



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
«30» 08.2024г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от «30» 08.2024г. № 90-од

**с учетом мнения Совета родителей**  
протокол от «29»08. 2024г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей комбинированной разновозрастной группы для детей  
дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) №1 «КАПЕЛЬКА»  
по реализации в технологии совместного образования  
образовательной программы дошкольного образования и  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
для обучающихся с ОВЗ ТНР (тяжелыми нарушениями речи)  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2024-2025 учебный год**

(срок реализации – 1год)

Климова Елена Николаевна

первая квалификационная категория

Тяжельникова Евгения Васильевна

первая квалификационная категория

**Санкт-Петербург**

**2024**

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ «КАПЕЛЬКА»</b>		Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации РОП	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика группы «Капелька»	5
<b>2. Содержательный раздел</b>		6
2.1	Основное содержание образовательных областей	6
2.2	Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов	15
2.3	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в 1-й и 2-й половине дня	17
2.4	Расписание занятий группы на неделю	19
2.5	Планирование игр с движениями	20
2.6	Планирование прогулок	29
2.7	Планирование взаимодействия с родителями (работы профессионально-родительского сообщества) на триместр календарного учебного года	46
2.8	Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи	51
2.9	Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	51
2.10	Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности	52
2.11	Содержание воспитательной работы с детьми Примерный календарный план воспитательной работы	57
2.12	О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.	61
<b>3. Организационный раздел</b>		64
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Капелька»	64
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	64
3.3	Учебный план	64
3.4	Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий	65
3.5	Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года	65
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	69
Приложение №1 Режимы		72
Приложение №2 Учебный план		77
Приложение №3 Направления воспитательной работы		79
Приложение №4 Долгосрочный проект по экономическому воспитанию		82
Приложение №5 Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ и ЗОЖ) «Мир без опасностей»		91
Приложение №6 Долгосрочный проект по патриотическому воспитанию «Я живу в России»		98

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее РОП) комбинированной разновозрастной группы «Капелька» – документ учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

РОП разработана на основании локального акта ГБДОУ детский сад №58 «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях технологии совместного образования. Она определяет систему взаимодействия воспитателей группы с педагогами, реализующими Программу, с родителями (законными представителями) обучающихся группы и направлена на достижение целей и задач Программы.

РОП определяет компоненты Программы, фиксируя необходимые для планирования образовательного процесса:

- элементы Целевого раздела (планируемые результаты и психолого-педагогическую характеристику обучающихся группы);
- содержание образовательных областей Содержательного раздела с учётом возрастного контингента обучающихся и их индивидуальных образовательных потребностей, распределение тематического планирования в различных форматах образовательной деятельности, с учётом рекомендаций педагогов, участвующих в реализации Программы;
- компоненты Организационного раздела Программы, регламентирующие вопросы организации режима дня, режима двигательной активности, планирования развивающей предметно-пространственной среды и календарного плана воспитательной работы.

РОП консолидирует перспективное и календарное планирование по реализации Программы.

РОП разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год в соответствии с учебным планом, календарно-учебным графиком и календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (с учетом режима работы образовательного учреждения в летний период).

Содержание и организацию образовательного и воспитательного процесса группы дополняет реализация долгосрочных образовательных проектов:

- долгосрочного проекта «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» в рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей дошкольного возраста; «В мире финансов»
- долгосрочного проекта «Конная 32» педагогического коллектива ДОУ;
- долгосрочного проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Учимся любить Россию», «Я живу в России»
- долгосрочного проекта по социально-коммуникативному воспитанию ОБЖ и ЗОЖ «Мир без опасностей».

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная программа дошкольного образования и рабочая программа воспитания опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»

[https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye\\_programmy/0-26](https://www.gbdou58spb.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-26)

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с Уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, ежегодно до 10 сентября текущего года и затем утверждается заведующим образовательного учреждения.

Часть компонентов Содержательного и организационного разделов РОП формируется по триместрам учебного года:

№ триместра	месяцы		
I	сентябрь	октябрь	ноябрь
II	декабрь	январь	февраль
III	март	апрель	май
IV	июнь	июль	август

РОП направлена на создание образовательной среды для детей общеразвивающей направленности и с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ ТНР), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации коррекционно-развивающей работы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей.

В РОП отражены: содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы группы разновозрастного контингента обучающихся; особенности организации их образовательной деятельности, а также системы участия родителей в реализации Программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения/реализации РОП

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития дошкольников общеразвивающих групп и детей с ОВЗ ТНР.

Планируемые результаты представлены как изложение возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства в таблице 1 в виде ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО для детей с ОВЗ. К гиперссылкам (выделенный текст) прикреплены файлы Приложения 1 «Планируемые результаты».

Таблица 1

Название раздела ФАОП ДО и ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО и ФОП ДО</i>			
<b>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся ОВЗ с ТНР.</b>		<i>n.10.4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	<i>n.10.4.3.2</i>	<i>стр. 42-44</i>
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	<i>n.10.4.3.3</i>	<i>стр. 44-46</i>

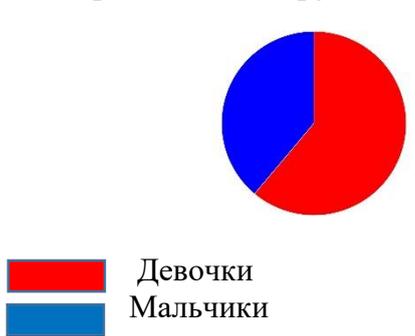
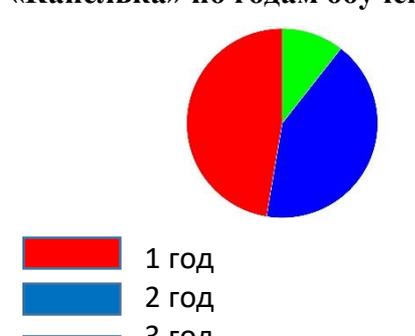
<b>Целевые ориентиры реализации ОП ДО для обучающихся общеразвивающей направленности</b>		
Возраст обучающихся общеразвивающей направленности	<a href="#">Средний дошкольный возраст</a>	
	<a href="#">Старший дошкольный возраст</a>	
	<a href="#">На этапе завершения освоения Программы</a>	

### 1.3 Психолого-педагогическая характеристика группы «Капелька»

При разработке РОП учитываются психолого-педагогические характеристики обучающихся разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп компенсирующей направленности учитываются следующие характеристики:

- возрастной состав (гистограмма 1);
- гендерный состав (гистограмма 2);
- состав по группам здоровья (гистограмма 3);
- состав воспитанников по годам обучения (гистограмма 4)

Гистограмма 1	Гистограмма 2
<p><b>Возрастной состав группы «Капелька»</b></p>  <p> <span style="color: red;">■</span> 6 лет  <span style="color: blue;">■</span> 5 лет  <span style="color: green;">■</span> 4 года         </p>	<p><b>Гендерный состав группы «Капелька»</b></p>  <p> <span style="color: red;">■</span> Девочки  <span style="color: blue;">■</span> Мальчики         </p>
Гистограмма 3	Гистограмма 4
<p><b>Состав воспитанников группы «Капелька» по группам здоровья</b></p>  <p> <span style="color: red;">■</span> 1 группа  <span style="color: blue;">■</span> 2 группа         </p>	<p><b>Состав воспитанников группы «Капелька» по годам обучения</b></p>  <p> <span style="color: red;">■</span> 1 год  <span style="color: blue;">■</span> 2 год  <span style="color: green;">■</span> 3 год         </p>

## 2. Содержательный раздел РОП группы «Капелька»

### 2.1. Основное содержание образовательных областей

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от четырёх до семи-восьми лет, представлены в Приложении 2 «Содержание образовательных областей» двумя файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц. Файловые каталоги электронных документов в формате Word (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

**Папка 2.1. «Содержание образовательных областей ФАОП ДО ТНР»** включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 2

Таблица 2

<a href="#">1.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">1.5</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

**Папка 2.2. «Содержание образовательных областей ФОП ДО»** включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 3

Таблица 3

<a href="#">2.1</a>	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.2</a>	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.3</a>	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.4</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
<a href="#">2.5</a>	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
<a href="#">2.6</a>	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

В таблице 4 и 5 представлены ссылки на страницы и пункты ФОП ДО и ФАОП ДО

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФООП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст		32.1.	стр.239	32.1.2.	стр.241-242	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
						социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
						социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов	соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Средний дошкольный возраст		32.2.	стр. 244-245	32.2.2.	стр.245-246	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
							2)			
						математические представления	3)		2)	стр. 50
							4)			
						окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
6)										
природа	7)	4)	стр.51							
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
							2)			
						математические представления	3)	2)	стр.52-53	
							4)			
						окружающий мир	5)	3)	стр.53	
6)										
природа	7)	4)	стр.53-54							
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.2.	стр.244-245	32.2.3.	стр.246-247	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
						сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
							2)			
						математические представления	3)		2)	стр.55
							4)			
						окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
							6)			
						природа	7)		4)	стр.56
							8)			
9)										
Возраст воспитанников	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>				<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	

	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов	соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
--	-----------	-----------	-----------	-----------	--	----------------------------------	-----------	----------------------------------	-----------

Средний дошкольный возраст	32.3.	стр.247-248	32.3.3.	стр.249-250	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
					развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
					звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
					связная речь	4)	4)	стр.68	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
интерес к худ.литературе	6)	стр.67							
Старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
					формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
					звуковая культура речи	2)		2)	
					грамматический строй речи	3)	3)		
					связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
интерес к худ.литературе	6)	стр.70-71							
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
					формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
					звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
					грамматический строй речи	3)		3)	
					связная речь	4)	4)	стр.75	
					подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
интерес к худ.литературе	6)	стр.74							

Возраст воспитанников	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
									2) пение
								3) песенное творчество	
							4) музыкально-ритмические движения	стр.88-89	
							5) игра на детских музыкальных инструментах	стр.89	
					театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
					культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90

средний дошкольный возраст	32.4.	стр.251	32.4.4.	стр.252-254	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
					приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
					изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
								1) рисование	стр.95
								2) народное декоративно-прикладное искусство	
								3) лепка	стр.95
								4) аппликация	стр.95-96
					конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
					музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
								1) слушание	стр.96-97
			2) пение	стр.97					
			3) песенное творчество						

								4)музыкально-ритмические движения	
								5)развитие танцевально-игрового творчества	
								б)игра на детских музыкальных инструментах	
					театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
					культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
						приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
						изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
									1)рисование предметное рисование	стр.103-105
									сюжетное рисование	стр.105
									декоративное рисование	стр.95-96
									2)лепка декоративная лепка	стр.106
									3)аппликация	стр.106-107
									4) прикладное творчество	стр.107
						конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
						музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
									1)слушание	стр.107
									2)пение	стр.108
			3)песенное творчество							

								4)музыкально-ритмические движения		
								5)музыкально-игровое и танцевальное творчество		
								б)игра на детских музыкальных инструментах		
						театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109

старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.4.	стр.251	32.4.5.	стр.254-255	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121			
						приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114			
						изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118			
									1)рисование предметное рисование	стр.114-115			
									сюжетное рисование		стр.116		
									декоративное рисование	стр.95-96			
									2)лепка	стр.116			
									декоративная лепка				
									3)аппликация	стр.117			
									4)прикладное творчество	стр.117			
									5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118			
									конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
									музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
						1)слушание	стр.119						
						2)пение							
						3)песенное творчество							

									4)музыкально-ритмические движения	
									5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
									бигра на детских музыкальных инструментах	стр. 120
						театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
						культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121

Возраст воспитанников	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание			Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
	№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц	
средний дошкольный возраст	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.5.	стр.257	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134	
					основная гимнастика			1)	стр.131	
								основные движения	стр.131-132	
								общеразвивающие упражнения	стр.132-133	
								ритмическая гимнастика	стр.133	
								строевые упражнения		
								подвижные игры	2)	стр.133
								спортивные упражнения	3)	стр.133-134
								формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.134
	активный отдых	5)								

старший дошкольный возраст	от 5-ти до 6-ти лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
						основная гимнастика			1)	стр.135
									основные движения	стр.136-137
									общеразвивающие упражнения	стр.137-138
									ритмическая гимнастика	стр.138
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.138
						спортивные упражнения			3)	стр.138-139
формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.139-140								
активный отдых	5)	стр.140								
старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ми лет	32.5. – 32.5.3.	стр.255-256	32.5.6.	стр.257-259	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
						основная гимнастика			1)	стр.142
									основные движения	стр.142-143
									общеразвивающие упражнения	стр.143-144
									ритмическая гимнастика	стр.144
									строевые упражнения	
						подвижные игры			2)	стр.144-145
						спортивные игры			3)	стр.145
спортивные упражнения	4)	стр.145-146								
формирование основ здорового образа жизни	5)	стр.146								
активный отдых	6)	стр.146-147								

## 2.2 Годовая циклограмма реализации лексических тем и проектов

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Наша группа.	Игрушки.	Осень. Признаки осени.	Детский сад.	Овощи. Огород.	Фрукты. Сад.	Ягоды	Грибы.	Деревья	Моя Родина – Россия.	Перелетные птицы.	Одежда. Обувь.	Семья.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ....												
		«Адаптация к детскому саду»						«Мир без опасностей»*						
		Тематические проекты**												
		«КОННАЯ 32»												
		«В МИРЕ ФИНАНСОВ»												
«Я ЖИВУ В РОССИИ»														

ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	Дом. Мебель	Посуда	Зима. Приметы зимы. Зима. Зимние забавы.	Новый год		Зимующие птицы.	Дикие животные	Домашние животные, птицы.	Животные севера.	Животные жарких стран.	Наша армия.	Рыбы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Мир без опасностей»*											
		Тематические проекты**											
		«КОННАЯ 32»											
		«В МИРЕ ФИНАНСОВ»											
		«Я ЖИВУ В РОССИИ»											

\*- проект реализуется в группах совместного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель					Май			
		Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
Обязательная	Тема	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Весна. Признаки весны	Продукты питания. Хлеб.	Я – человек (части тела)	«Книжкина неделя»	Космос	Транспорт. Профессии на транспорте	Профессии. Инструменты	Спорт	День Победы	Цветы	Насекомые.	Наш город Санкт-Петербург.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Мир без опасностей»*												
		Тематические проекты**				«Психологическая подготовка к школе»								
		«КОННАЯ 32»												
		«В МИРЕ ФИНАНСОВ»												
		«Я ЖИВУ В РОССИИ»												

ЧЕТВЕРТЫЙ ТРИМЕСТР														
Часть образовательной программы	Месяц	Июнь				Июль				Август				
		Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Обязательная	Тема	День защиты детей	День России	Правила дорожного движения	Моя улица	Правила поведения на природе	«Красная книга»	Животный мир морей и океанов		ВМФ России	Летние забавы	Игры с водой и песком	Любимая книжка	Конец лета
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Проект	«Мир без опасностей»*												
		Тематические проекты**												
		«КОННАЯ 32»												
		«В МИРЕ ФИНАНСОВ»												
		«Я ЖИВУ В РОССИИ»												

\*- проект реализуется в группах совместного/интегрированного/инклюзивного образования

\*\* - проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства

### 2.3 Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности в первой половине дня»

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

<b>ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР. МЕСЯЦ СЕНТЯБРЬ. ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</b>						
<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА:</b>						
		<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>7.00-13.00</b>	<b>Прием в группу /встреча воспитанников</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> <li>• Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</li> </ul>					
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком</b>					
	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр экологического воспитания/экспериментирования</li> <li>• Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, соблюдая принцип постоянства в РППС (по окончании игр убирать игровой материал на места хранения)</li> </ul>					
	<b>Утренняя гимнастика</b>					
	<b>Совместная деятельность с детьми. Самостоятельная детская деятельность</b>					
	Тема беседы:					
	<b>Завтрак : Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</b>					
	<b>ЗАНЯТИЯ</b> (см. приложение 2.4)					
	<b>Подготовка к прогулке: Формирование культурно-гигиенических навыков (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам окружающим предметам, опрятности, мытье рук, туалет)</b>					
	<b>Прогулка</b> Планирование прогулок (см. приложение 2.6)					
	<b>Обед: Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)</b>					
<b>Подготовка ко сну</b>						

**Бланк «Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности во второй половине дня»**

Данный бланк представлен для размещения на сайте.

