
11.03-14.03	Весна. Признаки весны.
17.03-21.03	Продукты питания. Хлеб.
24.03-28.03	Я – человек (части тела)
31.03-04.04	«Книжкина неделя»
07.04-11.04	Космос
14.04-18.04	Транспорт. Профессии на транспорте.
21.04-25.04	Профессии. Инструменты.
28.04-30.04	Спорт
05.05-08.05	День Победы.
12.05-16.05	Цветы.
19.05-23.05	Насекомые.
26.05-30.05	Наш город Санкт-Петербург.

2.2. Организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности на логопедических занятиях

Форма организации обучения на логопедических занятиях ДОУ - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми - дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от групп компенсирующей направленности ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5 го года жизни составляет 15-20 минут, с детьми 6-го года жизни - 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни

30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 5 обучающихся.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На данных занятиях обучающийся должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедических занятиях, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями дошкольников. Примерная продолжительность занятий с воспитанниками с ФФНР - 1 год, ОНР - 1-3 года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные- основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-5 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Так как на логопедические занятия зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап. Развитие общей и речевой моторики.

II. Постановка и коррекция звука.

III. Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности.

IV. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи.

V. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Теплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

Для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. *Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.*

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З' шипящий Ш шипящий Ж

соноры Л, Л', Р, Р' шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. *Автоматизация поставленных звуков:*

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. *Дифференциация:*

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонематическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является *развитие фонематического слуха*. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем.

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, развитие физических качеств</i>	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	- игровые ситуации - мини инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - общеразвивающие игры

2.4. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса: *Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

*Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;

развитие основных видов движения *Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.4.1. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки в свободной речи.

Работа *воспитателя* по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, создавая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых навыков.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией. Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти; игры с пением, шумовые оркестры, музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи. Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр - инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Медицинская сестра участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

2.4.2. Взаимодействие с родителями ДОУ

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах один раз в месяц. Рекомендации родителям по организации закрепления с детьми речевых навыков необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В период с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №1.1. «Капельки» осуществляются в дистанционной и очной форме.

На 2024 - 2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, зачисленных на логопедические занятия ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

Формы работы	Сроки
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Консультации для родителей» (дистанционные консультации)	ежемесячно
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Дистанционные курсы для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4	Обновление информации в соответствии с лексической темой и перспективным планированием курсов

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**



3. Организационный раздел программы

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательной деятельности в группе в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График организации образовательной деятельности.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), участие в ППк составление маршрута индивидуального развития при необходимости (приложение №3),
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповые, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех подгруппах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи следующее:

- 2 подгрупповых;

- 2-3 индивидуальных.

Продолжительность подгрупповых занятий в группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Программа предусматривает вечерние консультации родителей, в присутствии детей, один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

Образовательная нагрузка на детей с проблемами в речевом развитии рассчитывается с учетом специальной логопедической деятельности и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Форма организации НОД	Возраст детей	Время проведения	Количество в неделю
Индивидуальные коррекционно-логопедические занятия	4 – 5 лет	15 минут	2 раза
	5 — 6 лет	20 минут	2 раза
	6 - 7 лет		
Подгрупповые коррекционно-логопедические занятия	4 – 5 лет	20 минут	2 раза
	5 — 6 лет	25-30 минут	2 раза

Между индивидуальными занятиями проводятся перерывы в 5 минут, между подгрупповыми занятиями- 10 минут.

У детей с дизартрией срок обучения увеличивается в виду того, что дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. В случае длительного отсутствия ребенка по болезни срок пребывания продлевается учителем- логопедом до полного исправления.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

в комбинированной разновозрастной группе №1 «Капелька» для детей 4-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время	Утро	Время	Вечер
Пн	09.00-09.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	15.10-15.45	Физическое развитие (Физическая культура)
	09.35-10.00	Познавательное, речевое развитие (Формирование целостной картины мира)		