Бланк включаемый в структуру РОП заполняется еженедельно, с фиксацией самостоятельной деятельности детей ежедневно

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>15.15-17.00</b>	Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры				
	Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребенком (художественная литература, театрализация, СПб, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование)</b>				
	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)	Конструирование (см. приложение 3.8-В)
	<b>Полдник</b> Формирование культурно-гигиенических навыков (опрятности, мытье рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> (см. приложение 2.4)				
<b>17.00-19.00</b>	<b>Прогулка</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в соответствии с планированием прогулки (см. приложение 2.6)</li> <li>• Вежливые формы приветствия и прощания</li> <li>• Общение с родителями</li> </ul>				

#### 2.4. Бланк «Планирование ежедневного образовательного процесса группы на неделю»

Для размещения на сайте представлен бланк

### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет) на 2024-2025 учебный год

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Время</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	<b>09.00-09.25</b>	Познавательное, речевое развитие ( <b>окружающий мир</b> )		
	<b>09.35-10.00</b>	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)		
	<b>10.20-10.45</b>	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )		

Вторник	09.00-09.25	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> 2 раза в м-ц с элементами финансовой грамотности)	15.45-16.10	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
	09.35-10.00	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)		
	10.10-10.35	Познавательное развитие ( <b>конструирование/ручной труд</b> )		
Среда	09.00-09.25	Познавательное развитие. <b>Ознакомление с окружающим</b> (ОБЖ, ПДД, Петербурговедение)		
	09.35-10.00	Художественно – эстетическое развитие ( <b>рисование</b> )		
Четверг	09.00-09.25	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (I подгруппа)	15.45-16.10	Художественно – эстетическое развитие ( <b>музыка</b> )
	09.35-10.00	Познавательное развитие. Коррекционное занятие с логопедом (II подгруппа)		
	10.10-10.35	Художественно – эстетическое развитие ( <b>лепка/аппликация</b> )		
	10.50-11.15	Физическое развитие ( <b>физическая культура на улице</b> )		
Пятница	09.00-09.25	Речевое развитие ( <b>развитие речи</b> ), социально-коммуникативное развитие	15.10-15.35	Физическое развитие ( <b>физическая культура</b> )
	09.35-10.00	Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> ) (только подготовительная к школе подгруппа)		

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

- ✓ Индивидуальная образовательная деятельность с учителем-логопедом проводится ежедневно с 9.00-13.00
- ✓ Занятия по дополнительным образовательным программам дошкольного образования проводятся во второй половине дня

***Инструктаж по ОБЖ обязателен перед началом занятий***

\*Занятия по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\*\*Занятия по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

**Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей**

**Музыкальное развлечение – каждую первую среду месяца – 15.10-15.35**

**Физкультурное развлечение – каждую вторую среду месяца – 15.10-15.35**

## 2.5. Планирование игр с движениями.

(Планирование деятельности по реализации системы физкультурно-оздоровительной работы по разделам: «Пальчиковый игротренинг», «Утренняя гимнастика», «Бодрящая гимнастика»)

I триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
СЕНТЯБРЬ	1 Наша группа.	«Детский сад» «В детском саду» «Наша группа» «Встали пальчики» «Дружба»	№5 стр.37 Веселые ребята	«Вот какие мы большие!» Стр.35
	Игрушки.	«Девочки и мальчики» «Я с игрушками играю» «Игрушки» «Танины игрушки»	№5 стр.49 Мои игрушки	«Вот какие мы большие!» Стр.35
	Осень. Признаки осени	«Осень» «Осенние листья» «Хвойные деревья» «Осень приходи» «Дары осени» «Вышел дождик погулять»	№5 стр. 41 Мы проснулись	«Как звери к зиме готовятся?» стр.75
	Детский сад	«Детский сад» «В детском саду» «Девочки и мальчики» «Дружба»	№5 стр.40 Добрый день!	Комплексы утренних гимнастик по мотивам русской народной сказки «Репка». Стр.11
ОКТАБРЬ	Овощи. Огород.	«Квасим капусту» «Однажды хозяйка...» «Огород» «Ши»	№5 стр. 45 Времена года	Комплексы утренних гимнастик по мотивам русской народной сказки «Репка». Стр.11
	Фрукты. Сад.	«Компот» «На базар ходили мы» «Апельсин» «Яблочки»	№5 стр.43 Готовимся к рисованию	«Как звери к зиме готовятся?» стр.75

	<b>Ягоды.</b>	«Ягоды» «По ягоды»	№5 стр. 38 Забавные художники	«Как звери к зиме готовятся?» стр.75
	<b>Грибы.</b>	«Мы идем в осенний лес» «Грибы» «Сбор грибов»	№5 стр.52 Герои сказок	Комплексы утренних гимнастики по мотивам русской народной сказки «Три медведя». Стр.25
	<b>Деревья.</b>	«Деревья» Разные растут деревья»	№5 стр.60 Идем в поход	Комплексы утренних гимнастики по мотивам русской народной сказки «Три медведя». Стр.25
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Моя Родина –Россия.</b>	«Моя страна» «Город чудный»	№5 стр. 70 Имена друзей	Комплексы утренних гимнастики. «Олимпийские резервы». Стр.41
	<b>Перелетные птицы.</b>	«Перелетные птицы» «Ласточка» «Уточка»	№5 стр.52 Герои сказок	Комплексы утренних гимнастик по мотивам русской народной сказки «Кошкин дом». Стр.30
	<b>Одежда. Обувь.</b>	«Сто одежек» «В шапочках желтых» «Маша варежку надела» «Рукавицы» «Обувь» «Ботинки» «Будем вещи мы стирать» «Сколько обуви у нас» «Я перчатку надеваю»	№5 стр. 36. Лепим Буратино	Комплексы утренних гимнастик по мотивам русской народной сказки «Кошкин дом». Стр.30
	<b>Семья.</b>	«Моя семья» «Дружная семейка» «Кто же это?» «Дружные пальчики» «Пять разных братьев»	№5 стр. 69 Какие мы красивые!	По мотивам русской народной сказки «Колобок». Стр.6
<b>II триместр</b>				
<b>МЕСЯЦ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ</b>	<b>БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА</b>	<b>УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА</b>
		(Смотри соответствующие картотеки)		
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Дом. Мебель.</b>	«Дом» «Строим дом» «Пол» «Наша квартира» «Мебель я начну считать»	№5 стр. 57 Внешность человека	По мотивам русской народной сказки «Колобок». Стр.6

	<b>Посуда.</b>	«Помощники» «Посуда в магазине»	№5 стр.43 Готовимся к рисованию	Комплексы утренних гимнастики мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Стр.15
	<b>Зима. Приметы зимы. Зима. Зимние забавы.</b>	«Падал снег на порог» «Стою и снежинки в ладошки ловлю» «Зимние забавы»	№5 стр.37 Веселые ребята	Комплексы утренних гимнастики мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Стр.15
	<b>Новый год</b>	«Новогодний праздник» «На елке» «Елочка» «Мы во двор пошли гулять» «Как интересно нам зимой» «Зимние забавы»	№5 стр. 36. Лепим Буратино	Комплексы утренних гимнастики по мотивам русской народной сказки «Гуси- лебеди». Стр.20
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1</b>			
	<b>Зимующие птицы.</b>	«Прилетайте, птички!» «Совушка – сова» «Сколько птиц в кормушке нашей»	№5 стр.42 Спаси птенца	Комплексы утренних гимнастики по мотивам русской народной сказки «Гуси- лебеди». Стр.20
	<b>Дикие животные.</b>	«Белка» «Дикие животные» «Лиса» «Ёжик»	№5 стр.63 Повторяем цифры. <i>Занятие 1</i>	Комплексы утренних гимнастики по мотивам русской народной сказки «Гуси- лебеди». Стр.20
	<b>Домашние животные, птицы.</b>	«Есть у курочки цыплята» «Раз, два – шли утята» «Котенок» «Пять телят» «Детеныши» «Я в деревне отдыхаю»	№5 стр.63 Повторяем цифры. <i>Занятие 2</i>	Комплексы утренних гимнастики. «Путешествие в зоопарк». Стр. 53
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Животные севера.</b>	«Дикие животные» «Где обедал воробей?» «Пингвины» «Моржи»	№5 стр.49 Мои игрушки	Комплексы утренних гимнастики. «Путешествие в зоопарк». Стр. 53
	<b>Животные жарких стран.</b>	«Тигр, жираф, огромный слон»	№5 стр. 69 Какие мы красивые!	Комплексы утренних гимнастики. «Путешествие в зоопарк». Стр. 53
	<b>Наша армия</b>	«Сегодня праздник всех отцов» «Бойцы»	№5 стр.47 Чтобы быть здоровыми	Комплексы утренних гимнастик «Пожарные на учениях». Стр.64

	<b>Рыбы.</b>	«Рыбка» «Рыбки» «Медузы» «Осьминог» «Пять маленьких рыбок играли в реке»	№5 стр.37 Веселые ребята	Комплексы утренних гимнастик «Пожарные на учениях». Стр.64
--	--------------	--	--------------------------	---

III триместр				
МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ПАЛЬЧИКОВЫЙ ИГРОТРЕНИНГ	БОДРЯЩАЯ ГИМНАСТИКА	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА
		(Смотри соответствующие картотеки)		
МАРТ	<b>Мамин праздник. Профессии наших мам.</b>	«Мамы» «Помощники»	№5 стр.40 Добрый день!	Комплексы утренних гимнастики. «Весна в лесу». Стр. 66
	<b>Весна. Признаки весны.</b>	«Солнышко, золотое доньшко» «Весна пришла» «Солнышко, солнышко»	№5 стр. 45 Времена года	Комплексы утренних гимнастики. «Весна в лесу». Стр. 66
	<b>Продукты питания. Хлеб.</b>	«Продукты питания» «Салат» «Каша»	№5 стр.60 Идем в поход	Комплексы утренних гимнастики. «Весна в лесу». Стр. 66
	<b>Я – человек (части тела)</b>	«Дружные пальчики» «Пять разных братьев» «Пальчики» «Части тела»	№5 стр. 57 Внешность человека	«Вот какие мы большие!» Стр.35
АПРЕЛЬ	<b>«Книжнина неделя»</b>	«Книжки» «Любимые сказки» «Буквы» «Сказки»	№5 стр.54 Добрые и вежливые слова	Комплексы утренних гимнастики. «Маленькие космонавты». Стр.58
	<b>Космос</b>	«На Луне жил звездочет» «В космос полетим опять» «Космос»	№5 стр.63 Повторяем цифры. <i>Занятие 1</i>	Комплексы утренних гимнастики. «Маленькие космонавты». Стр.58
	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	«Будем транспорт называть» «Дорожных правил очень много» «Транспорт»	№5 стр.63 Повторяем цифры. <i>Занятие 2</i>	Комплексы утренних гимнастики «Дорожное движение». Стр. 47

	<b>Профессии. Инструменты.</b>	«Профессии» «Идет Кузьма из кузницы» «Слесарь»	№5 стр.60 Идем в поход	Комплексы утренних гимнастики «Дорожное движение». Стр. 47
	<b>Спорт</b>	«Спортсмены» «Мяч» «Лыжники»	№5 стр.47 Чтобы быть здоровыми	Комплексы утренних гимнастики. «Олимпийские резервы». Стр.41
<b>МАЙ</b>	<b>День Победы.</b>	«Наша армия» «Пограничники»	№5 стр.42 Спаси птенца	Комплексы утренних гимнастики. «Олимпийские резервы». Стр.41
	<b>Цветы.</b>	«Снова солнце в небе улыбается» «На лугу» «Лужок» «Одуванчик» «Цветок»	№5 стр. 41 Мы проснулись	Комплексы утренних гимнастики. «Летние забавы». Стр.70
	<b>Насекомые.</b>	«Насекомые» «Майский жук» «Бабочка» «Комар» «Божья коровка»	№5 стр. 38 Забавные художники	Комплексы утренних гимнастики. «Летние забавы». Стр.70
	<b>Наш город Санкт-Петербург.</b>	«Моя страна» «Город чудный»«Родная земля» «Родина» «Город» «Наша улица»	№5 стр. 70 Имена друзей	Комплексы утренних гимнастики. «Летние забавы». Стр.70

#### План-схема введения подвижных игр при работе с детьми с ТНР в адаптационный период

*Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь д/с, создание спокойного психологически комфортного настроения у детей, укрепление доверительно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.*

<b>ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ГРУППЕ Д/С</b>	<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА ПЛОЩАДКЕ Д/С</b>	<b>ЦЕЛИ</b>
<i>Незначительная нагрузка</i>	1	«Раздувайся пузырь» «Найди игрушку»	Бег за флажками «Воробушки и кот»	Знакомство взрослого с детьми, детей друг с другом.

	2	«Угадай, кто я?» «Запретное движение»	«Пылесос» «Волшебное зеркальце»	Знакомство ребенка с групповой комнатой, другими группами и помещениями детского сада. Создание чувства общности, предоставление детям возможности выразить эмоции. Формирование в личности каждого ребенка своего положительного образа посредством подвижных игр
	3	«Найди себе друга» «Кого не стало?»	«Силачи» «Забавный футбол»	
	4	«Чей красивее прыжок?» «Пройди и не задень ворота»	«Море волнуется» «Рыболовы»	

### Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

#### I триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Незначительная нагрузка	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1-ая	<b>Адаптационный период.</b> <b>Игры, знакомые детям:</b>	Выявить особенности физического развития детей, патологий
		2-ая	«Запретное движение», «Угадай, кто я»	
		3-ья	«Кого не стало» «Найди предмет»	
		4-ая	«Найди себе друга», «Замри»	
Умеренная нагрузка	<b>ОКТАБРЬ</b>	1-ая	«Мяч с переходом» «Чей красивее прыжок»	Учить перебрасывать мяч разными способами; учить различным видам прыжка; учить метанию в цель правой и левой рукой; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать глазомер, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Пройди и не задень»	
		3-ья	«Карусели» «Мячи разные несем»	
		4-ая	«Букет» «Повернись, не ошибись»	
Умеренная нагрузка	<b>НОЯБРЬ</b>	1-ая	«Скульптор» «Перенеси булаву, не урони»	Развивать воображение; учить различным танцевальным

		2-ая	«Бег за флажками» «Лови, бросай, упасть не давай»	движениям; развивать быстроту, ловкость; продолжать учить метать в цель; развивать глазомер, быстроту реакции; совершенствовать навыки бега;
		3-ья	«Мяч в обруч» «Городки»	
		4-ая	«Повязанные»«Рыбаки и рыбки»	

### Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

#### II триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тонизирующая нагрузка	<b>ДЕКАБРЬ</b>	1-ая	«Красный, синий...» «Воробушки и кот»	Развивать внимание, скорость движения, реакцию; совершенствовать навыки бега в рассыпную; воспитывать выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов; учить сохранять равновесие стоя на неровной поверхности.
		2-ая	«Ловишки» «Воробей и рак»	
		3-ья	«Курица и горошинки» «Мяч в кольцо»	
		4-ая	«Забрось мяч» «Пройди - не упади!»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ЯНВАРЬ</b>	1-ая	<b>КАНИКУЛЫ</b>	Продолжать совершенствовать навыки бега, быстроту реакции, ловкость. Учить ползать различными способами. Развивать внимание, умение действовать по заданию, правилам.
		2-ая	«Беги ко мне» «На коне» «Покати мяч»	
		3-ья	«Черепахи» «Пчелы и медведь»	
		4-ая	«Сова и зайцы» «Снежинки»	
Тонизирующая нагрузка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1-ая	«Курица и ястреб» «Мяч не теряй»	Формировать умение выполнять движения осознанно, быстро, в соответствии с командами. Продолжать совершенствовать навыки бега с разными заданиями. Воспитывать находчивость, смекалку
		2-ая	«Совушка» «Краски»	
		3-ья	«Дни недели» «Прятки»	

		4-ая	«Самолеты» «Поймай мяч»	
--	--	------	----------------------------	--

Планирование игр с движениями (классификация В.Л. Страковской)

III триместр

ВЕЛИЧИНА ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛИ
Тренирующая нагрузка	МАРТ	1-ая	«Серсо» «Белки, желуди, орехи»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; Закреплять умение ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу; Развивать навыки работы с мячом; Продолжать развивать внимание, выдержку, находчивость, взаимовыручку;
		2-ая	«Игра с обручами» «Покати мяч»	
		3-ья	«Падающий мяч» «Змея»	
		4-ая	«Свободное место» «Переправа»	
Тренирующая нагрузка	АПРЕЛЬ	1-ая	«Собрать кегли» «Эстафета»	Развивать навыки работы в парах, реакцию; Продолжать отрабатывать навыки игры в мяч; Отрабатывать навыки бега, продолжать учить бегать легко, на носках, ориентировку в пространстве;
		2-ая	«Космонавты» «Увернись»	
		3-ья	«В кругу» «Бездомный заяц»	
		4-ая	«Мешочек» «Пятнашки»	
Тренирующая нагрузка	МАЙ	1-ая	«Классы» «Переправа»	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, навыки бега, ориентировки в пространстве; Развивать быстроту, ловкость, внимание, настойчивость в достижении цели.
		2-ая	«Прыжки со скакалкой» «Колечко»	
		3-ья	«Увидел - догони» «Не задень»	
		4-ая	«Прыжки с резинкой» «Быстрая карусель»	

2.6. Планирование прогулок

## I триместр

### Тема: Многообразие осенних листьев.

Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть понятие – «листопад».

Наблюдение	Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратит внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю – это листопад. Рассмотреть с детьми листья разных деревьев. Обратит внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы – шершавая, у клена – гладкая и т. д.).
Подвижные игры	«Листопад». Цель – закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». «Поймай листок». Цель – развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди самый красивый листок» - дети выбирают из предложенных, наиболее понравившийся. Цель – закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения. «Узнай дерево по листочку» - детям предлагается листок дерева, которому он принадлежит. Дети называют дерево. Цель – закрепить названия деревьев. <i>Мелкая моторика:</i> «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». <i>Физические упражнения:</i> Перепрыгнуть дорожку из листиков.
Труд в природе	Собрать букет из листьев.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### Тема: Что нам осень подарила

Цель: Закрепить знания детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

Наблюдение	Предложить детям посмотреть вокруг себя и сказать, что нам осень подарила. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды.) Назвать 3-4 плода, их величину и цвет.
Подвижные игры	«У медведя во бору». Цель – научить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость. «Огуречик, огуречик». Цель – научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель – закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы». «Урожай». Цель – развить координацию слов с движениями. Закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». «Овощи». Цель – развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. <i>Мелкая моторика:</i> «Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

	<i>Физические упражнения:</i> Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.
Труд в природе	Собрать и засушить красивые листья для поделок.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за солнцем.</b>	
Цель: Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	
Наблюдение	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Подставить ладошки к солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.
Подвижные игры	«Горелки». Цель – научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту. «Вейся, веноч!». Цель – научить детей водить хоровод.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Ласковые слова» - образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * У этого цветка четыре лепестка, сколько лепестков у двух таких цветков? Цель – закрепить навыки счета. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - из камней выложить солнышко. <i>Физические упражнения:</i> Бросить мяч вверх к солнышку и поймать.
Труд в природе	Подмести участки, освещенные солнцем.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Небо и облака.</b>	
Цель: Продолжать закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие туча.	
Наблюдение	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».
Подвижные игры	«Пузырь». Цель – научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. «День – ночь». Цель – развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи. <i>Физические упражнения:</i> Прыжки в высоту на месте.
Труд в природе	Сбор природного материала для поделок.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Ветер.</b>	
Цель: Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра.	
Наблюдение	Предложить детям послушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так не спокойно ведут себя деревья?
Подвижные игры	«Самолеты». Цель – научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи сам» - выкладывание круга из осенних листиков. Пальчиковая гимнастика «Осень». <i>Физические упражнения:</i> Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Труд в природе	Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с деревьями.</b>	
Цель: Уточнять понятия «дерево», «куст». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	
Наблюдение	Обратить внимание детей на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Показать рябину, дать попробовать ягоды. Предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снеговики.
Подвижные игры	«Поймай грибок». Цель – упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Найди дерево» - воспитатель показывает дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель – закрепить названия деревьев. «Сравни» - дети сравнивают веточки разных деревьев. Цель – найти и назвать веточки разной длины и толщины. <i>Мелкая моторика:</i> «Угадай» - угадать на ощупь, что положили в ладошку (камешек, шишку, травинку или палочку). Пальчиковая гимнастика «Осень».

	<i>Физические упражнения:</i> Метание шишек в дерево правой и левой рукой.
Труд в природе	Собрать и разложить по коробочкам природный материал.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Знакомимся с работой дворника.</b>	
Цель: Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки. Спросить, что было бы, если бы не было дворника.
Подвижные игры	«По ровненькой дорожке». Цель – научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что делает?» - описать работу дворника. Цель – научить подбирать глаголы к существительному «дворник». <i>Мелкая моторика:</i> «Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. Собрать мелкие камешки в корзинку. <i>Физические упражнения:</i> Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.
Труд в природе	Собрать крупный мусор.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Дождливая погода.</b>	
Цель: Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	
Наблюдение	В дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты?
Подвижные игры	«Удочка». Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. «Море волнуется». Цель – развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «дождь». Цель – научить составлять предложения с заданным словом. «Как шумит вода?». Цель – закрепить произношение звуков (С), (Ш). <i>Мелкая моторика:</i> «Графический диктант» - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».

	<i>Физические упражнения:</i> Ходьба по ребристой дорожке.
Труд в природе	Опрыскивать комнатные растения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем увядшие растения.</b>	
Цель: Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.	
Наблюдение	Перед заморозками можно увидеть еще не расцветшие растения: астры, гвоздики и др. предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это охлажденные капельки воды повисли в воздухе.
Подвижные игры	«Мы веселые ребята». Цель – научить ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Наоборот» - подобрать противоположные по значению слова к заданным. Цель – научить подбирать антонимы к словам. <i>Мелкая моторика:</i> «Выложи узор» - выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. <i>Физические упражнения:</i> Отбивание мяча от земли.
Труд в природе	Убрать сухую траву граблями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за домашними животными.</b>	
Цель: Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей.	
Наблюдение	Выйдя на прогулку, можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратит внимание на то, что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак?
Подвижные игры	«Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Как кричат?» - воспитатель бросает мяч ребенку и называет домашнее животное, ребенок, поймавший мяч, произносит соответствующее звукоподражание. Цель – научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить животных.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдаем за птицами.</b>	
Цель: Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.	
Наблюдение	Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. Какие птицы остаются на зиму?
Подвижные игры	«Филин и пташки». Цель – упражнять в беге врассыпную. «Птички летают». Цель – научить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучить детей помогать друг другу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Назови одним словом» - дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. Цель – закрепить обобщающие слова. «Кто как поет?» - дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель – закрепить звукопроизношение голосов птиц. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Птички». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки с пенечков.
Труд в природе	Покрошить хлеб, покормить птиц.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Изучаем транспорт.</b>	
Цель: Научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать основные части легковых машин.	
Наблюдение	Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Уточнить, где ездят машины. С какой стороны руль у машины. Познакомить с профессией водителя.
Подвижные игры	«Такси». Цель – приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательным к партнеру по игре. «Светофор». Цель – закрепить знания цветов, умение соблюдать правила дорожного движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспитателем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его. Цель – научить детей составлять описательный рассказ. «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки. Цель – закрепить произношение согласных звуков. Отработка силы, громкости голоса. <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».

	<i>Физические упражнения:</i> Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).
Труд в природе	Очистить дорожки для автомобилей.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## II триместр

### Тема: Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Наблюдение	Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздя на вершине Ярче прежнего горят.
Подвижные игры	«Попади в обруч», «Парный бег». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Загадки о приметах» - Цель – развитие мышления <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Стою и снежинки в ладошки ловлю» <i>Физические упражнения:</i> Упражнения на скольжение. <i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.
Труд в природе	Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### Тема: Наблюдение за птицами зимой

Цель :формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Наблюдение	Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?
Подвижные игры	«Ловкая пара». <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Дополни предложение» - Цель – развивать речь <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог». <i>Физические упражнения:</i> Метание снежков вдаль и в цель.

	Цель: развивать координацию движений.
Труд в природе	Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за работой дворника</b>	
<i>Цели:</i> продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.
Подвижные игры	«Два мороза», «Мы веселые ребята». <i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «». Цель – «». Цель –
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Где я был?» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> «» - Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». <i>Физические упражнения:</i>
Труд в природе	Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за маршрутным такси</b>	
<i>Цель:</i> формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?
Подвижные игры	«Снежная карусель». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке на местности.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Кто больше знает?» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Будем транспорт называть». <i>Физические упражнения:</i> Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Труд в природе	Сгребание снега на участке под деревья. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за домашними животными зимой</b>	
<b>Цели:</b> закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?
Подвижные игры	«Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Нади противоположное слово» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей». <i>Физические упражнения:</i> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.
Труд в природе	Расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегопадом</b>	
<b>Цели:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	
Наблюдение	Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.
Подвижные игры	«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Кто найдет короткое слово» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю».

	<i>Физические упражнения: «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</i>
Труд в природе	Уборка участка от снега. <i>Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</i>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за березой зимой</b>	
<b>Цели:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются)	
Наблюдение	Стоит березка в пелеринке, Звонит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.
Подвижные игры	«Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Что вокруг нас?» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». <i>Физические упражнения:</i> «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.
Труд в природе	Покормить птиц хлебными крошками
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегирем</b>	
<b>Цели:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.	
Наблюдение	Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. ( <i>Снегирь.</i> ) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.
Подвижные игры	«Ловишки», «Бездомный заяц». <i>Цели:</i> — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Отгадай слово» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички!». <i>Физические упражнения:</i> «Сбей флажок». <i>Цели:</i> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.
Труд в природе	Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за солнцем</b>	
<b>Цели:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы.	
Наблюдение	Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
Подвижные игры	«Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Какое время года?» <i>Цель</i> – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». <i>Физические упражнения:</i> Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за снегом и льдом</b>	
<b>Цели:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	
Наблюдение	Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.
Подвижные игры	«Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Птицы, звери, рыбы» - <i>Цель</i> – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Как интересно нам зимой». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.
Труд в природе	Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за ветром</b>	
<b>Цели:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.	
Наблюдение	Кружится и хохочет Метель под Новый год.

	Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.
Подвижные игры	«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Где что можно делать» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». <i>Физические упражнения:</i> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.
Труд в природе	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за легковым автомобилем</b>	
<b>Цели:</b> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.	
Наблюдение	Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? ( <i>Фары.</i> ) Для чего они нужны? ( <i>Для освещения дороги.</i> )
Подвижные игры	«Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры</i> «Кому что нужно» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Дорожных правил очень много». <i>Физические упражнения:</i> Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.
Труд в природе	Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

### III триместр

#### Тема: Наблюдение за сосульками

**Цель:** закреплять знания о различных состояниях воды.

Наблюдение	Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
Подвижные игры	«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <i>Цели:</i> учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «Так бывает или нет» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». <i>Физические упражнения:</i> «Сделай фигуру», «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Труд в природе	Расчистка дорожек и скамеек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

#### Тема: Наблюдение за пешеходной дорожкой

**Цель:** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Наблюдение	Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.
Подвижные игры	«Попади в цель». <i>Цель:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «» - Цель – совершенствовать словарный запас <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Идет Кузьма из кузницы». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться приставным шагом.
Труд в природе	Расчистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

**Тема: Наблюдение за проталинами**

**Цели:** учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Наблюдение	<p>Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i></p> <p>К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладонищikov</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?</p>
Подвижные игры	<p>«По проталинам», «На поляне».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>«». Цель – «». Цель –</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«» - Цель –</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Солнышко, золотое доннышко».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>
Труд в природе	<p>Уборка участка после таяния снега.</p> <p><i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.</p>

**Тема: Наблюдение за ветром**

**Цели:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Наблюдение	<p>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p>
Подвижные игры	<p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?».</p>

	<i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.
Индивидуальная работа	Дидактические игры: «» - Цель – Мелкая моторика: Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Физические упражнения: «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.
Труд в природе	Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b>	
<b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.	
Наблюдение	Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... ( <i>весна</i> ). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... ( <i>березку</i> )! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? ( <i>пробуждаются</i> .)
Подвижные игры	«Бездомный заяц», «Караси и щука». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «» - Цель – <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко». <i>Физические упражнения:</i> «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.
Труд в природе	Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема:</b>	
<b>Цель: Наблюдение за трясогузкой</b>	
<b>Цель:</b> знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.	
Наблюдение	Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.
Подвижные игры	«Не опоздай». <i>Цель:</i> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». <i>Цели:</i> учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

	воспитывать дружелюбие
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «» - Цель – <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель.
Труд в природе	<b>Трудовая деятельность</b> Подготовка грядок к посеву семян. <i>Цель:</i> формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема:</b> майский жук	
<b>Цели:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	
Наблюдение	Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.
Подвижные игры	«Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «» - Цель – <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Майский жук». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.
Труд в природе	Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за цветником</b>	
<b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.	
Наблюдение	Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не ленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.
Подвижные игры	«Ловишки». <i>Цели:</i> упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «» - Цель –

	<p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Цветок».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> «Попади в обруч».</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.</p>
Труд в природе	<p>Посадка цветов.</p> <p><i>Цели:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за облаками</b>	
<b>Цели:</b> побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.	
Наблюдение	<p>По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (<i>Облака.</i>)</p> <p>Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p>
Подвижные игры	<p>«Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«» - Цель –</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Весна пришла».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p> <p>развивать силовые качества.</p>
Труд в природе	<p>Работа граблями и метлой.</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за божьей коровкой</b>	
<b>Цели:</b> расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	
Наблюдение	<p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.</p> <p>Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.</p>

	<p>Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься черведами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p>
Подвижные игры	<p>««Пингвины с мячом», «Не наступи».</p> <p><i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«» - Цель –</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.</p>
Труд в природе	<p>Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.
<b>Тема: Наблюдение за одуванчиком</b>	
<b>Цель:</b> развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.	
Наблюдение	<p>Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.</p> <p>Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений</p>
Подвижные игры	<p>«Спящая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p>
Индивидуальная работа	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«» - Цель –</p> <p><i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Одуванчик».</p> <p><i>Физические упражнения:</i> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой</p>
Труд в природе	<p>Уборка участка от сухих веток.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении</p>
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

**Тема: Наблюдение за разными видами транспорта**

**Цели** :закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается

Наблюдение	Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.
Подвижные игры	«Шалтай-Болтай». <i>Цели:</i> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.
Индивидуальная работа	<i>Дидактические игры:</i> «» - Цель – <i>Мелкая моторика:</i> Пальчиковая гимнастика «Наша улица». <i>Физические упражнения:</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.
Труд в природе	Подметание дорожек на участке, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.
Самостоятельная деятельность	Игры детей с выносным материалом согласно заданной теме.