Вт	09.00-09.25	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений 2 раза в месяц с элементами финансовой грамотности)		
	09.35-10.00	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)/ Познавательное развитие (Конструирование/ручной труд)		
	10.10-10.35	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)/ Познавательное развитие (Конструирование/ручной труд)		
Ср	09.00-09.25	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)		
	09.35-10.00	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)		
	10.10-10.35	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа) Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений - подготовительная к школе подгруппа)		
Чт	09.00-09.25	Познавательное развитие. (Формирование целостной картины мира: ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)		
	09.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие (Лепка/аппликация)		
Пт	09.00-09.25	Речевое развитие (Развитие речи), социально-коммуникативное развитие	15.10-15.35	Физическое развитие (Физическая культура)
	09.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие (Рисование)		
	11.00 - 12.10	Физическое развитие (Физическая культура на улице)		

Музыкальное развлечение – каждую третью среду месяца – 15.50-16.20
 Физкультурное развлечение – каждую четвертую среду месяца – 15.50-16.20

- * Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
- ** Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

3.3.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Учитель-логопед использует на

подгрупповых и индивидуальных занятиях интерактивные технологии.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- магнитная маркерная доска,
- письменный стол.

В группе установлена интерактивная доска. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального зала, физкультурного зала.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, СПб, 2001 г.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», Н. В. Нищева, СПб. «Детство-Пресс», 2009 г.
3. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.
4. «Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп», Н. В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2009 г.
5. «Запоминаю буквы», Е.В. Колесникова, Москва«Просвещение», 2024 г.
6. «Я буду писать правильно» альбом по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. О.С. Гомзяк «Издательский дом Гном» 2023г.
7. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва «Аркти» 2004
8. Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие/ под ред. Л. С, Вакуленко. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011 г.
9. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР,/ авт.-сост.: И. А. Михеева, С. В. Чешева. – СПб.: КАРО, 2009
10. 7. 11. «Буду говорить, читать, писать правильно», Г. Глинка, СПб.: Питер, 2010 Учпедгиз.1962
11. Букварь. учебное пособие Н.С.Жукова. Москва: Эксмо, 2013
12. «Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет)» Нищева Н.В., «Детство-Пресс», 2024 г.

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

Официальное наименование ресурса	Сфера применения ресурса	Авторы-разработчики
ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб	Официальный сайт детского сада	учитель-логопед Илюк М.А.
Карты развития детей с ОВЗ, мониторинги	Ресурс, обеспечивающий психолого-педагогическую диагностику детей	
Проект "Города России"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ
Проект "Медиатека"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по созданию условий для освоения образовательных программ	педагоги ДОУ

Методическая копилка"	Страницы педагогов на сайте ГБДОУ № 58 Центрального района СПб, направленные на дистанционное образование детей общеразвивающих групп и групп для детей с ОВЗ	педагоги ДОУ
Консультации специалистов	Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников, посещающих сайт	Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагоги ДОУ
Курсы дистанционного сопровождения	Ресурс на портале Дистанционного обучения Центрального района Санкт-Петербурга	педагоги ДОУ
Социокультурный проект «Конная 32»	Ресурс, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации.

1. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
2. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся (речевые карты)
3. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
4. Расписание логопедических занятий
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми (заполняется при описании индивидуальной работы учителя-логопеда).
6. Отчет учителя-логопеда по эффективности работы за учебный год.

Речевая карта

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер ОУ _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопедические занятия _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О) _____

 Отец(Ф.И.О) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлосклиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)
 Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда
 Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперед), прогения (нижний зубной ряд выступает вперед), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга),
 перекрестный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)
 Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосклиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое
 Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное
 Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка
 Примечания:

Общее развитие ребёнка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
Фонематический слух			

Воспроизведение слоговых рядов			
Па-та-на			
Та-та-тя			
Па-ба-па			
Га-ка-га			
Да-да-та			
Воспроизведение слов - паронимов			
Суп-зуб			
Кости-гости			
Уточка-удочка			
Бочка-почка			
Крыша-крыса			
Фонематический анализ			
Выделение звука в начале слова			
Аист			
Облако			
Утка			
Суп			
Кот			
Выделение последнего звука в слове			
Мак			
Стул			
Луна			
Шары			
Кот			
Фонематический синтез			
Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности			
[м]; [а]; [к]			
[д]; [о]; [м]			
[р]; [у]; [к]; [а]			
[к]; [а]; [ш]; [а]			
[у]; [з]; [о]; [р]			
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности			
[с]; [к]; [о]:			
[о]; [к]; [т]:			
[н]; [с]; [о]:			
[а]; [м]; [м]; [а]:			
[а]; [п]; [а]; [п]:			
Фонематические представления			
Подобрать слово на заданный звук			
[с]			
[з]			
[ш]			
[ж]			
[р]			
Слоговая структура слова			
Произношение слов сложного слогового			

состава			
Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			
Произношение предложений			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Птенчик весело щебечет.			
Экскурсовод проводит экскурсию.			
Велосипедист едет по тротуару.			
Регулировщик регулирует движение.			
Грамматический строй речи			
1.Словоизменение			
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.			
коса -			
стул -			
дерево -			
лев -			
рукав –			
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)			
Книги (много чего?)			
Стол -			
Стулья -			
Карандаши –			
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:			
кукла			
жук			
шар			
ключ			
карандаш			
2. Словообразование			
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных			
кольцо-			
ковёр -			
гнездо -			
белый -			
мягкий –			
Образование прилагательных от существительных			
дом из кирпича –			
ваза из стекла –			
лопата из железа –			

сок из моркови –			
гора из снега –			
Образование глаголов движения с помощью приставок			
ходить			
плыть			
летать			
ехать			
бежать			
Словарный запас			
Назвать по восприятию			
Брови			
Локоть			
Подбородок			
Плечо			
Затылок			
Назвать детёнышей			
У собаки –			
У лошади –			
У свиньи –			
У коровы -			
У курицы –			
Антонимы			
Длинная-			
Большой –			
Чистая -			
Узкая –			
Тишина -			
Обобщающие понятия			
Обувь –			
Овощи –			
Фрукты –			
Мебель –			
Транспорт –			
Связная речь			
Рассказ по серии сюжетных картинок			
Пересказ			

Логопедическое заключение:

Приложение №1/1

РЕЧЕВАЯ КАРТА			
Фамилия, имя ребенка			
Дата рождения		Возраст на	
		1.09. 201__	
Домашний адрес			

Откуда поступил в д/с				Дата поступления в логопедическую группу					
Решение медико-педагогической комиссии									
Протокол		Дата		Принят на срок		Заключение медико-педагогической комиссии			
				1 год					
				Выпускается					
Ответственный за выпуск									
Дата заполнения речевой карты									
Учитель-логопед									
Заведующий ДОУ № Центрального района									
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ									
Мать									
Образование									
Отец									
Образование									
Жалобы родителей									
Речь родителей и родственников									
Наличие других детей в семье									
Взаимоотношения в семье									
АНАМНЕЗ									
Наследственные и хронические заболевания родителей									
Возраст матери при рождении ребенка				От какой беременности					
				ребенок					
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания									
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение									
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция									
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя									
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия				Вес /Рост ребенка					
Первое кормление		на сутки		вскармливание		особенности			
Из роддома выписан на				день, причины дополнительного пребывания в роддоме					
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни									
Заболевания, травмы до года									
До трех лет									
После трех лет									
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ									
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес)		Ходит (д)		Первые зубы	

						о 1г.)	(6-8 мес.)
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоеен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив					
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Пер вые сло ва (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)	
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет					Какие звуки долго произносились неправильно		
Использование жестов			Использование жестов			Наличие двуязычия в семье	
Занимался ли с логопедом, результат							
Адаптация в детском саду							
1. Аппетит - хороший, плохой, избирательный							
2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/							
3. Взаимоотношения с взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/							
4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/							
5. Игровая активность / не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/							
6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/							
7. Преобладающее настроение/веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное /							
8. Часто ли меняется настроение - да нет							
Поведение ребенка в коллективе							
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет
1. Взаимоотношения с взрослыми	Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания		Сам обращается Требует стимуляции Использует неадекватные способы привлечения внимания
Характер общения:	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения		Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения
2. Взаимоотношения со сверстниками состояние игровой	Сам устанавливает С одним, с подгруппой,		Сам устанавливает С одним, с		Сам устанавливает С одним, с		Сам устанавливает