## 2.7. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) на trimestры календарного учебного года

В период с 01.09.2024 по 31.05.2025 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №1 «Капелька» осуществляются в дистанционной и очной форме.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №1 «Капелька» проводится с использованием:

сайта детского сада ГБДОУ№58 Центрального района. <http://www.gbdou58spb.ru/>

Группа ВКонтакте:

Страница сада <http://vk.com/club206303341>

Страница группы «Капелька» <http://vk.com/club215702379>

**I триместр**

<b>Информационная открытость</b>				
	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>	<b>Информация на сайт</b>	<b>Родительские собрания консультации</b>	<b>Открытые мероприятия и др.</b>
<b>сентябрь</b>	<p>-Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>-Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p>-Папка-передвижка «День дошкольного работника».</p> <p>-Информационный материал «Адаптация ребёнка в детском саду»</p> <p>-Папка «Это важно!» (информации от ГБДД, поликлиники, Комитета образования СПб).</p> <p>-Стенгазета «Как я провёл это лето».</p> <p>Памятка для родителей "Что воспитывает детский сад",</p> <p>-Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</p> <p>«Наблюдаем в природе», «Давайте почитаем», «Давайте поиграем».</p>	<p>-Сотрудники группы «Капелька»</p> <p>-Фотоотчет «Мы снова вместе»</p> <p>-РП гр. «Веснушки».</p> <p>- Фотоотчет «Адаптация в детском саду»</p> <p>-Фотоотчет #22сентябряденьбезавтомобиля</p>	<p>-Индивидуальные консультации с родителями «Успешная адаптация к детскому учреждению».</p> <p>- Индивидуальные консультации с родителями «Правила в детском саду».</p> <p>-Анкетирование родителей.</p> <p>-Общее родительское собрание ГБДОУ</p> <p>-Родительское собрание в группе "Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы".</p>	<p>-Праздник встречи «Мы вам рады» (1 сентября)</p> <p>-Муниципальный флэшмоб «Всемирный день без автомобиля» (22 сентября)</p>
<b>октябрь</b>	<p>-Режим пребывания в детском саду.</p> <p>-Объявления.</p> <p>-Информация о дополнительных платных образовательных услугах.</p> <p>-Информация о целях и задачах совместной деятельности.</p> <p>-Афиша к осеннему празднику.</p> <p>-Альбом «Говорят наши дети».</p>	<p>-Фотоотчет «Наша дружная группа».</p> <p>Фотоотчет «Мы на улицах города». (Экскурсия с инспектором ГБДД).</p> <p>Фотоотчёт об эвакуации из детского сада</p> <p>Фотоотчет «Осенний праздник».</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями о целях и задачах совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные консультации по итогам педагогического обследования.</p>	<p>Обсуждение с родительским комитетом совершенствования условий реализации образовательной программы.</p> <p>Экскурсия по улицам нашего района (с инспектором ГБДД).</p>

	<p>-Консультация для родителей «Режим дня и его значение в жизни ребенка».</p> <p>-Выставка семейного творчества "Осенние фантазии"</p> <p>-Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».</p> <p>-Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</p> <p>-Консультация для родителей «Всё о детском питании».</p> <p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</p> <p>-Консультация «Одежда детей в группе» «Прогулки и их значение»</p>	<p>Фотоотчет «С Днем отца!»</p> <p>Фотоотчет «День повара!»</p>	<p>Консультации по договорам о платных услугах.</p> <p>Беседа о предстоящем осеннем празднике, костюмах.</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть (ОБЖ).</p> <p>-Утренник «Вот и осень к нам пришла»</p>
ноябрь	<p>-Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</p> <p>-Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</p> <p>-Буклет для родителей «Агрессивный ребенок: как ему помочь?»</p> <p>-Папка-передвижка «День народного единства».</p> <p>-Выставка детских рисунков «Моя мама».</p> <p>-Информация «Что нельзя приносить в детский сад»</p>	<p>-Конкурс работ по ПДД</p> <p>-Акция "Мама, ты знаешь правила дорожного движения?"</p> <p>-Фотоматериалы «Наши игры, наши занятия».</p> <p>-Фотооткрытка к празднику «День матери».</p> <p>-Фотоматериалы «Наше творчество!»</p>	<p>Индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>Объявления.</p> <p>Информация о целях и задачах совместной деятельности.</p>	<p>-Муниципальный флэшмоб «#засветись»</p> <p>-Концерт, посвященный Дню народного единства</p> <p>-Концерт, посвященный Дню матери</p>

II триместр				
Информационная открытость				
	Информационные материалы в приёмной группы	Информация на сайт	Родительские собрания консультации	Открытые мероприятия и др.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление родительского уголка по зимней тематике.</li> <li>- Консультация для родителей "Фитотерапия в период ОРЗ"</li> <li>- Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</li> <li>- Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки</li> <li>- Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>- Папка- передвижка «Учите вместе с нами»</li> <li>- Выставка поделок «Новый год».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Новогодние игры и забавы».</li> <li>- Фотоотчёт «Как мы группу украшали»»</li> <li>- Фотоматериалы «Наше творчество!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».</li> <li>- Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник Новогодней елки «Зимняя сказка»</li> </ul>
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей</li> <li>- Папка- передвижка «Правила поведения на дороге зимой»</li> <li>- Выставка семейного творчества "Зимушка хрустальная".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоотчёт «Игрушки со знаками ПДД для елочки своими руками»</li> <li>- Фотоматериалы «Наше творчество!»</li> <li>- Фотофильм «27 января – День освобождения Ленинграда от блокады»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с родителями «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>- Анкетирование «Детский сад глазами родителей»</li> <li>- Индивидуальная беседа «Зимние травмы».</li> <li>- Конкурс чтецов «27 января – День освобождения Ленинграда от блокады»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник «Прощание с елкой»</li> <li>- «Гость группы» профессии наших родителей.</li> </ul>

февраль	<p>-Консультация «Как провести выходной день с ребенком».</p> <p>Семейная стенгазета «Российские войска» (поздравление папам)</p> <p>-Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка».</p> <p>-Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности»</p> <p>-Буклет «Правила пожарной безопасности»</p>	<p>-Фотооткрытка «Наши папы – лучшие всех!»</p> <p>-Фотоматериалы «Наше творчество!»</p>	<p>Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой».</p> <p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей».</p>	<p>-Развлечение «День защитника отечества»</p> <p>-«Гость группы» «Мой папа в армии служил».</p>
<b>III триместр</b>				
<b>Информационная открытость</b>				
	<b>Информационные материалы в приёмной группы</b>	<b>Информация на сайт</b>	<b>Родительские собрания консультации</b>	<b>Открытые мероприятия и др.</b>
март	<p>-Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>-Оформление стенгазеты «Моя мама лучшая на свете».</p> <p>-Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>-Консультация для родителей: «Развитие познавательного-исследовательской деятельности через ознакомление детей с живой и неживой природой».</p>	<p>-Фотоотчёт «Я и мама»</p> <p>-Фотоматериалы «Наше творчество!»</p> <p>-Фотоотчёт «Как мы Масленицу встречали!»</p>	<p>-Изготовление костюмов к празднику.</p>	<p>-Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p> <p>-Театральный фестиваль «Сказки народов мира»</p> <p>-«Гость группы» профессии наших родителей.</p>

апрель	<p>-Творческая выставка «Космос глазами детей», посвящённая дню Космонавтики.</p> <p>-Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»</p> <p>-Памятка для родителей: «Домашняя математическая игротека» «Письмо водителю»</p>	<p>-Фото-выставка «Я выбираю спорт».</p> <p>-Фотоматериалы «Наше творчество!»</p> <p>-Фотоматериалы «Книга своими руками»</p> <p>-Фотоотчёт «Спортивный праздник ко Дню космонавтики»</p> <p>-Фотоотчёт «День Земли»</p>	<p>Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>Акция «Подари книжку»</p>	<p>- Районная акция по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Письмо водителю»</p> <p>- Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)</p> <p>-«Гость группы» (Совместное создание в группе огорода).</p> <p>-«Гость группы» профессии наших родителей.</p>
май	<p>-Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши».</p> <p>-Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</p> <p>-Беседы с родителями «Болезни грязных рук».</p> <p>-Буклет «История нашего города».</p> <p>-Рекомендации на лето «Ребенок на дороге».</p> <p>-Памятка "Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности"</p>	<p>-Фотоматериалы «Наше творчество!»</p> <p>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<p>Родительское собрание «До свидания, детский сад».</p>	<p>-Акция «Посади цветок на радость людям».</p> <p>-Праздник «Выпускной в нашей группе»</p>

**2.8 Рекомендации учителя-логопеда группы на календарный месяц по развитию лексико-грамматических категорий и психической базы речи представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с учителем-логопедом».**

**2.9. Планирование деятельности педагога-психолога на календарный месяц по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников представлены в отдельной папке «Связь воспитателя с педагогом-психологом».**

## **2.10. Учебно-тематический план по основам финансовой грамотности и экономическому воспитанию дошкольников.**

Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий и предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.

План работы направлен на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации Программы:

*Образовательные:*

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - ✓ трудиться, работать и зарабатывать;
  - ✓ деньги, доходы, бюджет;
  - ✓ покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - ✓ откладывать, копить, сберегать;
  - ✓ одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - ✓ планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

*Воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Учебно-тематический план в старшей группе рассчитан на 36 занятий (мероприятий), построен на основе концентрического подхода, в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», «полезные привычки».

Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе - 36 занятий –расширенный модуль, включает разделы: «Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет» «Экономия», развивающие и углубляющие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- занятия;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

План работы направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение проводим в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем занятия с различными формами двигательной активности.

При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями принимаем во внимание возрастные особенности, соблюдаем чувство меры и осторожность, творчески используем в работе содержание тематического плана.

В рамках образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в группе разработан долгосрочный проект по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Уроки царицы Экономии»

#### **План по экономическому воспитанию.**

Периодичность проведения мероприятия-1 раз в неделю (4 в месяц), продолжительность 20/30 мин

Месяц	ТЕМА (занятия, совместная и самостоятельная деятельность воспитанников)	Педагогические средства	Обогащение РПП среды, разработка интерактивных занятий. Сотрудничество с родителями
<b>Труд, продукт (товар)</b>			
Сентябрь	1-2 Входная диагностика «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», беседа, игровое упражнение	Подбор литературы, пособий. Изучение и учёт интересов, мнений, запросов родителей
	3. Тема «Почему все взрослые работают?»	Беседа, просмотр м/ф «навигатум» «почему родители ходят на работу?» Чтение Е.Пермяк « Мамина работа»	Консультации и рекомендации для родителей. «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
	4. Тема «Путешествие в Страну профессий»	Д/И «Кому что нужно?», беседа, отгадывание загадок, рисование «Моя будущая профессия»	Анкетирование родителей «Знаете ли вы основы финансовой грамотности?»
<b>Потребности, труд, товар</b>			
Октябрь	Тема «Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков	-Папка – передвижка «Экономический словарь»
	Тема «Что необходимо человеку?»	Д/и «Заветные желания», игра - рассуждения «Что необходимо	

		человеку?» ,игра «Если бы я выиграл миллион...»	
	Тема «Как узнать, что такое товар?»	Беседа, дидактическая игра Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?»	Создание картотеки дидактических игр
	Тема «Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, м/ф «Уроки тётушки Совы»	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием
<b>Деньги и цена (стоимость)</b>			
Ноябрь	Тема «Ярмарка»	«Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)	Рекомендации для родителей
	Тема «История денег»	Демонстрация детям слайд-презентации «История денег» Мультфильм «Тетушка сова» (о деньгах, пластиковой карте).	«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»
	Тема «Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)»	Беседа - «Современный вид денег - пластиковая карта». Игровое занятие «Деньги всякие нужны»	Создание картотеки экономических сказок
	Тема «Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии»	Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»	
<b>Деньги, торговля и торг</b>			
Декабрь	Тема «Деньги как средство платежа, накоплений»	Чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы	- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
	Тема «Торговля, купля-продажа»	Беседа - «Понятие цены, стоимости»	
	Тема «Виды и формы торговли (товарами, услугами)»	Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Овощи» Беседа «Благотворительность» Игровое упражнение «Что нельзя купить»	Изготовление лепбука «История денег»
	Тема «Понятия «дорого» и «дешево»	Игра «Сколько это стоит?». Беседа «Как складывается стоимость товара». Обсуждение.	
<b>Юные финансисты</b>			
Январь	Тема «Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)»	Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело.» Рассматривание иллюстраций и краткая беседа «Труд – продукт труда. Товар». Дидактическая игра на классификацию.	Консультация «Правила карманных денег»

	Тема «Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дид. игра «Супермаркет», отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Рекомендации родителям: детская художественная литература по финансовой грамотности для прочтения дома, ссылки на полезные Интернет-ресурсы («Дружи с финансами», «Финансовый класс» и т.д.)
	Тема «Хочу и надо»	Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».	
<b>Магазины бывают разные, бюджет</b>			
Февраль	Тема «Магазины бывают разные (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)»	Исследование «Что необходимо человеку для жизни». Игра «Выбираем самое важное». Ситуационные задачи. Рассказ «Про капризного Артёма». Обсуждение.	Изготовление рекламных буклетов с родителями «Вкусные блюда моей семьи»
	Тема «Как правильно выбирать товары в магазине?»		
	Тема «Как деньги приходят в семью, азбука доходов»	Просмотр презентации (профессии родителей, бабушек, дедушек). Обсуждение. Дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Создание презентации
	Тема «Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»	Беседа – «Семейный бюджет: доходы семьи» д/и «Доход- расход».	Буклет «Советы финансового воспитания» Изготовление настольно-печатной игры «расходы-доходы»
<b>Бюджет (на примере бюджета семьи), реклама</b>			
Март	Тема «Распределение бюджета»	Беседа «Как деньги приходят, а потом расходуются»	Создание презентации
	Тема «Центральный банк», «Сбережения», «Копилка»	Презентация – «Банк, «Дом, где живут деньги». Зачем они нужны? (Виртуальная экскурсия.) Сюжетно-ролевая игра «Сберегательный банк»	Изготовление атрибутов для игры «Банк»
	Тема «Что такое реклама, реклама полезная и вредная»	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара», игровая ситуация «Где можно взять товар?»	Экскурсия с родителями – рассматривание рекламы на банерах.
	Тема «Смысл поговорок «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь» и др.	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»), обсуждение	Изготовление картотеки пословиц
<b>Реклама, полезные привычки</b>			
Апрель	Тема «Хороший хозяин (хозяйка)»	Беседа. Игра-соревнование «Мои домашние обязанности». Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
	Тема «Представления о своем, чужом и общем»	Представление детьми своих фишек, открыток,	

		наклеек –выгодный обмен. Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	
	Тема «Полезные привычки»	Презентация «Производители и ресурсы» Беседа «Как сберечь ресурсы Планеты?» Обсуждение	Создание презентации
	Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы	Изготовление д/и «что можно и нельзя купить за деньги»
<b>Страна «Экономия»</b>			
Май	Тема «Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра	Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности».
	Тема «Что же важнее денег?»	Беседа. «Я рисую свою мечту»	
	3-4 Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания	

### **Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выделены целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

#### *Личностные результаты*

В итоге освоения Программы по формированию основ финансовой грамотности дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### *Практические результаты:*

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятие хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары, книжки), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами;
- овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты.