деятельности	коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, взрослыми	подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми
Характер общения:	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают
Предпочитаемые виды игр	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры
Речевая активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
Двигательная активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
3 Отношение к занятиям, мотивация	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая
Предпочитает занятия	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Особенности поведения во время обследования и занятий	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание	Познавательная активность: высокая-низкая	Познавательная активность: высокая-низкая	Познавательная активность: высокая-

	устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональ ное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональ ное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	низкая Внимание устойчивое – неустойчиво е Устойчив в деятельност и – слабая регуляция произвольно й деятельност и Эмоциональ ное и двигательно е беспокойств о – вялость, пассивность
5. Навыки самообслуживания	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет
1. Мониторинг ЭВС				

Психолого-логопедическое обследование

1. Первичное обследование (беседа)

Как тебя зовут?		Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?	
Где ты живешь?		Как зовут твоих родителей?			
Сколько у тебя пальцев на руке?		Пок аж оди н	пок аж и мн ого	2 паль чика	3 паль чика
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет					
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь					
2. Рисунок ребенка	3 года	4 года	5 лет	6 лет	
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет	

3. Исследование восприятия

3.1 Зрительное восприятие

Подбор предмета к изображению	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет
Контурные фигур		различает, нет	различает, нет	различает,

				нет
Неполный рисунок		узнает, нет	узнает, нет	узнает, нет
Перечеркнутые фигуры		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Наложённые предметы		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Парные картинки	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				
Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Способ выполнения	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет
2. Мониторинг				
3.2 Слуховое внимание, восприятие				
Определение направления звука «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен -флейта				
Металлофон - молоток				
Две погремушки				
3. Мониторинг				
4. Праксис 4.1.Пространственный праксис. Схема тела; показ предметов с точкой отсчета от себя				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Правая рука				
Левая рука				
Правая рука у соседа				
Правая рука напротив				
Проба Хеда				
Впереди				
Позади				

Вверху					
Внизу					
4.2. Конструктивный праксис					
Пирамид а Вкладыш и	3 части				
	5 - 12 ч.				
Доска Сегена	прост ые				
	слож ные				
Разрезны е картинки	2 части				
	3 части				
	4 части				
	6 часте й				
	8 -12 ч.				
Кубики	4 части				
	6 часте й				
	8 -12 ч.				
Сложи из 2 - 4 палочек	по образ цу				
	по памят и				
Сложи из 4 - 6 палочек	по образ цу				
	по памят и				
Характер выполнения		Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятель но по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятель но по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятел ьно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок
4.3. Динамический праксис					
Восприятие и воспроизведение ритмических структур	!!				
	!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!!				
	!!!!!				
	!!!!!				

Кулак – ребро - ладонь				
4. Мониторинг				
5. Исследование моторики. 5.1. Ручная моторика				
Покажи ушки 2-3 п.				
Покажи рожки 2-5 п.				
Сложи кольцо 1- 2345 п.				
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука			
	Левая рука			
	Две руки			
Застежка				
Шнуровка, бант				
Наличие леворукости	да нет	да нет	да нет	да нет
5. Мониторинг				
5.2. Общая моторика				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Пройти по дорожке				
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см				
Бросить - поймать мяч двумя руками				
Подпрыгнуть на месте на двух ногах				
Поскакать на правой ноге				
Поскакать на левой ноге				
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик				
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченных на полу на расстоянии 20-25см				
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)				
Пройти по шнуру, положенному на пол				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко - пробежка, нет ударов -остановиться				

Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
Объём движений	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Сила движений	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
Точность движений	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
Темп движений	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
Переключаемость от одного движения к другому	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации
6. Мониторинг				
6. Стрoение и подвижность артикуляторного аппарата				
Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			отсутствуют	отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ - «гпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации	нормальная, замедленная, персеверации

Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение

7. Мониторинг

7. Общее звучание речи

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание:	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное
Речевой выдох:	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
Голос:	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия
8. Мониторинг				

8. Состояние звукопроизношения

Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				

Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах		Изолированно, в слогах, в словах, во фразах		Изолированно, в слогах, в словах, во фразах		Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	
9. Мониторинг								
9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова								
Дом								
Каша								
Снег								
Крыша								
Мостик								
Температура								
Мотоцикл								
Сквозняк								
Простокваша								
Сковорода								
Мальчики слепили снеговика								
Водопроводчик чинит водопровод								
Волосы подстригают в парикмахерской								
Бабушка связала теплые, шерстяные носки								
10. Мониторинг								
10. Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез								
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па							
Та-да	Да-та							
Ка-га	Га-ка							
Фа-ва	Ва-фа							
Та-да-та	Да-та-да							
Ка-га-ка	Га-ка-га							
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва							
Том-дом								
Уточка-удочка								
Бочка-почка								
Башня-пашня								
Кот-год								
Мишка-мышка								
Коза-коса								
Каска-кашка								
Зайка - сайка								
Рожки-ложки								
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук								
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка								
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук								
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка								
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на								
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а								

Начальные навыки чтения и письма									
11. Мониторинг									
11. Состояние лексики и грамматического строя									
11.1 Импрессивная речь. Пассивный словарь: существительные, глаголы, предлоги									
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку. Выполняет нет				Выполняет нет		Выполняет нет		Выполняет нет	
в	на								
под	над								
перед	за								
из	около								
из-за	из-под								
Восприятие и дифференциация грамматических категорий									
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных									
Покажи, где красная?									
Покажи, где красный?									
Покажи, где красное?									
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени									
Покажи, где Женя поймал рыбу?									
Покажи, где Женя поймала рыбу?									
Единственное и множественное число глаголов и существительных									
Покажи, где сидит аист?									
Покажи, где сидят аисты?									
Понимание падежных окончаний существительных									
Покажи карандашом ручку									
Покажи карандаш ручкой									
Покажи дочку мамы									
Покажи маму дочки									
Возраст		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Понимание соотношения между членами предложения									
Покажи, чем мальчик ловит рыбу?									
Покажи, кто ловит рыбу?									
Покажи, кого ловит мальчик?									
Понимание рассказа. "Запасливый еж." В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.									
Кто жил в лесу?									
Что он делал с яблоками?									
Куда он относил яблоки?									
Что еж заготавливал на зиму?									
Уровень понимания речи		0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный

		Расчлененный		Расчлененный		Расчлененный	
12. Мониторинг							
11.2 Экспрессивная речь. 11.2.1. Активный словарь							
Конкретные существительные с 3 лет, Обобщающие слова с 4 лет	Игрушки						
	Посуда						
	Одежда						
	Обувь						
	Мебель						
	Овощи						
	Фрукты						
	Дикие, домашние животные						
	Транспорт						
Название и показ частей объектов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги с 3 лет						
	Локоть, колено, ноготь с 4 лет						
	Стул: спинка сиденье ножка с 4 лет						
	Машина: руль, колеса, кабина с 4 лет						
	Кузов, фары, мотор с 5 лет						
Глаголы. Кто как голос подает с 3 лет, кто как передвигается с 5 лет	Кошка						
	Утка						
	Корова						
	Собака						
	Петух						
	Лягушка						
	Гусь						
	Змея						
	Свинья						
Что делает?	Повар						
	Врач						
	Почтальон						
Прилагательные. Антонимы	Большой						
	Длинный						

	Широкий				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодный				
	Сухой				
Возраст		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Геометрические формы. Существительные, прилагательные	Круг- круглый				
	Квадрат-квадратный				
	Треугольник - треугольный				
	Прямоугольник - прямоугольный				
	Овал - овальный				
Подбор прилагательных	Коричневый, карий /платье, глаза, костюм/		платье, глаза, костюм	платье, глаза, костюм	
	Старый, пожилой /человек, учебник/		человек, учебник	человек, учебник	
	Густой, дремучий /лес, туман/		лес, туман	лес, туман	
Подбор глаголов	К дому прилетела /стая, стайка, стадо/ воробьев		стая, стайка, стадо	стая, стайка, стадо	
	Они уселись на крыше и весело /пели щебетали чирикали/		пели щебетали чирикали	пели щебетали чирикали	
	Вдруг незаметно /прибежала, подкралась, пришла/ кошка		прибежала, подкралась, пришла	прибежала, подкралась, пришла	
	Она /поймала, схватила, взяла/ одного воробья и убежала		поймала, схватила, взяла	поймала, схватила, взяла	
Объем, соотношение активного и пассивного словаря	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	
Наличие:	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	
Неточность употребления слов на основе:	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи,	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи,	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи,	

	содержания	расширения - сужения смыслового содержания	расширения - сужения смыслового содержания	расширения - сужения смыслового содержания
13. Мониторинг				
Мониторинг				
11.2.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение				
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Много чего?				
Коса-косы				
Муха-мухи				
Окно-окна				
Лист-				
Лев -				
Рукав -				
Дерево -				
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога				
У меня есть карандаш				
У меня нет -				
Я рисую -				
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?				
Стул - стульев				
Стол---				
Карандаш---				
Книга---				
Мяч---				
Чашка---				
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый, красный				
Лист---				
Занавеска---				
Яблоко				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Согласование числительных 2 и 5 с существительными	Кукла			
	Жук			
	Шар			
	Карандаш			
	Рыба			
	Ключ			
Словообразование				
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стул-			
	Миска-			
	Сани-			
	Кольцо-			
	Пуговица-			
	Шапка-			

Образование, знание названий детенышей животных	Утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы-				
	У лошади-				
	У собаки -				
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано? /стакан из стекла/	Стекло				
	Дерев				
	Мех				
	Резина				
	Брусника				
	Бумага				
	Снег				
Образование приглагольных прилагательных	Мамина сумка				
	Бабушкина кофта				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образование приставочных глаголов: Что делает?	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
Глаголы совершенного вида: Что сделал?	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				
14.Мониторинг					
11.2.3. Связная речь					
Качество рассказа / пересказа	Речевое сопровождение игры	Пересказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ	
Осмысленность:	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	
Полнота передачи	изложение полное / фрагментарное, пропуски, нарушающие	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	

	логику							
Последовательность передачи содержания	соблюдена / нарушена		соблюдена / нарушена		соблюдена / нарушена		соблюдена / нарушена	
Связная речь:	лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов		лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное, двухсоставное, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение	
15. Мониторинг								
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Баллы НПФ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы РПФ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итог ЭВС	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог НПФ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог РПФ	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итоговый мониторинг	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Логопедическое заключение								

Динамика развития детей речевой группы (ТНР, ОНР) ГБДОУ №__ Центрального района за 201__ - 1__ учебный год.																											Учитель-логопед _____											
№	ФИО	Учитывается в статистике	Эмоционально-волевая сфера	Неречевые психические функции (невербальное развитие)										Речевые психические функции (вербальное развитие)													Средние баллы		Коэффициент развития			Итог индивидуальный						
				Зрительное восприятие		Слуховое восприятие		Практис (пространственный, конструктивный, динамический)		Ручная моторика		Общая моторика		Строение и подвижность артикуляционного аппарата		Общее звучание речи		Звукопроизношение		Звукослоговой структура		Фонематическое восприятие, ф. процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь			НПФ	РПФ	ЭВФ	НПФ		РПФ	Степень Баллы		Процент набранных баллов от максимально возможного количества баллов за период	
				Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь			
1		0																																				
2		0																																				
Кол-во дет. / Уровень		0																																				
Коэффициент развития		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
Низший 0 - 1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Низкий 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Ниже среднего 3		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Средний 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Высокий 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Низший %		0																															Низший %					
Низкий %		0																																Низкий %				
Ниже ср. %		0																																Ниже среднего %				
Средний %		0																																Средний %				
Высокий %		0																																Высокий %				

Схема индивидуального образовательного маршрута

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Направления работы (расписывает учитель-логопед по плану, кратко)
2. Рекомендации для воспитателей

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Программа занятий (название и цель)
2. Рекомендации для воспитателей и других специалистов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Индивидуальная работа воспитателя (включается в план работы) с ребенком, направленная на преодоление проблем (пишутся конкретные формы и методы работы, например, для снятия гиперактивности – подвижные игры на свежем воздухе, или смена видов деятельности).