*Очень важно учитывать, что Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо принимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.*

## 2.11. Содержание воспитательной работы с детьми

### Примерный календарный план воспитательной работы

Направления и задачи воспитательной работы (см. приложение №4)

*2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.*

*2025 год объявлен Годом мира, в честь 80-летия Победы Советского Союза над нацистской Германией в Великой Отечественной войне.*

I триместр			
Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	День знаний	Ознакомительная беседа	- обобщить знания детей о празднике День Знаний
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	Ознакомительная беседа Выставка детских работ	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Неделя безопасности	Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад»	- уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности
	Международный день распространения грамотности;	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	- формирование нравственных норм: доброты, красоты, любви к близким, терпимости к окружающим
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ	- Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду
<b>ОКТАБРЬ</b>	Международный день музыки	Знакомство с музыкальными инструментами и композиторами	- Приобщать детей к музыкальному искусству
	Всемирный день защиты животных	Беседа о домашних питомцах. Фотовыставка домашних животных	- Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным

		(презентация, коллаж...)	
	Международный день врача	Беседа «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».	- Формирование представлений о профессии врача, ее значимости
	День отца в России.	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); общая (по детскому саду) выставка «Папы разные нужны, папы разные важны..»	- повысить эмоциональную отзывчивость, реализовать познавательную и творческую деятельность.
<b>НОЯБРЬ</b>	«Осенний калейдоскоп»	Чтение стихов об осени и рассматривание сюжетных картин	- Развивать речевую активность детей
	День народного единства	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	- Воспитывать у детей основы гражданственности и патриотизма, дать понятие, что Победа над врагом стала символом подлинного народного единения
	Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей в игровой форме с приветствиями принятыми в обществе
	День Государственного герба Российской Федерации.	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	День матери	Выставка рисунков «Милая мама моя!»	- Формировать у детей представление о любви к матери

### II триместр

Месяц	Тема	Формы работы	Цели
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Международный день инвалидов	Ознакомительная беседа	- Воспитывать уважительное отношение к людям ОВЗ
	9 декабря – День героев Отечества.	Ознакомительная беседа Интерактивные занятия с использованием ИКТ	-Поощрять добрые поступки детей - Воспитывать уважительное отношение к подвигам героев Отечества
	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр видеоролика - спортивный праздник	- Расширить знания о профессиях людей, знать, что делают волонтеры, почему? -Поощрять добрые поступки детей

		«Школа мяча» - беседы; - концерты для малышей	
	Международный день художника	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Ознакомление с искусством, произведениями народной культуры
	День Конституции Российской Федерации;	Интерактивные занятия с использованием ИКТ, беседы, игровые задания	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
	Новый год	Чтение стихов, разучивание песен, беседа об истории праздника	- Формировать у детей представление о празднике
<b>ЯНВАРЬ</b>	Всемирный день «спасибо»	Беседа, игровые ситуации	- Воспитывать уважительное отношение к людям
	День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, стенды, беседы	- Воспитывать уважение к подвигу людей, отстоявших независимость нашей Родины - День воинской славы России.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	День доброты	Чтение художественной литературы	- Воспитывать желание совершать добрые поступки
	Международный день родного языка	Викторина (с использованием ИКТ)	- Развивать у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи
	День российской науки	Досуг, интерактивные занятия с экспериментальной деятельностью детей, презентации, просмотр мультфильмов по теме	_ Развитие интереса к познавательной деятельности у детей; - Знакомство с современными технологиями
	День защитника Отечества	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
<b>III триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>МАРТ</b>	Международный женский день	Ознакомительная беседа; Коллаж	- Формировать у детей представление о празднике
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Дидактическая игра Познавательные мультфильмы	- Воспитывать в детях бережное отношение к природе
	Международный день театра	Театрализованная деятельность детей	- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли
<b>АПРЕЛЬ</b>	Международный день птиц	Видеоролик «Птицы мира»; Развешивание кормушек для птиц	- Воспитывать в детях заботливое отношение к птицам

	Международный день детской книги	Выставка детских книг и «Книжкина больница»	- Продолжать работу по формированию интереса к книге и бережного отношения к ней
	Всемирный день здоровья	Ознакомительная беседа, игровые задания детям	- Формировать у детей представление о здоровом образе жизни
	День Космонавтики	Викторина (с использованием ИКТ), выставка	- Формировать у детей представление о космосе
<b>МАЙ</b>	Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант», природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	- Воспитывать уважительное отношение к труду всех людей, приучать детей везде поддерживать порядок, оказывать посильную помощь
	День Победы	Чтение стихов, разучивание песен	- Формировать у детей представление о празднике
	День музеев	Экскурсия в музей с родителями;	- Расширить знания детей о видах музеев
	День славянской письменности и культуры	Досуг, интерактивные занятия	- Закреплять знания детей о русских традициях, праздниках, культуре.
	Выпуск детей в школу	-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»	Воспитывать уважительное отношение к труду педагогов детского сада, доброе отношение к товарищам
<b>IV триместр</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>
<b>ИЮНЬ</b>	Международный день защиты детей	Развлечение	- Формировать у детей представление о празднике
	Пушкинский день России	Чтение сказок	- Познакомить детей с произведениями автора
	День России	Просмотр мультфильма	- Познакомить с городом в котором мы живем, с символикой России (страна, столица, флаг)
	Международный день друзей	Выставка рисунков «Дружат дети на планете», подарок другу	- Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу
<b>ИЮЛЬ</b>	Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям	- Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут и заботятся друг о друге.
	День рисования на асфальте	Экспозиция рисунков на асфальте	- Учить детей свободно выражать свои эмоции в рисунке
<b>АВГУСТ</b>	Международный день светофора	Просмотр видеофильма; Выставка рисунков, игры на прогулке	- Закреплять знания детей о светофоре

День Государственного флага Российской Федерации	Флешмоб, развлечения, соревнования, игры, конкурсы.	- Формировать у детей представление о Государственных символах, праздниках, воспитывать уважение к Родине, закреплять знания.
«Прощание с летом. Краски лета»	Выставка рисунков	- Формировать у детей представление о смене времен года

## 2.12. О гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и об использовании государственных символов РФ в работе с воспитанниками группы.

Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. В Основную образовательную программу дошкольного образования и рабочую Программу воспитания включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов РФ.

### *Какие праздники включить в планы работы для изучения символов страны*

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – «День России»	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – «День Конституции»	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы
	Другие праздники, в том числе региональные

В планы воспитательной работы внесены исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

### *Как вводится изучение государственных символов России в детском саду*

Организовать изучение государственных символов России в детском саду.

Реализуем эту работу в двух направлениях ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](#)).

- Первое направление – включить государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада. Можно разместить их в каждой группе или в общем пространстве – например, в музыкально-физкультурном зале. Так воспитанники быстрее привыкнут к новым объектам и заинтересуются их назначением.
- Второе направление – проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Подробнее смотрите в таблице.

### *Как изучать государственные символы России в рамках образовательных областей дошкольного образования*

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину

Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Общесадовские мероприятия строятся с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

**Организация РППС** в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группе создан и постоянно пополняется уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями создается уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, интерактивные плакаты, которые знакомят с семейными традициями, а также альбомы — книги традиций детского сада и в возрастных группах.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формирование самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формирование представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формирование эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации рабочей программы воспитания, согласно календарно-тематическому планированию запланированы следующие мероприятия по модулям:

Основные направления по модулям	Ключевые мероприятия
Развитие основ нравственной культуры	Детский праздник «День знаний», квест «Наш детский сад»
Формирование основ социокультурных ценностей	Месячник безопасности. Конкурс плакатов «Советы доктора Айболита»
Развитие основ нравственной культуры	Акция «День пожилого человека»

<b>Основные направления по модулям</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>
Формирование основ социокультурных ценностей	Праздник Народной игрушки. Квест-игра «Поможем Марье-искуснице»
Развитие основ нравственной культуры	Праздник Дружбы. Выставка книг о дружбе
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	Детский праздник, посвященный Дню матери, Интерактивные занятия по знакомству с госсимволами.
Формирование основ экологической культуры	Зимняя творческая лаборатория «Эксперименты со снегом», «Необычная снежинка». Конкурс плакатов против вырубки елок «Елочка — зеленая иголочка»
Воспитание культуры труда	Участие в конкурсе художественно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп», изготовление поделок
Развитие основ нравственной культуры	Педагогические проекты «В гостях у сказки», «Книги — наши друзья». Беседы с детьми о правилах поведения в детском саду и на улице
Формирование основ информационной культуры	Интерактивные игры и ситуации «Опасные предметы»
Формирование основ гражданской идентичности	Педагогический проект «Старинные русско-народные музыкальные инструменты»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Педагогический проект «Веселая ярмарка». Выставка декоративно-прикладного творчества «Народное творчество». Участие в мероприятиях «Сила России — наш народ!»

### **Предполагаемый результат**

*Дети в зависимости от возраста должны знать.*

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: улица, город, район, республика; предприятия родного города и их значимость;
- символику страны: герб, флаг, гимн (страны и города), достопримечательности;
- климатические условия; флору и фауну города;
- крупные города страны;
- свою национальность, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
- столица нашей Родины — город Москва (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
- представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- название планеты, на которое мы живем;
- пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

### **Планируемые результаты**

- Проявление устойчивого интереса к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга, России, желание пополнять свои знания.
- Понимание значения нашего города как культурной столицы страны.
- Осознание ребенком себя как преемника петербургской культуры, проявление чувства гордости культурно-историческим наследием Санкт-Петербурга, России.
- Знание и осознанное использование понятий, предусмотренных программой.
- Умение узнавать, называть и рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга, Центрального района.
- Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.
- Знание известных людей России.
- Умение ориентироваться по карте-схеме, находить на ней изученные достопримечательности.
- Умение активно использовать в разговорной речи изученные архитектурные термины и применять в рассказе эпитеты для выражения отношения к нашему городу, Стране.
- Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.
- Выражение впечатлений о Санкт-Петербурге в продуктах своей творческой деятельности (рисунках, аппликациях, стихах, загадках).
- Применение в повседневной жизни этических норм, характерных для настоящих петербуржцев.
- Проявление художественно-эстетического вкуса в процессе создания продуктов творческой деятельности.
- Опыт совместной творческой деятельности детей и родителей, направленной на пользу городу.
- Проявление толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Конструктивная коммуникация в процессе занятий и совместной творческой деятельности с родителями.

### 3. Организационный раздел РОП группы «Капелька»

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) «Капелька» (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий, адаптационный, режим двигательной активности.

#### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут	50 мин.	60 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	25 мин.	30 мин
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.	5 час. 25 мин.	7час. 30 мин

*Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка*

#### 3.3. Учебный план

(см. приложение № 2)

### 3.4. Распределение обучающихся по подгруппам для организации образовательной деятельности в форме занятий

(протокол ППк № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)

	1 ПОДГРУППА		2 ПОДГРУППА
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	

### 3.5. Особенности созданной РППС, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС. Центры детской активности представлены в таблице

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

(ВНОСИМ СВОИ НАЗВАНИЯ И НАПОЛНЕНИЯ ЦЕНТРОВ АКТИВНОСТИ)

Наименование помещения	Центры активности
Групповая ячейка	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)
	Центр математических игр
	Центр дидактических пособий и игр
	Центр по экологическому развитию
	Центр экспериментирования
	Центр безопасности (ОБЖ и ПДД)
	Патриотический центр
	Центр приобщения к трудовой деятельности
	Центр финансовой грамотности
	Центр по речевому развитию
	Центр книги
	Центр обучения грамоте
	Центр развития художественного творчества и приобщения к искусству
	Центр конструирования
	Центр театра и ряжения
	Центр музыки
	Центр игровой активности
Физкультурно – оздоровительный центр	
Центр уединения и отдыха	

## Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды на триместр календарного учебного года

Для размещения РОП на сайте представлено содержание I триместра

Данное приложение РОП заполняется на триместр в соответствии с циклограммой тематического планирования.

I ТРИМЕСТР					
№	ЦЕНТРЫ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	
1	Центр информационной дидактики (для воспитанников и родителей)	<b>Групповая ячейка</b>			
		Дидактические пособия: дни недели, времена года, месяц, числовой набор для обозначения дат недели, эмоции, набор пиктограмм для распорядка дня и правил поведения в группе.			
		Демонстрационный материал по лексическим темам: «Наша группа» «Игрушки» «Осень. Признаки осени» «Детский сад» Игры для SMART-доски: – «Я в детском саду» – «ОБЖ» – «Угадай профессию» – «Времена года» – «Наряды куклы Тани».	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи. Огород» «Фрукты. Сад» «Ягоды» «Грибы» «Деревья» Игры для SMART-доски – «Что лишнее?» – «Что сначала, что потом» – «Садоводы и овощеводы» – «Исправь ошибки»	Демонстрационный материал по лексическим темам: «Моя Родина –Россия» «Перелетные птицы» «Одежда. Обувь» «Семья» Игры для SMART-доски: – «Одежда. Обувь. Головные уборы» – «Перелетные или зимующие?» – «Путешествие по России» – «Семья»	
		<b>Приёмная</b>			
		Наглядное пособие для родителей «Наблюдаем изменения в природе», «Давайте прочитаем», «Давайте поиграем».			
		<i>Выставка продуктов детской продуктивной деятельности в соответствии с планированием образовательного процесса</i>			
		лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Наша группа» «Игрушки» «Осень. Признаки осени» «Детский сад»	аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Овощи. Огород» «Фрукты. Сад» «Ягоды» «Грибы» «Деревья»	лепка аппликация рисование конструирование из бумаги по лексическим темам: «Моя Родина –Россия» «Перелетные птицы» «Одежда. Обувь» «Семья»	

		Стенгазета «Как я провёл это лето». Поздравления ко Дню рождения воспитанника.	Афиша к осеннему празднику. Выставка семейного творчества "Осенние фантазии"	Фотогазета "Нет моей мамы лучше на свете!" Выставка детских рисунков «Моя мама».
2	<b>Центр дидактических пособий и игр</b>	«Кто работает в детском саду?» «Год и месяцы» «Времена года» «Противоположности» «Когда это бывает?» «Времена года»	Пазлы «Приметы осени». Лото «Фрукты», «Овощи». Домино «Ягоды, грибы» «Собери картинки»	«Одень куклу (Марина, Алёша)» «Предметные парочки». Разрезные картинки «Перелётные птицы». Настольная игра «Контрасты». Пазлы «Времена года». Мозаика «Петушок»
3	<b>Центр экологии и познавательной исследовательской деятельности</b>	Календарь погоды, дневник наблюдений за природой, схема «Способы полива растений»		
		Оформление гербария. Опыт «Полет семян одуванчиков» «Природа и человек» «Отгадай что за растение» «Летает- не летает» Сбор семян цветов на участке	Д/и «С какой ветки детки?» «4-лишний». Семена и плоды различных растений. Лото «Плоды и листья» «От какого дерева листок?» Сбор природного материала для поделок	«Природные зоны Земли» Карта России Игра «Мир животных» <i>Энциклопедия «Миллион лет до нашей эры», «Мир и человек»</i> «Времена года» Сбор рукотворного материала для поделок
5	<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	План-схема «Наш детский сад». Конструктор ЛЕГО «Дом». Схемы-модели (по возрастам). Настольный и напольный конструктор. Папка «Схемы построек» (по возрастам). Выкладывание игрушек из геом. фигур по картинке «Шнуровка игрушек» План-схема «Наша группа».	Настольный конструктор ЛЕГО Схемы построек (Грузовик, Овощная база) Построить кафе (напольный конструктор) Автобус для поездки за грибами Напольный конструктор. Поезд везет нас в лес	«Дом» и деревянный дом с мебелью. Схемы-модели для настольного конструктора Настольный конструктор ЛЕГО («Дом», «Семья») Схемы-модели (по возрастам). Деревянный конструктор Счетные палочки для выкладывания
6	<b>Центр театра и ряжения</b>	Атрибуты для театра Би-ба-бо по сказкам «Репка», «Курица Ряба».	Маски «Грибы, Овощи, Фрукты». Атрибуты для сказки «Под грибом». Пантомима. Этюд «Цветочек», «Старый гриб»	Знакомство с плоскостным театром. Инсценировка сказки «Заячья избушка»