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Основные направления работы
2. Рекомендации для воспитателей (по охранительному режиму, закаливающие процедуры, учет заболевания при проведении спортивных, досуговых мероприятий, прогулки и т. д.)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Примерный индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на 20__ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Дидактические материалы к работе	Рекомендации воспитателю
Подготовительный этап	<p>1. Преодоление речевого и неречевого негативизма.</p> <p>2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти</p> <p>3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>5. Формирование слухо - зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>6. Развитие импрессивной речи.</p> <p>7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.</p>	<p>1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры</p> <p>2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата</p> <p>3. Формирование артикуляционного уклада для воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы</p> <p>4. Развитие подвижности органов артикуляции</p> <p>5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий)</p> <p>6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов из 3-4 слов</p> <p>7. Развитие слухового внимания, восприятия, развитие фонематического слуха</p> <p>8. Овладение мелодикоинтонационной стороны речи</p> <p>9. Развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>10. Нормализация речевого дыхания</p>	<p>1. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Буденная Т.В. - СПб, 2003</p> <p>2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 2001</p> <p>3. Швайко Г. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М., 1998</p> <p>4. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>5. Воробьева Т. А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб, 2003</p> <p>6. Жукова Н. С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973</p> <p>7. Власова Т. М. Фонетическая ритмика. - М., 1999</p> <p>8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М., 2001</p> <p>9. Поварова И.А. Учимся говорить правильно и красиво. -</p>	<p>1. Упражнять движения пальцев рук в бытовых процессах</p> <p>2. Пальчиковые игры</p> <p>3. Использование массажных упражнений</p> <p>4. Занятия по изобразительности</p> <p>5. Игры на развитие фонематического слуха</p> <p>6. Игры на развитие речевого дыхания</p>

			СПб, 2011	
Основной этап	<p>1. Воспитание общих речевых навыков.</p> <p>2. Развитие импрессивной речи.</p> <p>3. Формирование предметного, предикативного, адекватного словаря экспрессивной речи.</p> <p>4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>5. Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.</p> <p>6. Формирование связной речи.</p> <p>7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p>	<p>1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретного звука</p> <p>2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях</p> <p>3. Установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков</p> <p>4. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном материале</p> <p>5. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>6. Определение количества произносимых звуков и их последовательность в слове</p> <p>7. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов).</p> <p>8. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений</p> <p>9. Формирование графомоторных умений и навыков</p>	<p>1. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2001</p> <p>2. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984</p> <p>3. Нищева Н. В., Рабочая тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб, 2012</p> <p>4. Баряева Л.Б., Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников: Модели обучения. – СПб., 2005</p> <p>5. Коноваленко В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. – М., 2003</p> <p>6. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009</p> <p>7. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001</p> <p>8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004</p>	<p>1. Формирование графомоторных умений и навыков, выполнение заданий по обводке, штриховке в рабочих тетрадях</p> <p>3. Игры с мелкими игрушками</p> <p>3. Шнуровки</p>
Заключительный этап	<p>1. Закрепление произносительных умений и навыков</p>	<p>1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и</p>	<p>1. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления</p>	<p>1. Формировать умение пользоваться выразительными</p>

	<p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков</p>	<p>дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций 2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, в играх, в самостоятельной деятельности) 3. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков</p>	<p>падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. СПб., 1991 2. Ковшиков В.А. Серии сюжетных картинок: Пособие для развития связной речи. СПб., 1996 3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб., 2006</p>	<p>средствами языка в рассказывании, чтении стихов, в инсценировках</p>
--	---	--	--	---