7	<b>Центр художественной литературы</b>		<p>Книжки-малышки «Что я люблю».</p> <p>Книги с учетом лексических тем.</p> <p>А. Плещеев. Осень</p> <p>А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>А. Плещеев Мой садик</p> <p>А. Барто. Игрушки</p> <p>А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»</p> <p>Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»</p>	<p>Р. н. сказка «Мужик и медведь»</p> <p>Л.Толстой «Косточка».</p> <p>Сказка «Вершки и корешки»</p> <p>В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>М. Пришвина «Этажи леса»</p> <p>К. Ушинского «Спор деревьев»</p> <p>Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»</p> <p>Я. Тайц «По ягоды»</p> <p>З. Александрова «В грибном царстве».</p> <p>По Н.Сладкову. Дрозд и грибы.</p>	<p>Е.Благинина «Посидим в тишине»</p> <p>Фотоальбомы «Моя семья</p> <p>М. Горького «Воробышко».</p> <p>В. Бианки «Сова»</p> <p>Сказка «Как братья отцовский клад нашли»</p> <p>Н.Носова «Живая шляпа», «Заплата»</p> <p>Я. Милева. У кого какая обувь.</p> <p>Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».</p> <p>«Народы России, путешествия по России»</p> <p>«Народные костюмы»</p> <p>«Моя первая книжка о России»</p>
8	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>		<p>Уголок ряженья (воспитатель, няня, медсестра, повара, муз.работник, физрук, заведующая, водитель, продавец).</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Детский сад», «Водители», «Магазин игрушек», «Магазин овощной».</p>	<p>Муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов</p> <p>Макеты деревьев</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Магазин», «Кафе», Чаепитие</p> <p>«Малиновое варенье», «Поездка за грибами», «Осеннее путешествие в лес»</p>	<p>Атрибуты для с/р игр «Семья», «Путешествие по России», «Юннаты».</p>
9	<b>Демонстрационные системы «Человек в истории и культуре»</b>	<p>Петербурговедение/ формирование представлений о человеке в истории и культуре</p>	<p>Государственные символы России: флаг, герб.</p>		
		<p>ОБЖ, формирование социальных навыков, представлений</p>	<p>Дидактическая игра «Собери герб».</p> <p>Картотека дорожных знаков.</p> <p>н/п игра «Опасно-безопасно»</p>	<p>План-схема «Улица Конная».</p> <p>Игра «Разрезные картинки» (с видами города).</p> <p>Раскраски с видами города.</p>	<p>План Центрального района.</p> <p>Дидактическое пособие на тему «Архитектурные памятники нашего района».</p> <p>Демонстрационный материал «Если ты дома один».</p>
		<p>Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция). Обозначение значками (по инструкции) опасных мест (двери, розетки и т.д.)</p>	<p>Фотоотчет по экскурсии с инспектором ГБДД по ул. Конной.</p> <p>Стенд «Это надо знать» (пожарная служба, скорая помощь, полиция).</p>	<p>Схема «Что можно и что нельзя делать на природе».</p>	

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008</p> <p>И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб,</p> <p>Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004</p> <p>Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005.</p> <p>Т. А. Шорыгина Беседы об этикете, о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, о детях героях Великой Отечественной войны, о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Москва», 2011</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.          Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005          Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006          Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010          Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004          О.В. Дыбина , Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001          Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008          Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 4 - 6 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005.          Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет)- М. «ТЦ Сфера».2005.          Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.          Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М.:«ТЦ Сфера».2005.          Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011          С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002          Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011          Е.А.Паникова,В.В.Инкина Беседы о космосе,Москва,2013</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.          От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008          Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005          Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005          Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009          А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003          В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003          Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010          Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009</p>

	<p>Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008</p> <p>Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. /авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007</p> <p>А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2014</p>
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005</p> <p>Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005</p> <p>М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000</p> <p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p>

**Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:**

[https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe\\_soprovozhdenie/0-100](https://www.gbdou58spb.ru/index/distancionnoe_soprovozhdenie/0-100)

**РЕЖИМЫ:**

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**  
**в холодное время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры) Второе занятие (в среду)	9.00 - 9.25 9.25-9.40 9.40-10.05
Самостоятельная детская деятельность Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.05-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Занятие (кроме среды)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.30-15.40
Занятие (понедельник, среда, четверг) Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05 15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 30 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 35 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**  
**в теплое время года**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00

Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 9.25
Занятие на прогулке (при ненастной погоде проводится в помещении) Художественно-эстетическое развитие, музыкальное занятие– (вторник, пятница)	9.00 - 9.25
Физическое развитие, занятие - (понедельник, среда, четверг)	10.30 - 10.55
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**  
**в период карантина**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.30 - 8.40
Чтение детской художественной литературы	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.00 - 9.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10 - 10.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов	9.10 - 9.30
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	9.50 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.40-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-12.25
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	12.25-15.00
	15.00-15.10

Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**  
**в неблагоприятную погоду**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность,	7.00 - 8.30
утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Образовательная нагрузка, первое занятие (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.25 9.25-9.35
Второе занятие	9.35-10.00
Самостоятельная деятельность, отдых, игры	10.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.30-10.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	10.40-12.10
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
В четверг физическая культура в физкультурном зале	10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	15.40-18.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	
Самостоятельные игры детей, уход домой	18.50-19.00

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
**(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**

Режимные моменты	Рекомендации
------------------	--------------

Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду.

### **ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ** детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.

Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия) и между занятиями	Ежедневно 3-5 (в зависимости от вида и содержания деятельности) 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--	--	-----------

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**  
**в период адаптации**

Режимные моменты	Время
Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30 8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	8.40 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, игровые задания	9.00 - 10.30
Самостоятельная деятельность, отдых, игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00-10.30 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка Каждый четверг физическая культура (на улице)	10.40-12.00 10.50-11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры до и после приема пищи	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей,	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

**Приложение № 2**

**Учебный план**  
**детей комбинированной разновозрастной группы №1 (от 4 до 7 лет)**  
**компенсирующей направленности**  
**на 2024-2025 учебный год**

Реализация образовательной области	С 5 до 7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
<b>2.Познавательное развитие</b>	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36 2/8/72
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 2/8/72
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
<b>3. Речевое развитие</b>	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
<b>5. Физическое развитие</b>	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
<b>6.Коррекционная работа</b>	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/ 40 /420</b> <b>2-3/13/528</b>
Объем образовательной нагрузки	<b>50-75мин/ 5 час.25мин</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

\* 1 на свежем воздухе

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе **социального направления** воспитания.
- Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе **физического и оздоровительного направления** воспитания.
- Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

Направления развития по ФГОС ДО				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Направления воспитания</i>				
<i>Социальное направление воспитания</i>	<i>Познавательное направление воспитания</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>	<i>Этико-эстетическое направление воспитания (эстетическое)</i>	<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
<i>Этико-эстетическое направление воспитания (этическое)</i>				

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
<p><b>Общие задачи по направлению</b></p> <p>1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p>

- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i></li> </ul>

**Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

**Дошкольный возраст (до 8 лет)**

Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>приобщение детей к участию в национальных играх;</i></li> <li>● <i>организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</i></li> </ul>

**Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

**Общие задачи по направлению**

<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i></li> <li>• <i>выращивание растений своего региона.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i></li> <li>• <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности;</i></li> <li>• <i>повышение игровой активности</i></li> <li>• <i>развитие физических качеств</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ТРУДОВОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	

Инвариантные задачи	1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организация регулярных дежурств;</i></li> <li>• <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых.</i></li> </ul>
<b>Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b>	
<b>Общие задачи по направлению</b>	
1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей. 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3) Воспитание культуры речи. 4) Воспитание культуры деятельности. 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке. 6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ознакомление с искусством, историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i></li> <li>• <i>приобщение к ремеслам своего региона, произведениям народной культуры;</i></li> <li>• <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i></li> </ul>

## Приложение № 4

### Долгосрочный проект по экономическому воспитанию

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА «В мире финансов» группы № 1 «КАПЕЛЬКА» для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

##### Пояснительная записка

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Вместе с родителями дети ходят в магазины, развлекательные центры, в кино, кафе и др. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и прочее, а также, ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Проект разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно – тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи.

Наименование проекта	«В мире финансов»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	<p>Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе активной игровой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности;</li> <li>- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>- совершенствовать умения различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт;</li> <li>- продолжать формировать представление о деньгах разного достоинства, разной ценности (покупательной способности). обогатить представление о системе хранения денег, с их краткой историей происхождения и назначении;</li> <li>- совершенствовать коммуникативные качества детей;</li> <li>- укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.);</li> <li>- воспитать осознанное, бережное отношение ко всему, что создано трудом человека, стремление и желание помогать и трудиться.</li> </ul>
Сроки реализации проекта:	01.09.2024-31.05.2025
I этап (подготовительный): С 01.09.2024 по 01.10.2025	<p>Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</p> <p>Разработка авторского учебно-методического комплекта.</p> <p>Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике.</p> <p>Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота».</p> <p>Создание развивающей среды по теме проекта.</p>
II этап (основной): С 01.10.2024 по 01.05.2025г.	<p>Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность)</p>

III этап (заключительный) С 01.05.2024 по 01.06.2025г.	Обобщение опыта работы: диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результатах проекта. Итоговое мероприятие проекта: Викторина «В гостях у царицы Экономики»
Учебно-методическое обеспечение проекта	- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. - Интернет-ресурсы

### Ожидаемые конечные результаты:

По завершению проектных мероприятий дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
3. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
4. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
5. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

**Продукт проекта:** Лепбук «Финансовая грамотность»

### Этапы реализации проекта:

#### 1 этап – подготовительный (организационный).

Направление деятельности: анкетирование родителей, мониторинг детей, обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов, разработка авторского учебно-методического комплекта.

#### 2 этап-основной (деятельный).

##### Календарное планирование по проекту

Месяц	№	Тема мероприятия	Педагогические технологии	Работа с родителями
Октябрь	1	Тема: Труд основа жизни. Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы».	Беседы: «Что такое труд», «Что люди делают, чтобы сохранить овощи, фрукты, ягоды и грибы на зиму», «Профессии моих родителей». Демонстрация детям презентации «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари) Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».	Анкетирование Консультация для родителей: «Зачем ребенку финансовая грамотность»

			<p>Инсценировка украинской сказки «Колосок» (раскрыть понятия труд и лень).</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Игры: «Груша – яблоко», «Кому что нужно работы», «Кто что делает?», «Скажи ласково».</p> <p>Лепка овощей, фруктов, грибов и ягод для игры «Кафе»</p> <p>С/Р игра «Овощной магазин»</p> <p>Занятие «Почему взрослые работают?»</p>	
Ноябрь	<p>Тема: Работать и зарабатывать.</p> <p>Лексические темы: «Моя Родина Россия», «Семья», «Дом», «Игрушки».</p>	<p>Беседа «История возникновения денег»</p> <p>Демонстрация детям презентации «Из истории денег».</p> <p>Ситуативный разговор «Без труда не выловишь рыбку из пруда».</p> <p>Д/И: «Кто кем работает», «Какой товар лишний?», «Услуги и товары», «Четвертый лишний».</p> <p>Просмотр мультфильма про Незнайку</p> <p>Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему»</p> <p>Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи)</p> <p>Чтение экономической сказки «Кто хорошо потрудился-у того труд в монету превратился», грузинской сказки «Заработанный рубль».</p> <p>Изготовление российских денежных купюр для с/р игры «Магазин»</p> <p>С/Р игра «Супермаркет»</p> <p>Занятие «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</p>	<p>Практика «Самостоятельная покупка» (поход в магазин с родителями в выходной день)</p>	
Декабрь	<p>Тема: Полезные экономические навыки и привычки в быту.</p> <p>Лексические темы: «Продукты питания», «Посуда», «Одежда. обувь».</p>	<p>Поговорки по экономии и бережливости»</p> <p>Просмотр презентаций: «Учимся экономить», «Копейка рубль бережет».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Хочу и надо».</p> <p>Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Инсценировка сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Лепка посуды и продуктов питания из соленого теста.</p> <p>Раскрашивание посуды.</p> <p>С/Р игра «Кафе», «Столовая».</p>	<p>Рекомендации для родителей по финансовой грамотности.</p>	

			Занятие с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»	
Январь	<p>Тема: Понятие цена, стоимость.</p> <p>Лексические темы: «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные».</p>	<p>Рассматривание денежных знаков в мини-музее «Монетка»</p> <p>Игра «Желаемые и необходимые расходы».</p> <p>Игры: «Выбери товар», «Размен», «Купи другу подарок», «Оцени предмет».</p> <p>Чтение «Пятачок» В.П. Фролов., Чтение стихотворения И. Сеньчуковой «Сказка про кошелек»</p> <p>Изготовление кошелька из бумаги по схеме.</p> <p>Рисование «Всей семьей за покупками»</p> <p>Занятие «Путешествие в сказочную страну финансов»</p> <p>Мини-постановка «Зайкина находка».</p> <p>Творческая мастерская «Монетный двор» (изготовление монет).</p>	Помощь в создании мини-музея «Монетка».	
Февраль	<p>Тема: Реклама-двигатель торговли.</p> <p>Лексические темы: «Животные севера», «Животные жарких стран», «Зоопарк».</p>	<p>Презентация «В гостях у рекламы»</p> <p>Рассматривание рекламных журналов из магазинов.</p> <p>Деловая игра «Рекламное агентство»</p> <p>Чтение и инсценировка стихотворения С. Михалкова «Как старик корову продавал».</p> <p>Игры: «Обмен», «Сочини рекламу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Жирафа и очки».</p> <p>Творческая работа «Создай рекламу циркового представления»</p> <p>Д/И «Покупки».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Зоопарк».</p> <p>Занятие «Экономика тепла, воды и света»»</p>	Экскурсия по городу с родителями (рассматривание рекламы)	
Март	<p>Тема: Копим и сберегаем.</p> <p>Лексические темы: «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна. Первоцветы», «Перелетные птицы»</p> <p>«Транспорт. Профессии на транспорте»</p>	<p>Беседа «Потребности и желания»</p> <p>Ситуативный разговор «Как можно копить деньги»</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.</p> <p>Чтение: «Кем быть» В. Маяковский, рассказа «Волшебные деньги» (обсуждение прочитанного).</p> <p>Д/И «Что можно, что нельзя купить за деньги»</p> <p>Просмотр мультфильма Фиксики «Копилка»</p> <p>Рисование «Волшебная копилка»</p>	Выставка поделок-копилочек изготовленных своими руками (совместно с родителями) «Копилка-копилочка»	

			Занятие «Почему взрослые работают?»	
Апрель		Тема: Бюджет доходы и расходы.  Лексические темы: «Профессии. Инструменты», «Космос», «Рыбы», «Школьные принадлежности»	Беседа «Деньги разных стран» (показ слайд-шоу) Загадывание загадок, решение ситуационных задач. Чтение: сказка «Хранители бюджета», «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский, «Жила была денежка Любовь Богомолова. Просмотр мультфильма «Азбука денег тетюшки Совы – работа и зарплата» Д/И: «Кто трудится, кто играет», «Выбери товар». П/И «Угадай профессию по движениям» (закрепить представления о различении трудовой и игровой деятельности) Театрализованная постановка по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Занятие «Семейный бюджет и расходы семьи»	Изготовление поделок для ярмарки к театрализованному представлению «Муха – Цокотуха» (совместно с родителями)
Май		Подведения итогов по освоению детьми основ финансовой грамотности	Игра-викторина «В гостях у царицы Экономики»	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

### III этап – итоговый (аналитический).

- Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- Изучение мнения родителей о результативности проекта;
- Оформление результатов проекта в виде методических материалов.

#### Продукт проекта:

- Итоговое мероприятие проекта:

Для детей и родителей: Игра-викторина «В гостях у царицы Экономики»

#### Ожидаемые конечные результаты:

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег;
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

### **Перечень ресурсов:**

Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования // Е.Н. Табих. Минск. 2007г.

Л.М. Аношина «Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями» // Детский сад от А до Я. 2003г.

С.В. Белокашина «Экономика и дети. Пословицы и поговорки» Дошкольная педагогика. 2009г. №7.

А.А.Смоленцева «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»: учебно-методическое пособие // СПб. Детство-пресс, 2001г.

Л.Г. Киреева «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры»//Волгоград: Учитель, 2008г.

А.А. Смоленцева «проблемно игровая технология экономического образования дошкольников» // Детский сад от А до Я. 2003г.

А.А.Смоленцева «Знакомим дошкольников с азами экономики с помощью сказок»././ М:АРКТИ 2006г.

Н.М. Ягунова «Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003г.

### 2. Информационно-методические сайты

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru>

<http://www.nsportal.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://www.poskladam.ru/>

<http://www.detsadmickeymouse.ru>

<http://www.maam.ru>

## СПИСКИ ОБУЧАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

### **Список обучающих мультфильмов**

- «Уроки тетушки Совы»,
- «Как старик корову продавал»
- «Барбоскины и реклама»
- «Бизнес крокодила Гены»,

- «Простоквашино. Клад»
- «Золотая антилопа»,
- «Буратино»
- Смешарики серия мультфильмов «Азбука финансовой грамотности» (Благородное дело, На всякий случай, золотое яблоко и т. д)
- К. И. Чуковский «Телефон»,
- Азбука денег, или Как помочь ребенку вырасти богатым.
- «Ох и Ах идут в поход»
- «Самый главный»
- «О банке».

#### ***Список художественных произведений***

- Комиксы «Жила-была денежка»,» История о рублике и его друзьях, Банковская карта, картинки с изображением героев.
- А. Романова «Чудеса в кошельке»,
- К. Чуковского «Муха-Цокотуха».
- В. Сутеев «Яблоко»,
- Ю. Яковлев «Кому спасибо говорим»,
- С. Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно»,
- Г. Остер «Вредные советы».
- «Цветик – семицветик
- Я. Корчак «Маленький бизнесмен»,
- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»,
- В Драгунский «Он живой и светится»
- С. Я. Маршак "Чипполино", "Синьор помидор",
- Н. Носов "Про репку",
- «Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!»
- Книжка – раскраска «Как сорока карту потеряла»

#### ***Список дидактических и творческих игр***

- «Купи другу подарок»
- «Угадай, где продаются»
- «Что быстрее купят?»
- «Кто трудится, кто играет»
- «Кому, что нужно для работы?»
- «Помощники или угадай, какая это профессия»
- «Выбери товар»
- «Сделай рекламу»
- «Что можно и нельзя купить за деньги»
- «Делим торт на четверых»
- «Заветные желания»
- «Составь рассказ»
- «Бартер»
- «Обмен и покупка»:

**Дополнительные материалы, рекомендуемые для использования в работе с дошкольниками**

Изучаемые понятия (темы)	Перечень произведений детской художественной литературы с экономическим содержанием	Перечень мультфильмов
Потребности	С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Телефон»; русские народные сказки: «Жадная старуха», «Как коза избушку построила»; А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. И. Чуковский «Телефон»	«Уроки тетушки Совы», 7 серия «Потребности и возможности»; «Кошкин дом»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Цветик-семицветик»; «Телефон»; «Малыш и Карлсон»; «Ох и Ах идут в поход» «Смешарики»
Товар	К. И. Чуковский «Муха-цокотуха»; С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Ф. Хагер «Продавец и лось»; русская народная сказка «Как барин овцу купил»; Г. Сапгир «Как лягушку продавали»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»	«Уроки тетушки Совы», 2 серия «Ценные вещи»; «Муха-цокотуха»; «Аленький цветочек»; «Как старик корову продавал» «Три кота». Сезон 1 (2015 г.). Серия 10. «Поход в магазин».
Бартер, обмен	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»; братья Гримм «Выгодное дело»; В. П. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	«Петушок и бобовое зернышко»
Деньги	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; Г.-Х. Андерсен «Огниво», «Серебряная монета»;	«Уроки тетушки Совы»: 1 серия «Что такое деньги?»; 10 серия «О банке»; 11 серия «Кредиты и депозиты»; 12 серия «Безналичные деньги»; «Приключения Буратино» Мультсериал «Три котенка». Сезон 3 (2009 г.). Серия 8 «Фиксики». Сезон 3 (2017 г.). Серия 21. «Деньги».
Труд	В. В. Маяковский «Кем быть?»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. В. Михалков «А что у вас?», «Как печатали вашу книгу?»	«Уроки тетушки Совы», 6 серия «Работа и зарплата»; «Доктор Айболит»; «Самый главный»; «Незнайка учится»; «Рекс-спасатель»; «Барбоскины» («В эфире новости»); «Барбоскины» («По закону»); «Будни аэропорта» «Смешарики»
Банк	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»	«Уроки тетушки Совы», 10 серия «О банке»

		«Смешарики. Азбука финансовой грамотности». Сезон 1 (2019 г.). Серия 20. «Код Пина»
Реклама	Э. Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; братья Гримм «Три счастливица»	«Как старик корову продавал»
Семейный бюджет	Э. Н. Успенский «Трое из Простоквашино»	«Уроки тетушки Совы»: 3 серия «Семейный бюджет»; 4 серия «Карманные деньги»; 5 серия «Умение экономить»; «Барбоскины» («Дедушка хочет на море»); «Каникулы в Простоквашино» Мультфильм «Дюймовочка» (1964 г.)
Полезные навыки и привычки	З.Н. Александрова «Что взяла, клади на место». В.Ю. Драгунский «Друг детства». С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный».	«Богатый бобрёнок»

## Приложение № 5

### Долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию (ОБЖ и ЗОЖ) «Мир без опасностей»

для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

#### ПАСПОРТ ПРОЕКТА

##### Пояснительная записка

Основы безопасности – один из самых актуальных вопросов для любого возраста. С первых дней жизни любознательность ребенка, его активность в познании окружающего мира, поощряемая взрослым, становится небезопасной для него самого. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых. Дети не способны запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации. Таким образом, можно констатировать, что повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых, могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность.

Наименование проекта	«Мир без опасностей»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), родители.
Цели и задачи проекта	<b>Цель:</b> Формирование у детей осознанного выполнения правил безопасного поведения дома, пожарной безопасности и безопасного поведения на улице, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях.

	<p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания, умения и навыки необходимые для действий в экстремальных ситуациях.</li> <li>- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- обогащать представления о, доступном ребенку, предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;</li> <li>- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице;</li> <li>- познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;</li> <li>- познакомить с телефонами экстренных служб.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.</li> <li>- развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации</li> <li>- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений</li> <li>- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>- развивать у детей самостоятельность, способствовать овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков игровой деятельности и общения.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающему миру.</li> <li>- формировать навыки осмысленного и безопасного поведения.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с родителями:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.</li> <li>2. Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.</li> </ol> <p><b>Проблема:</b> у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем природном мире.</p>
Сроки реализации проекта:	01.09.2024-31.05.2025
I этап (подготовительный): С 01.09. 2024 по 01.10.2025	<p>Определение темы проекта.</p> <p>Формулировка цели и определение задач.</p> <p>Подбор материалов по теме проекта.</p> <p>Составление плана основного этапа проекта.</p>
II этап (основной): С 01.10.2024 по 01.05.2025г.	<p><b>- Проведение цикла занятий по ОБЖ:</b></p> <p>«Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>«Пожароопасные предметы».</p> <p><b>- Образовательные ситуации:</b></p> <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».</p> <p>«Как вызвать милицию, скорая помощь».</p> <p>«Контакты с животными».</p>

	<p>«Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p><b>- Знакомство с художественной литературой:</b></p> <p><b>- Рассматривание иллюстраций:</b></p> <p><b>- Беседы</b></p> <p><b>- Дидактические игры</b></p> <p><b>- Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p><b>- Подвижные игры</b></p> <p><b>- Художественно - творческая деятельность</b></p> <p><b>-Мультипликационные фильмы</b></p> <p>«Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре» - обучающий мультфильм <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY&amp;feature=youtu.be</a> «Уроки тётушки Совы», просмотр мультфильма «Машины специального назначения» из сериала «Азбука безопасности смешариков», «Игра с огнём», азбука безопасности со смешариками «Кто быстрее», «Правила безопасного поведения детей на природе».</p>
<p>III этап (заключительный) С 01.05.2024 по 01.06.2025г.</p>	<p>Проведение итогового мероприятия: Викторина для детей «Правила безопасности при захвате заложников».</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение проекта</p>	<p>М. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г. Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М. Издательство «Скрипторий 2003», Москва 2016г - Интернет-ресурсы</p>

### Ожидаемые конечные результаты:

- Сформированы представления о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- Дети знают номера телефонов экстренных служб.
- Имеют представления о безопасных способах общения со знакомыми предметами.
- Сформированы умения соблюдать правила безопасного общения с незнакомыми людьми, безопасного поведения в общественных местах, в природе и осмысленно выполняют эти правила.

### Календарное планирование по проекту

Тема,	Цели	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь		
«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Беседы: «Кто ты, незнакомец» «Однажды на улице»
«Здоровье ребёнка»	Формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Д/и «Туалетные принадлежности» Тренинг «Обучение точечному массажу». Загадки о туалетных принадлежностях. Чтение: К Чуковский «Мойдодыр», Т.А.Шорыгина «Утренняя песенка» Театр представл по стих А. Барто «Девочка чумазая»
«Осторожно – электроприборы»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.	Беседа: «Домашние помощники» Д/и «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно) Д/и «Что есть, что было», «Назови и опиши», «Можно-нельзя», «Раз, два, три, - что может быть опасно-найди» (в игровом уголке) Д/и «Что хорошо, что плохо».

«Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Будем беречь, и охранять природу. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседы по картинкам и плакатам. Наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Как избежать неприятностей в природе»
Октябрь		
«Здоровье ребёнка»	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, объяснить, что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа: «Твои любимые овощи», «Какие овощи растут в нашей стране?» Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании С/р игра «Магазин (овощной)», «Аптека». Практикум: «Витаминный салат» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Здоровье ребёнка»	Дать сведения о витаминах, в каких продуктах они есть. Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму	Беседа: «Твои любимые фрукты», «Какие фрукты растут в нашей стране?» «Витамины укрепляют организм». Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Безопасность на природе»	Закрепить и обобщить знания детей о ягодах, , научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и несъедобных ягодах.	Беседы по картинкам и плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и экскурсий. Д/и «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды). Сбор грибов и ягод (настольная игра). Д/и «Четвёртый лишний»
«В гостях у старичка-лесовичка»	Закрепить и обобщить знания детей о грибах и ягодах, познакомить с ядовитыми и съедобными растениями, научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Рассматривание муляжей, иллюстраций, картинок. Чтение Я. Тайц «По грибы». Беседы: «Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на природе». Продуктивная деятельность: рисование, лепка «Мухомор». Д/и «Можно-нельзя»
«Если ты потерялся».	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Беседа «Как не потеряться» Д/и «Добрый и злой человек» Творч. игра «Ищу тебя»
Ноябрь		
«Опасные ситуации с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.	Рассматривание иллюстраций, Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса». Моделирование ситуаций: «К тебе подходит незнакомец» С/р игра «Мой дом – моя крепость».
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях	Чтение: Е. Козинев «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплатки», «Сказка о принцессе Иголочке». Загадки о предметах, требующих осторожного обращение. Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Д/и «Предметы из бабушкиной шкатулки», «Опасно-неопасно».

	неосторожного обращения с такими предметами.	
«Контакты с незнакомыми людьми»	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).	Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе», «Что ты будешь делать, если у дверей твоего дома появится человек с большой коробкой и скажет, что принёс тебе подарок?»
«Предметы, требующие осторожного обращения»	Закрепить представление об острых колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Д/и «Назови и опиши», «Можно-нельзя» С/р игра «Кухня» Прод десят-ть: Аппликация, лепка «Чайник», «Кастрюля».
Декабрь		
«Ребёнок дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома. Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах.	Беседа: «Кухня не место для игр». Использование и хранение опасных продуктов. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Экскурсия на кухню. Д/и «Соедини по точкам». Заучивание загадок, чтение стихотворений о продуктах
«Я расту здоровым»	«Забота о здоровье» - навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Игры с мячом «Полезное и вредное». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». И. Семенов «Как стать Неболейкой». Микробы и вирусы. Тренинг «Обучение точечному массажу».
«Опасные ситуации зимой».	Систематизировать представления детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.	Опытно-экспериментальная деятельность «Катание ластика по мокрой и сырой дощечке (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге). Упражнение на прогулке: «Катание по скользкой дорожке». Эстафета: «Пройди по тротуару». С/р игра «Дороги» Детское творчество в рисунках детей
«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Закреплять знания детей о причинах возникновения пожара, запомнить основную группу пожароопасных предметов. Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников	Беседа: «Детские шалости с огнём», «Пожар в квартире», «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». Игра: «Если возник пожар». Н/п игра «Кому, что нужно», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Экскурсия по ДОУ – закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре, правилах поведения во время пожара.
Январь		
«Безопасность в общении»	Конфликты между детьми. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого	Чтение: Г. Ладонщиков «У пенька», «Трусливый задира»; Я. Аким «Индюк», Р. Сеф «Слёзы». Разучивание хороводных игр «Хоровод мы ведём... В хороводе все друзья» Д/и «Настроение», «Мой портрет».