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в процессе совместной деятельности специалиста с детьми
во время режимных моментов**

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). 	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности,

	<p>правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i> ● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i>
<p>Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i>
<p>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</p>	
<p>Общие задачи по направлению</p> <p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p>Дошкольный возраст (до 8 лет)</p>	
<p>Инвариантные задачи</p>	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>

группы	
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> • <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> • <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>

**Годовой план работы учителя-логопеда группы №1.1. «Капельки»
ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб
на 2024 -2025 учебный год**

Цель: Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Своевременная диагностика речевых нарушений старших дошкольников;
2. Коррекция речевых нарушений.
3. Распространение логопедических знаний среди воспитателей и родителей.
4. Взаимодействие со специалистами
5. Самообразование.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки
1	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, зачисление на логопедические занятия; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт	Сентябрь-октябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедические занятия	В течение года, по запросу родителей
3	Работа ППк ДОУ.	По графику работы ППк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Утверждение списков обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	До 12 октября	Список детей, зачисленных на логопедические занятия
2	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповых логопедических занятий на год	До 15 октября	Циклограмма, расписание занятий

3	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя- логопеда	До 15 октября	Рабочая программа, Годовой план работы
4	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 октября	Перспективный и календарный план работы
5	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты занятий
6	Заполнение речевых карт	В течение года	Речевые карты.

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисление на логопедические занятия обучающихся на ППк ДОУ	15 октября	Акты обследования, выписка из приказа
2	<u>Консультации для воспитателей ДОУ:</u>		
	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Сентябрь-октябрь	
	Консультация: «Особенности развития детей с ФФНР, ОНР	Октябрь	Практическое использование
	Консультация :«Развитие грамматических способностей с помощью игры»	Декабрь	Практическое использование
	Консультация «Сюжетно - ролевая игра, как средство развития речи детей»	Март	Практическое использование

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
	Проведение МППс на группе	сентябрь	Акты обследования детей
	Обсуждение с психологом динамики развития детей	декабрь	Устная информация
	Подготовка и проведение Новогодних утренников	декабрь	
	Беседа с инструктором по физическому воспитанию о динамике развития общей моторики у детей	февраль	Устная информация
	Подготовка и проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества	февраль	
	Подготовка и проведение праздника «8 марта»	Февраль-март	

№	Содержание работы	Сроки	Выход
	Проведение МППс на группе	Май	Итоговая диагностика

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Выход
	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием	ежемесячно	Индивидуальная непосредственно-
	Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно	Оформление стендовой информации:
	Дистанционные курсы для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4	Обновление информации в соответствии с лексической темой и перспективным планированием курсов	Дистанционные курсы для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4

7. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года	Дидактические игры и пособия
3	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности

**Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи
детей 4 - 6 лет с ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедические занятия ДОУ
на 2024 -2025 учебный год
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направления работы	I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик)	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех- звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка)

Направления работы	I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Выделение звука из ряда других звуков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 2. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный звук» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение согласного звука в начале слова. 4. Выделение гласного звука в конце слова. 5. Различение слов, близких по звуковому составу.
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень. Деревья», «Человек. Семья», «Дом. Мебель», «Посуда», «Продукты», «Одежа», «Обувь», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», Рыбы», «Наша Армия», «Транспорт»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин день», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Профессии», «Приборы и инструменты», «Космос», «Наша Родина – Россия», «Санкт-Петербург», «День победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето»</p>

Направления работы	I период обучения (октябрь, ноябрь, декабрь)	II период обучения (январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимени - ями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 2. Согласование существительных с числительными. 3. Образование названий детенышей животных. 4. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам 3 периода). 6.5. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с 6. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложносочиненных сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение составлять описательные рассказы по схеме, плану. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ДООУ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- соноры Л, Ль
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно

вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С - З, СЬ - Ц, С - Ш;

Ж - З, Ж - Ш;

Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ;

Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш;

Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1.

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;

занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