	человека, а также пользоваться нормами-регуляторами. Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).	Обсуждение с детьми ситуаций, из-за которых происходят споры. Разучивание пословиц «Когда двое соряются, оба виноваты», «Ругательства – не доказательства». «Кто зазнается, тот без друзей останется»
«Ребёнок и природа»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с животными. Воспитать интерес к жизни животных.	Чтение: Ш. Перро «Красная шапочка» Беседа: «Умеешь ли ты обращаться с животными», Просмотр познавательных видеофильмов «Эти удивительные животные». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию».
«Контакты с животными»	Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним. Закрепить правила поведения при встрече с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа: «Кошки и собаки – наши соседи». Д/и «Рыба, птица, зверь», «Узнай по описанию». Чтение: А. Дмитриев «Бездомная кошка», Г. Новицкий «Дворняжка». Моделирование ситуаций встречи с животными «Что будешь делать если...», «Укусила собака».
«Детские страхи».	Научить ребёнка говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. Помочь детям избавиться от возможного чувства страха. Научить детей справляться со своими страхами.	Беседа «Обидеть легко, да душе какого?» Разучивание пословиц, поговорок о дружбе. Моделирование ситуаций: «Старшие дети зовут на крышу», «Давай убежим через дорогу...» и т. д. Чтение: р. н. с. «Бабушка, внучка да курочка», алтайская сказка «Страшный гость», А. Барто «Страшные птицы», Ю. Мориц «Митя и ужас». Инсценирование: «Иван Царевич побеждает Змея Горыныча»
Февраль		
«Болезни и их профилактика».	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Театр на фланелеграфе «Все зверята любят мыться». Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Досуг: «Дорога к доброму здоровью».
«Я и мое здоровье»	Учить умению оказывать себе и другому первую помощь при порезах и ушибах. Учиться разговаривать по телефону, познакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	чтение К. Чуковского «Айболит». Создание игровых ситуаций: «Ты поцарапался, что делать?». Беседа «Скорая помощь» Д/и «Вызови скорую помощь»
«Изучаем свой организм»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
"Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Будем беречь, и охранять природу. Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Исследовательская деятельность «Что содержится в воде?» Составление рассказов на тему: «В поход», «На рыбалку». С/р игры: «Путешествие».
Март		
«Изучаем свой организм»	Уточнить знания о частях тела человека, назначение органов. Формировать представление о том, что полезно и что вредно для	Беседы: «Наши помощники – органы чувств», «Как беречь глаза». Рассматривание иллюстраций с изображением человека.

	организма. Закреплять знания о том, как нужно заботиться о своём теле и своём здоровье.	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Д/и «Что может навредить моему слуху», «Кто больше знает о себе». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Загадки о частях тела человека. Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные»,
«Безопасность на льду весной».	Познакомить детей с правилами поведения у водоёмов весной, рассказать о способах и средствах спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	Наблюдение по картинкам: «Что бывает, когда трескается лёд». Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Обсуждение ситуаций: «Что делать если...». С/р игра «Спасатель», «Скорая помощь». «Д/и «Да-нет». Чтение художественной литературы «Дед Мазай и зайцы». Под. игра «Наводнение». Беседа «Правила безопасности в воде».
«Ребёнок дома»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа «Балкон, открытое окно». Работа с тетрадью Игра-тренинг Работа с родителями
Безопасное поведение на улице.	Познакомить детей с правилами передвижения детей на велосипеде. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Наблюдение за движением велосипедистов. Обсуждение Игровой сюжет: «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». Демонстрирование иллюстраций по теме.
Апрель		
«Режим дня»	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Ознакомить детей с органами дыхания.	Беседа о режиме дня Рассказ «Как мы дышим» Тренинг
«Что я вижу в городе»	Закрепить правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге. Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа: «Виды транспорта», «Как работает шофёр» Занятие «Беседы о транспорте» Конструирование «Транспорт». Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», М. Ильин «Машины на нашей улице». Под. игры «Цветные автомобили», «Светофор». Азбука дорожного движения: В городском транспорте.
«Природа и безопасность»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Формировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с насекомыми. Объяснить детям, что контакты с насекомыми иногда могут быть опасны.	Беседа: «Насекомые рядом с нами» Д/и «Как избежать неприятностей в природе», «Кто где живёт» (про насекомых)
Май		
«Безопасность в общественных местах»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения. Закрепить правила поведения в общественных местах.	Моделирование ситуаций: помоги Незнайке правильно поступить в общественных местах. Обсуждение.

«Здоровье ребёнка»	Дать сведения о лекарствах (их пользе, вреде). Применение по назначению врача, чужих лекарств не брать	Беседа: «О роли лекарств и витаминов», Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита». Моделирование ситуации «Как заваривать травяной чай». С/р игра «Аптека».
«Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно вести себя в описанных ситуациях. Продолжить знакомить детей с правилами поведения на улице. Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	Обсуждение ситуаций: «Взрослый незнакомец хватается за руку, тащит за собой или пытается затащить в машину». Беседа: «Личная безопасность на улице». Игра «Похитители и находчивые ребята». Эстафета «Убегу от чужого». Инсценирование отрывка из сказки «Кот, петух и лиса». Чтение сказок: «Гуси-лебеди», «Три горошинки», «Терешечка», «Жихорка». Обсуждение: «Как героям сказок удалось обхитрить и победить злодеев». Чтение: Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».
«Физкультура и здоровье»	Забота о своём здоровье и здоровье окружающих, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Беседа: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», Д/игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». С/р игра: «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку».

## Приложение № 6

Гражданско – патриотическое воспитание.

### НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Я живу в России»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (АКТУАЛЬНОСТЬ):

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, формирование представления о государственных символах России. На пороге школы ребенок должен понимать значимость государственных символов, уважительно, бережно к ним относиться.

Для этого необходима последовательная, систематическая работа, и проектная деятельность нам предоставляется эффективной формой работы в данном направлении. В рамках решения задач патриотического воспитания был создан проект «Я живу в России» Содержание проекта состоит из рекомендованных Министерством просвещения тематических разделов, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона, и отражены в календарно- тематическом планировании.

Несмотря на серьезность и сложность тематики, мы стремимся к тому, чтобы для детей было как можно больше игровых и творческих заданий, потому что именно они помогают сформировать позитивное восприятие к символам нашего государства, интерес к их истории.

Наименование проекта	«Я живу в России»
Вид проекта	Долгосрочный, игровой
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители
Цели и задачи проекта	<b>Цель:</b> знания о социальном мире, представления о государственных символах России. <b>Задачи:</b> <i>Образовательные:</i> – формировать у детей чувство любви к родному городу, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре

	<p>и традициям (знакомить с народным творчеством, прошлым родной страны);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с символами государства и города (герб, флаг, гимн);</li> <li>– дать представление о России как о родной стране (расширять представления о городах России);</li> <li>– формировать элементарные знания о правах человека, умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;</li> <li>– стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;</li> <li>– расширять представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющих нашу страну и наш город;</li> <li>– развивать у детей начало исторического и гражданского самосознания, ощущение причастности к культуре и истории родного города, края, страны.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;</li> <li>– стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;</li> <li>– воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов;</li> <li>– воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России, своего города;</li> </ul> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, города Санкт-Петербурга.</p>
Продукт проекта	Презентации, интерактивные игры, открытые мероприятия, макетирование, интерактивные плакаты.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность представлений о государственной символике, государственных праздниках.</li> <li>– Проявление эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию Санкт-Петербурга, России, актуализированное желание посещать театры, музеи, выставки, читать произведения детских писателей.</li> </ul>
Срок реализации проекта:	01.09.2024 - 31.05.2025
I этап подготовительный:	<p>Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.          Разработка авторского учебно-методического комплекта.          Подбор художественной литературы, мультипликационных фильмов, создание презентаций для детей по выбранной тематике.          Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.          Информирование родителей (законных представителей) о планировании работы с детьми по проекту, анкетирование родителей          Создание развивающей среды по теме проекта.</p>

II этап практический:	Направление деятельности: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми (чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность)
III этап контрольно-аналитический:	Обобщение опыта работы: диагностика детей. Изучение мнения родителей о результатах проекта. Оформление результатов проекта в виде методических материалов.
Ресурсное обеспечение проекта	Учебно-методическое Материально-техническое - Наглядно-иллюстративный материал. - Игровые зоны - мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм. - Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы. - Компьютер (ноутбук) - Интерактивное оборудование (доска, проектор и др.), - Создание медиатеки (видеофильмы, учебные и методические пособия, — звукозаписи, презентации) Кадровое воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Месяц/ дата	Тема (занятие / мероприятие)	Задачи/ содержание	Ресурсы для сопровождения деятельности
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 сентября</b>	День знаний	Уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября.	Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста
<b>8 сентября</b>	Международный день распространения грамотности	Цели: познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.	Досуг на тему «День грамотности»
<b>27 сентября</b>	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Познакомить, расширить и обобщить знания детей о профессиях дошкольного учреждения.	Презентация Экскурсии по детскому саду,
<b>Октябрь</b>			
<b>1 октября</b>	Международный	Воспитание уважительного	Беседа «День пожилых людей»

	день пожилых людей	отношения к людям старшего поколения.	
<b>1 октября</b>	Международный день музыки	Обогащение эмоционально — интеллектуального опыта детей через музыкальное занятие.	Игра с использованием интерактивной доски
<b>4 октября</b>	День защиты животных	расширять кругозор; -развивать творческое мышление, воображение	Просмотр роликов о животных
<b>20 октября</b>	День повара	через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара, воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе.	Развлечение «Поваренок»
<b>Третье воскресенье октября</b>	День отца в России.	Укрепление семейных ценностей и повышение значимости отцовства в становлении института семьи. Воспитание у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним.	Развлечения «День отца»
	Праздник Осени	Создание условий для закрепления представлений у детей об осенних явлениях природы посредством выразительного исполнения ими песен, танцев, стихов и сценок.	Праздник для детей с участием родителей
<b>Ноябрь</b>			
<b>3 ноября</b>	День рождения С.Я. Маршака	Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе	Выставка книг, чтение произведений
<b>4 ноября</b>	День народного единства	В игровой форме книга предлагает отправиться в путешествие по России, узнать народы, живущие в ней. Пособие способствует развитию познавательной активности, повышению интереса к истории и культуре нашей страны.	Народы России, путешествия по России  <a href="https://disk.yandex.ru/i/hZ6lss_xki25CA">https://disk.yandex.ru/i/hZ6lss_xki25CA</a>

		<p>В этой книге ребенок познакомится с представителями народов России, узнает, какой образ жизни они введут, чем занимаются, во что одеваются. Способствует формированию чувства патриотизма и уважения к своему народу.</p>	<p>Народные костюмы  <a href="https://disk.yandex.ru/i/X-JzMASrAhNPOg">https://disk.yandex.ru/i/X-JzMASrAhNPOg</a></p> 
<b>30 ноября</b>	<p>день Государственног о герба Российской Федерации</p>	<p>Цель: сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Презентация «Герб России»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/EDulMAqFSP78pQ">https://disk.yandex.ru/i/EDulMAqFSP78pQ</a></p> 
		<p>-Расширять кругозор детей в части представлений о государственной символике родной страны.  -Формировать уважительное отношение к символам родной страны;  - Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Конспекты занятий на тему Герб России  <a href="https://disk.yandex.ru/i/exTdzwfzdfgYvA">https://disk.yandex.ru/i/exTdzwfzdfgYvA</a></p> 
		<p>В игрокнижке много интересных загадок и головоломок, с помощью которых дети узнают много важных, увлекательных и неизвестных фактов о России. Герб, гимн, федеральные округа, города, мир растений и животных, климат России, ее природные ресурсы и мировые достижения — малая часть того, что откроется ребенку на страницах игрокнижки!</p>	<p>Книга «Моя первая книжка о России»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/HLbqO5lqlvGdbQ">https://disk.yandex.ru/i/HLbqO5lqlvGdbQ</a></p> 
<b>Последнее воскресенье ноября</b>	<p>День матери в России</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам</p>	<p>Занятие «Самый дорогой человек»</p>

<b>Декабрь</b>			
<b>3 декабря</b>	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; воспитывать доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; воспитывать в детях чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.	Ситуативный разговор «Доброта спасет мир»
<b>5 декабря</b>	День добровольца (волонтера) в России	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела, создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь	Рассказ воспитателя «Если добрый ты...»
<b>8 декабря</b>	Международный день художника	Познакомить детей с возникновением профессии художника. Дать знания о том, что художники – это люди, которые пишут картины, ваяют скульптуры, расписывают посуду, игрушки, мебель, придумывают узоры на ткани. Показать значимость профессии художника для людей.	Беседа «Кто такой художник» Выставка картин
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Познакомить детей с историей праздника «День Героев Отечества».	Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «День Героев Отечества»
<b>12 декабря</b>	«День Конституции»	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств через систематизацию знаний о Конституции РФ	Презентация

<b>25 декабря</b>	День утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	Цель: знакомить детей с символами России (гимн, герб, флаг). Воспитывать уважительное отношение к символам России.	Беседа с детьми  <a href="https://disk.yandex.ru/i/xk5wFDK8ZVUivQ">https://disk.yandex.ru/i/xk5wFDK8ZVUivQ</a>
		Презентация знакомит с гимном России, включает в себя события из жизни людей, картины природы.	Презентация гимн России  <a href="https://disk.yandex.ru/i/JhZO3_vcmOM2Rg">https://disk.yandex.ru/i/JhZO3_vcmOM2Rg</a>
<b>31 декабря</b>	Новый год	Создание радостного праздничного настроения у детей	Праздник для детей с участием родителей
<b>Январь</b>			
<b>11 января</b>	Всемирный день «Спасибо»	Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения; создать у детей праздничное настроение	Развлечение для детей
<b>27 января</b>	День снятия блокады Ленинграда	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Беседа, презентация, интерактивное занятие, экскурсии к памятным местам.
<b>Февраль</b>			
<b>2 февраля</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Познакомить детей с основными событиями Сталинградской битвы, создать у детей эмоциональное настроение	Ситуативный разговор
<b>4 февраля</b>	День рождения А.Л. Барто	Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе	Выставка книг, чтение произведений
<b>8 февраля</b>	День российской науки	Создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-	Тематический день «Путешествие в страну Науки»

		исследовательской деятельности.	
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка	Создание условий для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста, их знакомства с праздником «Международный день родного языка».	Познавательно – игровое занятие
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества	Познакомить детей с историей и традициями праздника	Спортивный праздник
<b>Март</b>			
8 марта	Международный женский день	Создание радостного праздничного настроения у детей	Утренник с участием родителей
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представления детей об историческом значении, оснований воссоединения России и Республики Крым.	Беседа
<b>21 марта</b>	День поэзии	Помочь детям осмысленно воспринимать поэтические тексты, знакомить с творчеством поэтов.	Развлечение
<b>22 марта</b>	День воды	Формирование у детей представления о свойствах воды, различных ее состояниях. Воспитание экологической культуры дошкольников.	Интерактивное занятие
<b>27 марта</b>	Всемирный день театра.	Создание радостного праздничного настроения у детей	Конкурс театрализованных представлений
<b>31 марта</b>	День рождения К.И.Чуковского	Способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе	Выставка книг, чтение произведений
<b>Апрель</b>			
<b>1 апреля</b>	День птиц	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человек	Тематическая неделя
<b>2 апреля</b>	День детской книги	Познакомить с историей возникновения праздника	Конкурс книжек - малышек

		Международного дня детской книги. Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.	
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	формирование представлений о празднике «Дне космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос.	Тематическая неделя Спортивное развлечение, Презентация Интерактивное занятие
<b>22 апреля</b>	День земли	создание у детей радостного настроения, воспитание любви и бережного отношения к природе.	Конкурс поделок из бросового материала
<b>Май</b>			
<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда	Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.	Праздник – развлечения «Весна и труд»
<b>9 мая</b>	День Победы		Пословицы о Родине, храбрости, героизму  <a href="https://disk.yandex.ru/i/X1pgPWWNgvNТQ">https://disk.yandex.ru/i/X1pgPWWNgvNТQ</a>
		Расширение представления детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне, способствовать сохранению исторической памяти у детей, через музыкальную и художественную культуру.	Флеш-моб «Расти цветок на радость людям» Экскурсии к памятным местам Возложение цветов

		Задачи: Вовлекать родителей в активное сотрудничество	Буклет для родителей «Вырастить патриота»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/8wft2Hwlcray0Q">https://disk.yandex.ru/i/8wft2Hwlcray0Q</a>
<b>18 мая</b>	День музеев	Познакомить детей с понятием музея, историей создания книги; - развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.	Интерактивное занятие
<b>27 мая</b>	День рождения Санкт-Петербурга	В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности	Составление альбомов, выставки рисунков и поделок, интерактивные музеи, макетирование, конкурс стихов.